

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

Принято

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023г. № 1
Председатель
педагогического совета
_____ Л.В. Лытаева
«31» августа 2023 г.

Введено в действие

Приказом № 462 от 31.08.2023г.
Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 89 Дзержинского
района Волгограда»
_____ Л.В. Лытаева
«31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 89 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 4 года

Содержание

| Названия разделов | Страницы |
|--|----------|
| Правовая основа | 3 |
| Пояснительная записка | 3-5 |
| Цели и задачи | 5-6 |
| Принципы программы | 6 |
| Планирование внеурочной деятельности | 6 |
| Направления внеурочной деятельности | 6-8 |
| Условия реализации программы | 8 |
| Кадровое обеспечение | 8-9 |
| Научно-методическое обеспечение | 9 |
| Материально-техническое обеспечение | 9 |
| Приложение. Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям | 10 |
| Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 11-51 |
| Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» | 52-74 |
| Программа внеурочной деятельности «Росток» | 75-94 |
| Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» | 95-112 |
| Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» | 113-127 |
| Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 128-148 |
| Программа внеурочной деятельности «Мой край родной» | 149-171 |
| Программа внеурочной деятельности «Знайка» | 172-179 |
| Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» | 180-187 |
| Программа внеурочной деятельности «Мой друг-английский язык» | 188-198 |

Правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"»)
- Устав МОУ СШ № 89 (с изменениями и дополнениями).

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны включать:

- содержание внеурочной деятельности;

- планируемые результаты освоения внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы внеурочной деятельности МОУ СШ № 89 разрабатываются на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Рабочие программы внеурочной деятельности построены по модульному принципу. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО МОУ СШ № 89 обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Объем часов внеурочной деятельности определяется МОУ СШ № 89, которая утверждает школой с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Формы реализации внеурочной деятельности МОУ СШ № 89 определяет самостоятельно.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- учебно-исследовательская;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительная;

- проектная.

Выбор форм организации внеурочной деятельности в МОУ СШ № 89 подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- интервью;
- блицопросы;
- тестирование;
- мини –исследование;
- практические опыты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- учебный проект;
- круглые столы;
- конференции;
- диспуты;
- соревнования;
- конкурсы;
- викторины;
- познавательные игры и др.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы программы

Принципами программы являются:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Планирование внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МОУ СШ № 89 формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-

ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ СШ № 89 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реализация внеурочной деятельности в МОУ СШ № 89 на уровне НОО

| Направления внеурочной деятельности | Названия рабочих программ внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | |
|--|---|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная | «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| деятельность | | | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Росток» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Росток» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Тропинка в профессию» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебная кисточка» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | «Мой край родной» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением» | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Знайка» | | 1 | | |
| | «Хочу все знать» | | | 1 | |
| | «Мой друг-английский язык» | | | | 1 |
| Итого за неделю | | 9 | 10 | 10 | 10 |
| Итого за учебный год | | 297 | 340 | | |

Программы курсов внеурочной деятельности согласно направлениям представлены в приложении.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Внеурочную деятельность в МОУ СШ № 89 осуществляют педагогические работники – классные руководители, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями, готовыми к деятельности в данном направлении |
| Повышение методического уровня всех участников | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения педагогических работников |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

Научно-методическое обеспечение:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

| | |
|--|---|
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов Организация обмена опытом педагогов |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов | Курсы повышения квалификации по вопросам внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО |
| Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление Систематизация методической литературы Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы |

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Программа внеурочной деятельности детей 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа определяет ряд задач:

- формирование российской идентичности;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;
- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и

целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом:

Историческая память:

- историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

Преемственность поколений:

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

Патриотизм — любовь к Родине:

- патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого - с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной в «Разговорах о важном», в содержании раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

Доброта, добрые дела:

- доброта - это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность - проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

Семья и семейные ценности:

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

Культура России:

- культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

Наука на службе Родины:

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

На внеурочных занятиях формируются высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Педагог на внеурочных занятиях учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности, уровень развития учащихся, их интересы и потребности. Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю в понедельник, 1 класс всего 33 часа, 2 класс всего 34 часа, 3 класс всего 34 часа, 4 класс всего 34 часа). На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками **личностных результатов:**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

метапредметных результатов:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую,

видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

предметные результаты освоения программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;

основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- интервью;
- блицопросы;
- коллективно-творческие дела;
- проекты;
- деловые игры;
- беседы;
- выставки;
- викторины;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список

мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы»

виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги

прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах ввремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование 1-2 классы

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|-------------|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | День знаний | 1 | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например, В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок | | | |
| 2 | Там, где Россия | 1 | Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций) | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор) | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 4 | Избирательная система России | 1 | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 5 | День учителя (советники по | 1 | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сенок «Я – учитель», «Я и мои ученики». | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | воспитанию) | | Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя | | | |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!» | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 7 | По ту сторону экрана | 1 | Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм» | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 8 | День спецназа | 1 | Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например, «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору) | | | |
| 9 | Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» | 1 | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 10 | О взаимоотношениях в семье «День матери» | 1 | Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 11 | Что такое Родина? | 1 | Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 12 | Мы вместе | 1 | Рассматривание рисунков детей | https://ra | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>«Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».</p> <p>Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p> | zgovor.e-dsoo.ru/ | | |
| 13 | Главный закон страны | 1 | <p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.</p> <p>Заполним таблицу: права ребенка РФ</p> | https://zgovor.e-dsoo.ru/ | | |
| 14 | Герои нашего времени | 1 | <p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы</p> | https://zgovor.e-dsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке? | | | |
| 15 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 16 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 | Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие? | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 17 | Налоговая грамотность | 1 | Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 18 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 | Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы</p> | | | |
| 19 | Союзники России | 1 | <p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p> | https://ravgovor.edsoo.ru/ | | |
| 20 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 1 | <p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,</p> | https://ravgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком? | | | |
| 21 | День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты» | 1 | Просмотр видео «Антарктида – шестой континент. Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы». | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 22 | Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе» | 1 | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует». 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво». | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)</p> | | | |
| 23 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | <p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 24 | Первым делом самолеты О гражданско й авиации | 1 | <p>Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунук.</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун».</p> <p>Чтение учителем отрывка из легенды:</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>«Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p> | | | |
| 25 | Крым – дорога домой | 1 | <p>Видео: «Путешествие по Крыму».</p> <p>Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 26 | Россия – здоровая держава | 1 | <p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?</p> <p>Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | сохранить и укрепить здоровье. Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься? | | | |
| 27 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-апликацию «Цирк! Цирк! Цирк!» | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 28 | «Вижу Землю» | 1 | Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 29 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 1 | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | ним увлечения писателя | | | |
| 30 | Экологичное потребление | 1 | <p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация.</p> <p>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</p> <p>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 31 | Труд крут! | 1 | <p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание). | | | |
| 32 | Урок памяти | 1 | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p> | https://ravgovor.edsoo.ru/ | | |
| 33 | Будь готов! Ко дню общественных организаций | 1 | <p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p> | https://ravgovor.edsoo.ru/ | | |
| 34 | Русский язык великий и могучий. К | 1 | <p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?»</p> | https://ravgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | | <p>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина».</p> <p>Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...</p> <p>Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.</p> <p>Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование 3-4 классы

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|-----------------|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | День знаний | 1 | <p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например, В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 2 | Там, где Россия | 1 | <p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн:</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор). | | | |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 4 | Избирательная система России | 1 | Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать? | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 5 | День учителя (советники) | 1 | Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | по воспитанию) | | Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы). | | | |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например, «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы» | https://razgovor.e-dsoo.ru/ | | |
| 7 | По ту сторону экрана | 1 | Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е.Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?» Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм» | https://razgovor.e-dsoo.ru/ | | |
| 8 | День спецназа | 1 | Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?» | https://razgovor.e-dsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p> | | | |
| 9 | Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика. «Умный город» | 1 | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект.</p> <p>Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p> | https://ravgovor.edsoo.ru/ | | |
| 10 | О взаимоотношениях в семье | 1 | <p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать».</p> <p>Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что</p> | https://ravgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | | она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери» | | | |
| 11 | Что такое Родина? | 1 | <p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние:</p> <p>Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 12 | Мы вместе | 1 | <p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | можем помочь больным детям?» | | | |
| 13 | Главный закон страны | 1 | <p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность?</p> <p>«Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 14 | Герои нашего времени | 1 | <p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 15 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | <p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 16 | От «А» до «Я». 450 лет | 1 | <p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | «Азбуке» Ивана Федорова | | <p>достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами,</p> <p>Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой.</p> <p>Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p> | | | |
| 17 | Налоговая грамотность | 1 | <p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 18 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 | <p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады».</p> <p>Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Бойм «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей?</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p> | | | |
| 19 | Союзники России | 1 | <p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 20 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 1 | <p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p> | | | |
| 21 | День первооткрывателя «Первооткрыватели – граждане России» | 1 | <p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина».</p> <p>Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем</p> | https://razgovor.eidosoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых | | | |
| 22 | Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?» | 1 | <p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?</p> <p>Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 23 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | <p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p> | | | |
| 24 | Первым делом самолеты О гражданской авиации | 1 | <p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время».</p> <p>Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун».</p> <p>Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9 | | | |
| 25 | Крым – дорога домой | 1 | Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа | https://ra zgovor.e dsoo.ru/ | | |
| 26 | Россия – здоровая держава | 1 | Интерактивное задание: оценим поговорки и пословицы, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» | https://ra zgovor.e dsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p> | | | |
| 27 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | <p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».</p> <p>Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 28 | «Вижу Землю» | 1 | <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p> | | | |
| 29 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 1 | <p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».</p> <p>Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай, да, и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p> | https://razgovor.e-dsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 30 | Экологичное потребление | 1 | <p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например, если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 31 | Труд крут! | 1 | <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p> | | | |
| 32 | Урок памяти | 1 | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |
| 33 | Будь готов! Ко дню общественных организаций | 1 | <p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой</p> | https://razgovor.edsoo.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p> | | | |
| 34 | Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | 1 | <p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p> | https://razgovor.e-dsoo.ru/ | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Программа внеурочной деятельности детей 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: укрепление здоровья детей поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся класса.

Программа определяет ряд задач:

- повысить уровень двигательной активности;
- способствовать физическому, психическому развитию детей;
- развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- вызвать интерес к занятию «Подвижные игры»;
- позволить детям ощутить красоту и радость движений;
- в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие

мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» - рабочая программа для учащихся начальной школы, дополняющая уроки физической культуры. Использование данной программы способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей, обеспечивает условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю в понедельник, 1 класс всего 33 часа, 2 класс всего 34 часа, 3 класс всего 34 часа, 4 класс всего 34 часа). На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Планируемые результаты освоения программы

личностные результаты:

- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;

метапредметные результаты:

- определять цель деятельности с помощью учителя;
- составлять план выполняемой задачи совместно с учителем;
- использовать дополнительные средства получения информации;
- уметь оценивать себя;
- уметь перерабатывать полученную информацию;
- доносить свою позицию в отношении здорового образа жизни до других;
- понимать позиции других;

предметные результаты:

- правила подвижных игр;
- основы здорового образа жизни;
- играть в подвижные игры для развития выносливости, быстроты;
- историю и игры различных народов.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- беседы;
- викторины;
- игры;

- соревнования;
- проекты.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, спортивно-оздоровительная.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Программа 1 класса

Раздел 1. Русские народные игры (10 часов)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Раздел 2. Подвижные игры (23 часа)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

Игры-поиски направлены на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической.

Игры с быстрым нахождением своего места, в них играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве

Программа 2 класса

Раздел 1. Бессюжетные игры (9 часов)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

Раздел 2. Игры-забавы (7 часов)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Раздел 3. Народные игры (8 часов)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Раздел 4. Любимые игры детей (10 часов)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

Программа 3 класса

Раздел 1. Бессюжетные игры (9 часов)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

Раздел 2. Игры-забавы (7 часов)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Раздел 3. Народные игры (8 часов)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Раздел 4. Любимые игры детей (10 часов)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

Программа 4 класса

Раздел 1. Русские народные игры (14 часов)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. Провести знакомство с играми своего народа,

развивать физические способности обучающихся, координацию движений, силу и ловкость, воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

Раздел 2. Игры народов России (11 часов)

Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России, игры развивают силу, ловкость и физические способности, воспитывают толерантность при общении в коллективе. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

Раздел 3. Эстафеты (9 часов)

Знакомство с правилами эстафет, они развивают быстроту реакций, внимание, навыки передвижения, воспитывают чувства коллективизма и ответственности. Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--|--------------------------|------------------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Русские народные игры | | | | | | |
| 1 | Игра «Гуси-лебеди» | 1 | Участвуют в беседе. Знакомятся с историей возникновения и развития русских народных игр. Отвечают на вопросы викторины «Русские народные игры». Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 2 | Игра «У медведя во бору» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 3 | Игра «Пчелы и медведи» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 4 | Игра «Хитрая лиса» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную | https://resh.edu.ru/ http://www.f | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | игру. Овладевают правилам игры в команде | izkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 5 | Игра «Совушка» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 6 | Игра «Мышеловка» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 7 | Игра «Филин и пташки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 8 | Игра «Кот идет» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 9 | Игра «Аисты» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 10 | Игра «Пчелки и ласточки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде. Защищают проекты «Русские народные игры» | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| Раздел 2. Подвижные игры | | | | | | |
| 11 | Игра «Блуждающий мяч» | 1 | Участвуют в беседе. Участвуют в викторине. Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 12 | Игра «Палочка-выручалочка» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают | https://resh.edu.ru/ http://www.f | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | правилам игры в команде | izkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 13 | Игра «Классики» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 14 | Игра «Ловишки в кругу» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 15 | Игра «Северный и южный ветер» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 16 | Игра «Колдунчики» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 17 | Игра «Ловишки с приседаниями» | 1 | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы викторины «Русские народные игры». Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 18 | Игра «Туннель» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 19 | Игра «Собери урожай» | | Участвуют в беседе. Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 20 | Игра «На погрузке арбузов» | 1 | Участвуют в беседе. Разучивают правила и играют в подвижную | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | игру. Овладевают правилам игры в команде | kole.ru/default.htm | | |
| 21 | Игра «Пустое место» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 22 | Игра «Карусель» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 23 | Игра «Конники-спортсмены» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 24 | Игра «Лягушата и цыплята | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 25 | Игра «Карлики и великаны» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Защищают проекты «Моя любимая игра» | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 26 | Игра «К своим флажкам» | 1 | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы викторины. Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 27 | Игра «Соревнования скороходов» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 28 | Игра «Переправа с досками» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|
| 29 | Игра «Принеси мяч» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 30 | Игра «Успей перебежать» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 31 | Игра «С мячом» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 32 | Игра «Весёлые старты» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 33 | Игра «Кто быстрее?» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде. Защищают проекты «Моя любимая игра» | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-----------------------------------|--------------------|------------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Бессюжетные игры | | | | | | |
| 1 | Игра «Удочка» | 1 | Участвуют в беседе. Знакомятся с историей возникновения и развития подвижных игр. Участвуют в викторине. Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 2 | Игра «Волк во рву» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | правилам игры в команде | izkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 3 | Игра «Салки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 4 | Игра «К своим флажкам» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 5 | Игра «Карлики и великаны» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 6 | Игра «Кочка, дорожка, копна» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 7 | Игра «Метко в цель» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 8 | Игра «Перемена мест» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 9 | Игры по выбору | 1 | Участвуют в соревнованиях. Защищают проекты | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| Раздел 2. Игры-забавы | | | | | | |
| 10 | Игра «Заяц без логова» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|
| 11 | Игра «Хитрая лиса» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 12 | Игра «День и ночь» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 13 | Игра «Пустое место» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 14 | Игра «Успей занять место» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 15 | Игра «Чай-чай выручай» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 16 | Игра «Лягушка и цапля» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде. Участвуют в соревнованиях | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| Раздел 3. Народные игры | | | | | | |
| 17 | Игра «У медведя во бору» | 1 | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы викторины «Русские народные игры». Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 18 | Игра «Кот и мышь» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 19 | Игра «Горелки» | 1 | Участвуют в беседе. Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 20 | Игра «Большой мяч» | 1 | Участвуют в беседе. Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 21 | Игра «Зайка» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 22 | Игра «Наседка и коршун» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 23 | Игра «Удар по веревочке» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 24 | Игра «Прыгание с перевязанными ногами» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Участвуют в соревнованиях. Защищают проекты «Народные игры» | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| Раздел 4. Любимые игры детей | | | | | | |
| 25 | Игра «Класс смирно!» | 1 | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы викторины. Разучивают правила и играют в подвижную игру. | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 26 | Игра «Зайцы в огороде» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| 27 | Игра «Охотники и утки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 28 | Игра «Совушка» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 29 | Игра «Шишки, желуди, орехи» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 30 | Игра «Космонавты» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 31 | Игра «У ребят порядок строгий» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 32 | Игра «Запрещенное движение» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 33 | Игра «Найди себе пару» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 34 | Игры по выбору | 1 | Защищают проекты «Моя любимая игра» | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Количество | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения |
|-------|------|------------|------------------|-----|-----------------|
|-------|------|------------|------------------|-----|-----------------|

| | | часов | | | план | факт |
|-----------------------------------|----------------------------|-------|---|--|------|------|
| Раздел 1. Бессюжетные игры | | | | | | |
| 1 | Игра «Вороны и воробьи» | 1 | Участвуют в беседе. Знакомятся с историей возникновения и развития подвижных игр. Участвуют в викторине. Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 2 | Игра «Ловишки - перебежки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 3 | Игра «Паровозик» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 4 | Игра «Белые медведи» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 5 | Игра «На одной ноге» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 6 | Игра «Петушинный бой» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 7 | Игра «Веселый бег» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 8 | Игра «Попади в след» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavsh | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | правилам игры в команде | kole.ru/default.htm | | |
| 9 | Игры по выбору | 1 | Участвуют в соревнованиях. Защищают проекты | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| Раздел 2. Игры-забавы | | | | | | |
| 10 | Игра «Охота на тигра» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 11 | Игра «Донести рыбку» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 12 | Игра «Черепашка-путешественница» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 13 | Игра «Собери орехи» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 14 | Игра «Повяжу я шелковый платочек» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 15 | Игра «Дриблинг» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 16 | Игра «Пролезь сквозь мешок» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде. Участвуют в соревнованиях | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

Раздел 3. Народные игры

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 17 | Русская народная игра «Краски» | 1 | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы викторины «Русские народные игры». Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 18 | Русская народная игра «Стадо» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 19 | Таджикская народная игра «Горный козел» | 1 | Участвуют в беседе. Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 20 | Украинская народная игра «Хлебец» | 1 | Участвуют в беседе. Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 21 | Чеченская народная игра «Игра в башню» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 22 | Дагестанская народная игра «Достань шапку» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 23 | Бурятская народная игра «Волк и ягнята» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 24 | Казахская народная игра «Конное состязание» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Защищают проекты «Игры народов | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | России» | ult.htm | | |
| Раздел 4. Любимые игры детей | | | | | | |
| 25 | Игра «Увернись от мяча» | 1 | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы викторины. Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 26 | Игра «Сильный бросок» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 27 | Игра «Космонавты» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 28 | Игра «Второй лишний» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 29 | Игра «Два мороза» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 30 | Игра «Большой мяч» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 31 | Игра «Шлепанки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 32 | Игра «Прятки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 33 | Игра «Из круга | 1 | Разучивают правила и | https://resh.edu.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|---|--|--|--|
| | выбивало» | | играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 34 | Игры по выбору | 1 | Защищают проекты «Моя любимая игра» | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--|------------------------------------|------------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Русские народные игры | | | | | | |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 | Участвуют в беседе. Знакомятся с историей возникновения и развития подвижных игр. Участвуют в викторине. Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 11 | Русская народная игра «Краски» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 12 | Русская народная игра «Третий лишний» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 13 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 14 | Игры по выбору | 1 | Защищают проекты «Русские народные игры» | https://reshedu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | kole.ru/default.htm | | |
| Раздел 2. Игры народов России | | | | | | |
| 15 | Башкирская народная игра «Медный пень» | 1 | Участвуют в беседе. Знакомятся с историей возникновения и развития игр народов России. Участвуют в викторине. Разучивают правила и играют в подвижную игру | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 16 | Башкирская народная игра «Юрта» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 17 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 18 | Дагестанская народная игра «Подними платок» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 19 | Дагестанская народная игра «Выбей из круга» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 20 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 21 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилами игры в команде | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 22 | Якутская народная игра «Сокол и лиса» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают | https://resh.edu.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | правилам игры в команде | kole.ru/default.htm | | |
| 23 | Якутская народная игра «Пятнашки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 24 | Чувашская игра «Рыбки» | 1 | Разучивают правила и играют в подвижную игру. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 25 | Игры по выбору | 1 | Защищают проекты «Игры народов России» | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| Раздел 3. Эстафеты | | | | | | |
| 26 | Эстафета с обручем | 1 | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы викторины «Игры и эстафеты». Разучивают правила и участвуют в эстафете | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 27 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | Разучивают правила и участвуют в эстафете. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 28 | Эстафета «Передача мяча» | 1 | Разучивают правила и участвуют в эстафете. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 29 | Эстафета со скакалкой | 1 | Разучивают правила и участвуют в эстафете. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 30 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | Разучивают правила и участвуют в эстафете. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|--|--|
| 31 | Эстафета зверей | 1 | Разучивают правила и участвуют в эстафете. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.izkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 32 | Эстафета с мячом | 1 | Разучивают правила и участвуют в эстафете. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.izkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 33 | Эстафета по кругу | 1 | Разучивают правила и участвуют в эстафете. Овладевают правилам игры в команде | https://resh.edu.ru/ http://www.izkulturavshkole.ru/default.htm | | |
| 34 | Эстафета с остановками | 1 | Разучивают правила и участвуют в эстафете. Защищают проекты «Игры и эстафеты» | https://resh.edu.ru/ http://www.izkulturavshkole.ru/default.htm | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«РОСТОК»

Программа внеурочной деятельности детей 7-11 лет
Срок реализации – 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Росток» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на основе авторской программы «Росток» для «1-4» классов Е.А. Андреевой, Н.В. Разваляевой, 2014 года, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Актуальность данной программы обуславливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности; необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей; спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Особенность данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Основные цели программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения школьников;
- создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности,
- обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

Программа определяет ряд задач:

- создание модели работы с одарёнными детьми в рамках занятий внеурочной деятельностью;
- принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей; становление основ гражданственности, патриотизма;
- принятие социальных, семейных ценностей;
- воспитание нравственных чувств и моральных норм;
- воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах.

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей у школьников:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

На внеурочных занятиях формируются высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Педагог на внеурочных занятиях учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности, уровень развития учащихся, их интересы и потребности. Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю в понедельник, 1 класс всего 33 часа, 2 класс всего 34 часа,

3 класс всего 34 часа, 4 класс всего 34 часа). На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение:

личностных результатов:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,
- способность к организации собственной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

метапредметных результатов:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

предметных результатов:

- научиться понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями Федерального государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую

часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- коллективно-творческие дела;
- проекты;
- игры;
- беседы;
- устные журналы;
- круглые столы;
- инсценировки;
- выставки;
- викторины;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- флешмобы;
- диспуты.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Программа 1 класса

Раздел 1. Знакомьтесь, это я (8 часов)

Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет. Моя семья. Под крышей дома моего. Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. Мир, в котором я живу. Я и мои друзья. Земля, на которой я живу. Я – гражданин своей Родины. Моя маленькая родина.

Раздел 2. Моя школа (8 часов)

Букет первоклассника. Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать. Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Будь здоров без докторов. Правила безопасности.

Раздел 3. Мой класс (7 часов)

Мой класс. Традиции моего класса. Законы школьной жизни. Как я отношусь к людям. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Раздел 4. Мои учебные достижения (7 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели. Мое созвездие успеха. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 5. Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Творческие и игровые проекты. Пожелания и отзывы.

Программа 2 класса

Раздел 1. Знакомьтесь, я - второклассник (8 часов)

Я - второклассник. Как я провел лето. Мой портрет. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья. Под крышей дома моего. Семейный этикет. Дом моей мечты. Я и мои

друзья. Дерево дружбы. Россия-страна, в которой я живу. Моя Родина – Россия. Я - гражданин России. Моя маленькая Родина.

Раздел 2. Моё здоровье (6 часов)

Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье - это здорово. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом - школа».

Раздел 3. Моя школа. Мой класс (8 часов)

Калейдоскоп для второклассника (что могу и что умею). Первый учебный день во втором классе. Портрет второклассника. Школьная мозаика. Мой любимый класс. Традиции моего класса. Классная жизнь. Законы школьной дружбы. Законы школьной жизни. Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Раздел 4. Мои учебные достижения (9 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели. Путешествие по предметным страницам. Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги.

Раздел 5. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной деятельности. Пожелания и отзывы.

Программа 3 класса

Раздел 1. Знакомьтесь, я – третьеклассник (6 часов)

Моя автобиография. Мои летние каникулы. Сочинение «Мои летние каникулы». Подумай и вспомни. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Почему мы разные? Я – хозяин своих эмоций. Моя семья. Семейные традиции. Семейный герб. Я и мои друзья.

Раздел 2. Моя Родина (5 часов)

Россия – моя Родина. Главная высота России. Я – гражданин России. Конституция – главный закон России. Правовая викторина.

Раздел 3. Моё здоровье (6 часов)

Самое большое сокровище в жизни. Распорядок дня. Мой распорядок дня. На зарядку становись. Карта здоровья. Гигиена тела – оставляющая здоровья. Составляем меню. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 4. Моя школа. Мой класс (7 часов)

Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Кодекс школьной дружбы. И немного о себе. Как я отношусь к окружающим. Копилка доброго человека. Поляна добрых дел. Мои жизненные принципы.

Раздел 5. Мои успехи в учёбе (7 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели на учебный год. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 6. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

Программа 4 класса

Раздел 1. Знакомьтесь, я – четвероклассник (8 часов)

Мои летние каникулы. Все люди разные. Тайны моего характера. Я – хозяин своих эмоций. Моя семья. Дом, в котором я живу. Астрологический прогноз. Я и мои друзья.

Раздел 2. Моя Родина (5 часов)

Россия – моя Родина. Моя маленькая Родина. Россия – часть планеты Земля.

Раздел 3. Моё здоровье (5 часов)

Здоровье дороже богатства. Будь здоров без докторов. Дерево здоровья. Букет здоровья. Распорядок дня. Выше, быстрее, сильнее. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 4. Моя школа. Мой класс (7 часов)

Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс. Сюрприз для одноклассников. Вместе – классная семья. Я – выпускник начальной школы. Спешите делать добрые дела. Дорога добрых дел. Мои жизненные принципы. Мои желания.

Раздел 5. Мои успехи в учёбе (7 часов)

Учимся ставить цели. Как достичь успеха. Мои цели на учебный год. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 6. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (2 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------------------------------------|--|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Знакомьтесь, это я | | | | | | |
| 1 | Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «История имени». Знакомятся со значением своего имени. Оформляют выставку рисунков «Мой портрет» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 2 | Моя семья. Под крышей дома моего | 1 | Рассказывают о традициях своей семьи. Составляют правила общения в семье. Знакомятся с видами праздников. Представляют свои мини-проекты «Семейные праздники» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 3 | Моя родословная. Мои родственники по линии мамы/папы | 1 | Исследуют генеалогическое древо своей семьи. Собирают информацию. Представляют результаты исследования в проектах «История моей семьи». Оформляют выставку семейных поделок и рисунков «Наша дружная семья» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 4 | Мир, в котором я живу | 1 | Оформляют выставку рисунков «Мир, в котором я живу». Составляют карту своего внутреннего мира. Заполняют карту своего характера и своих интересов | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 5 | Я и мои друзья | 1 | Рассказывают о своём лучшем друге, выделяя главные черты характера, которыми он должен обладать. Участвуют в | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | викторине «Мои друзья». Изучают и анализируют народные пословицы и поговорки о дружбе | bVVvw | | |
| 6 | Земля, на которой я живу | 1 | Совершают экскурсию в осенний парк. Проводят наблюдения за окружающим миром. Изучают правила поведения на природе. Составляют памятку о правилах поведения на природе | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 7 | Я – гражданин своей Родины | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «Россия – великая наша страна». Знакомятся со столицей нашей Родины, президентом, символами России. Отвечают на вопросы викторины «Я другой такой страны не знаю». Оформляют выставку рисунков и фотографий «Моя Родина» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 8 | Моя маленькая родина | 1 | Знакомятся с понятиями «Моя малая Родина» и «Моя большая Родина». Совершают виртуальную экскурсию по родному краю. Рассказывают о месте, где родился. Представляют свои мини - проекты «А из нашего окна...» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| Раздел 2. Моя школа | | | | | | |
| 9 | Букет первоклассника | 1 | Повторяют правила поведения первоклассников. Собирают букет первоклассника. Участвуют в конкурсе «Я – первоклассник» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 10 | Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать | 1 | Делятся с одноклассниками своими первыми впечатлениями о школе. Представляют информацию, собранную у родителей на тему «Как раньше учились в школе?» Представляют мини-проекты «Законы школьной жизни» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|--|---|--|--|
| 11-12 | Распорядок дня | 2 | Участвуют в беседе с врачом на тему здорового образа жизни. Обсуждают необходимость соблюдения режима дня. Участвуют в игре «Можно – нельзя». Составляют индивидуальный режим дня. Представляют мини – проекты «Зачем нужен распорядок дня». Участвуют в тестировании «Достаточно ли я занимаюсь физкультурой». Выпускают классную газету «Что бывает, когда распорядок дня не соблюдают». | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 13 | На зарядку становись | 1 | Участвуют в беседе по теме «Здоровый образ жизни». Представляют мини – проекты «Я знаю новую зарядку». Оформляют выставку рисунков «Здоровый образ жизни» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 14 | Здоровье – это здорово | 1 | Совершают экскурсию в школьную столовую. Составляют режим питания в учебные дни. Участвуют в игре «Полезные продукты». Собирают информацию на тему «Как питались в старину». Участвуют в конкурсе «Осенние дары» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 15 | Будь здоров без докторов | 1 | Виртуальное путешествие «Мировые секреты питания». Участвуют в викторине «Мое здоровье». Представляют мини-проект «Овощи и фрукты - здоровые продукты». Оформляют выставку рисунков на данную тему. | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 16 | Правила безопасности | 1 | Участвуют в беседе о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Составляют безопасный маршрут «Дом-школа». Представляют мини-проект «Уважай правила дорожного движения». Оформляют выставку рисунков «Мой друг - дорожный светофор» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| Раздел 3. Мой класс | | | | | | |
| 17 | Мой класс | 1 | Оформляют классный уголок. Участвуют в викторине «Мой класс». Оформляют выставку | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | рисунков «Наш класс». | hlSf12ix bVVvw | | |
| 18 | Традиции моего класса | 1 | Составляют традиции класса. Представляют мини-проект «Наши традиции». | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 19 | Законы школьной жизни | 1 | Участвуют в беседе «Законы школьной жизни». Составляют радугу правил общения одноклассников. Представляют мини-проект «Мы все одна семья» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 20 | Как я отношусь к людям | 1 | Участвуют в беседе, рассказывают о своих добрых делах. Составляют звездное небо добрых дел. Представляют мини-проект «Что такое доброта» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 21 | Мои добрые дела | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «Из чего складываются добрые дела». Участвуют в турнире добрых дел. Оформляют выставку рисунков « Мои добрые дела» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 22-23 | Мои жизненные принципы | 2 | Совершают виртуальную экскурсию «Что такое хорошо и что такое плохо». Участвуют в игре «Хорошо – плохо». Представляют мини-проект «Принципы, по которым я живу» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| Раздел 4. Мои учебные достижения | | | | | | |
| 24 | Учимся ставить цели. Мои цели | 1 | Участвуют в беседе. Составляют карту целей. Представляют мини-проекты «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат...» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 25 | Мое созвездие успеха | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «Знаменитые люди. Путь к успеху». Участвуют в беседе. Строят своё созвездие успеха. Представляют мини-проекты «Как добиться успеха» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 26-30 | Путешествие по предметным страницам | 5 | Принимают участие в викторинах, играх и конкурсах по предметам. Представляют проекты по учебным предметам. Оформляют выставки рисунков по предметным страницам | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |

| Раздел 5. Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|--|
| 31 | Творческие и игровые проекты | 1 | Представляют проекты. Оформляют классную газету «Вот мы какие». Подводят итоги конкурса «Самый интересный проект» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 32 | Парад достижений | 1 | Представляют результаты «Наши достижения». Оформляют классный уголок «Наши дела». Оформляют классную газету «Ай да мы» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 33 | Фестиваль успеха | 1 | Рассказывают о своих одноклассниках «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь!» Участвуют в викторине «Успех одноклассников». Заполняют отзывы и пожелания | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--|---|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Знакомьтесь, Я- второклассник | | | | | | |
| 1 | Я – второклассник. Как я провел лето. Мой портрет | 1 | Участвуют в беседе. Оформляют выставку рисунков и фотографий | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 2 | Астрологический паспорт. Тайны моего характера | 1 | Участвуют в беседе. Презентуют свой мини-проект «Расскажи мне о себе» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 3 | Моя семья. Под крышей дома моего | 1 | Участвуют в беседе. Оформляют выставку рисунков, фотографий, семейные поделки. Презентуют свой мини-проект «Заповеди семейной жизни» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 4 | Семейный этикет. Дом моей мечты | 1 | Участвуют в конкурсе, придумывают «Дом своей мечты». Презентуют свой мини-проект «Что такое этикет». Составляют устный журнал о правилах семейного этикета | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 5 | Я и мои друзья. Дерево дружбы | 1 | Играют в игру «Ромашка». Презентуют мини-проект «Правила настоящей дружбы». Оформляют классную | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | стенгазету «Мы все друзья» | bVVvw | | |
| 6 | Россия – страна, в которой я живу. Моя родина – Россия. Я – гражданин России | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «От Кремля начинается страна». Участвуют в викторине «Символы моей родины». Оформляют выставку рисунков | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 7 | Моя маленькая родина | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Представляют мини-проект «А из нашего окна...». Оформляют выставку рисунков, фотографий, поделок | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 8 | Путешествие по музеям России | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «Путешествие по музеям России». Оформляют выставку рисунков | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| Раздел 2. Моё здоровье | | | | | | |
| 9 | Распорядок дня. На зарядку становись | 1 | Участвуют в круглом столе о пользе зарядки. Составляют распорядок дня. Участвуют в конкурсе на лучшую зарядку | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 10 | Здоровье – это здорово | 1 | Участвуют в КТД «Мы за здоровый образ жизни». Презентуют мини-проект «Щи да каша-пища наша». Участвуют в флешмобе | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 11 | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу | 1 | Участвуют в КТД «Как питались в старину» Презентуют мини-проект «Полезная азбука» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 12 | Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты | 1 | Участвуют в диспуте. Оформляют выставку рисунков. Участвуют в инсценировках. | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 13 | Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа». | 1 | Участвуют в викторине. Составляют безопасный маршрут «Дом-школа». Презентуют мини-проект «Уважай правила дорожного движения» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 14 | Веселое путешествие по планете «Правильное питание» | 1 | Участвуют в игре-викторине «Правильное питание», в круглом столе. Оформляют выставку рисунков | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

| Раздел 3. Моя школа. Мой класс | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 15 | Калейдоскоп для второклассника (что могу и что умею) | 1 | Участвуют в КТД «Свечка», составляют письмо самому себе. Заполняют индивидуально калейдоскоп своих умений | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 16 | Первый учебный день во втором классе. Портрет второклассника | 1 | Участвуют в КТД «Первый раз во второй класс». Оформляют выставку рисунков. Участвуют в инсценировках | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 17 | Школьная мозаика | 1 | Презентуют мини-проект «Школьная мозаика» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 18-19 | Мой любимый класс. Традиции моего класса. Классная жизнь | 2 | Защищают мини-проект «Вместе дружная семья». Участвуют в игре «Вертушка», КТД «Самый классный класс» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 20 | Законы школьной дружбы. Законы школьной жизни | 1 | Участвуют в игре «Классная Дума. Пишем законы». Презентуют мини проекты «Законы жизни в классе» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 21 | Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «Что такое хорошо и что такое плохо». Участвуют в диспуте | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 22 | Спешите делать добрые дела | 1 | Защищают проект «Принципы, по которым я живу». Участвуют в флешмобе | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| Раздел 4. Мои учебные достижения | | | | | | |
| 23 | Учимся ставить цели. Мои цели | 1 | Участвуют в беседе. Презентуют мини-проект «Я бы строить дом пошел, пусть меня научат...» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 24-29 | Путешествие по предметным страницам | 6 | Принимают участие в викторинах, играх и конкурсах по предметам. Представляют проекты по учебным предметам. Оформляют выставки рисунков по предметным страницам | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 30-31 | Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги | 2 | Участвуют в игре «Свечка». Пишут письма самому себе. Оформляют выставку | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| Раздел 5. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы | | | | | | |
| 32 | Мои достижения в школе и вне школы | 1 | Оформляют классную газету «Вот мы какие». Оформляют выставку | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 33 | Участие в проектной деятельности. Участие в исследовательской деятельности | 1 | Участвуют в беседе. Презентуют проекты «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь». Оформляют выставку | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 34 | Пожелания и отзывы | 1 | Участвуют в круглом столе «Успехи мои и одноклассников». Оформляют классную газету «Ай да мы» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--------------------------------------|--|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Знакомьтесь, это я! | | | | | | |
| 1 | Моя автобиография. Мои летние каникулы | 1 | Участвуют в беседе. Составляют автобиографии. Оформляют выставку фотографии о летнем отдыхе | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 2 | Астрологический паспорт. Тайны моего характера | 1 | Собирают информацию о знаках Китайского календаря. Составляют устный журнал | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 3 | Почему мы разные? Я – хозяин своих эмоций | 1 | Презентуют свой мини проект «Мы разные, но мы вместе» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 4 | Моя семья. Семейные традиции | 1 | Рассказывают о традициях своей семьи. Оформляют выставку рисунков и фотографий «Моя семья». | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 5 | Семейный герб | 1 | Участвуют в беседе. Придумывают и рисуют герб своей семьи, оформляют выставку | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 6 | Я и мои друзья | 1 | Играют в игру «Пожелание другу», презентуют мини-проект «Когда мои друзья со мной» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| Раздел 2. Моя Родина | | | | | | |
| 7 | Россия – моя Родина | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в викторине «Моя Родина», презентуют мини –проект «Моя страна», оформляют выставку рисунков | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 8 | Главная высота России | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «Главная высота России». Участвуют в конкурсе Знаток Волгограда. Оформляют выставку рисунков и фотографий «Любимый город» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 9 | Я – гражданин России | 1 | Участвуют в круглом столе «Экзамен для юного гражданина» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 10 | Конституция – главный закон России | 1 | Участвуют в беседе. Участвуют в КТД «Статьи Конституции» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 11 | Правовая викторина | 1 | Участвуют в викторине «По страницам сказок» (права и обязанности сказочных героев). Участвуют в диспуте «Права и обязанности» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| Раздел 3. Мое здоровье | | | | | | |
| 12 | Самое большое сокровище в жизни | 1 | Участвуют в конкурсе пословиц и поговорок о здоровье. Участвуют в КТД «Здоровому все здорово» | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |
| 13 | Мой распорядок дня | 1 | Участвуют в диспуте «Значение распорядка дня для человека». | https://disk.yandex.ru/d/Dh1Sf12ixbVVvw | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | Составляют памятки «Мой распорядок дня» | x.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 14 | На зарядку становись | 1 | Участвуют в конкурсе на лучшую зарядку. Участвуют в круглом столе «Нужна ли зарядка?» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 15 | Карта здоровья. Гигиена тела – составляющая здоровья | 1 | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы викторины. Составляют памятку «Гигиена тела». Защищают мини- проект «Карта здоровья» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 16 | Питание – составляющее здоровья. Составляем меню | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Защищают свои мини –проекты «Как питались в старину». Разрабатывают и составляют меню | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 17 | Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа» | 1 | Участвуют в викторине «Правила дорожного движения». Составляют безопасный маршрут «Дом-школа». Участвуют в конкурсе «Лучший безопасный маршрут» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| Раздел 4. Моя школа, мой класс | | | | | | |
| 18 | Школьная мозаика | 1 | Участвуют в инсценировке школьных ситуаций. Защищают мини- проект «В слове МЫ сто тысяч Я» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 19 | Знакомьтесь, мой любимый класс | 1 | Оформляют выставку фотографий. Выпускают классную стенгазету «Вот какие мы». Участвуют в играх на сплочение коллектива | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 20 | Мои одноклассники | 1 | Участвуют в КТД «Свечка». Участвуют в викторине | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 21 | Какой я одноклассник. Правила школьной дружбы | 1 | Участвуют в инсценировке школьных ситуаций. Пишут «Письмо самому себе», участвуют в круглом столе «Какой я одноклассник» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 22 | Кодекс школьной дружбы | 1 | Участвуют в деловой игре «Составляем кодекс» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 23 | И немного о себе. Как я | 1 | Представляют проект «Немного о себе». Участвуют в игре | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | отношусь к окружающим | | «Волшебное слово» | x.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 24 | Поляна добрых дел. Мои жизненные принципы | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «Что такое хорошо и что такое плохо». Участвуют в диспуте | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| Раздел 5. Мои успехи в учёбе | | | | | | |
| 25 | Учимся ставить цели. Мои цели на учебный год | 1 | Участвуют в беседе, КТД «Наши цели». Презентуют свою «Гору успеха» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 26-31 | Путешествие по предметным страницам | 6 | Принимают участие в викторинах, играх и конкурсах по предметам. Представляют проекты по учебным предметам. Оформляют выставки рисунков по предметным страницам | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| Разделы 6. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы | | | | | | |
| 32 | Мои достижения в школе и вне школы | 1 | Оформляют классную газету «Вот мы какие». Оформляют выставку | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 33 | Мои достижения по предметам учебного плана | 1 | Оформляют классную газету «Ай да мы». Оформляют выставку | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 34 | Пожелания и отзывы | 1 | Участвуют в круглом столе «Успехи мои и одноклассников». Защищают свой проект «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|---|---------------------|------------------|--|----------------------------|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Знакомьтесь, я – четвероклассник | | | | | | |
| 1 | Мои летние каникулы | 1 | Беседуют, пишут сочинение на тему "Как я провел лето". Оформляют фото выставку | https://disk.yandex.ru/d/D | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | "Мои летние каникулы" | hlSf12ix bVVvw | | |
| 2 | Все люди разные | 1 | Составляют мини-проект «Люди вокруг меня» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 3 | Я – хозяин своих эмоций | 1 | Беседуют «Почему мы разные». Участвуют в диспуте | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 4 | Моя семья | 1 | Участвуют в КТД «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 5 | Дом, в котором я живу | 1 | Составляют мини-проект «Мой дом – моя крепость» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 6 | Астрологический прогноз | 1 | Оформляют творческую выставку «Мой знак зодиака». Участвуют в викторине | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 7 | Семейные традиции | 1 | Участвуют в КТД «Родительский дом» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 8 | Я и мои друзья | 1 | Составляют мини-проект «Дружба» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| Раздел 2. Моя Родина | | | | | | |
| 9-10 | Россия – моя Родина. | 2 | Совершают виртуальную экскурсию. Составляют мини-проект «Великие города России». Участвуют в викторине «Я горжусь тобой, страна» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 11-12 | Моя маленькая Родина | 2 | Совершают виртуальную экскурсию. Составляют мини-проект «Мой город». Оформляют выставку рисунков, фотографий на тему «Любимый край» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 13 | Родина – часть планеты Земля | 1 | Пишут сочинение-размышление на тему «Человек | https://disk.yande | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | на планете Земля». Составляют мини-проект «Страна моей мечты» | x.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| Раздел 3. Моё здоровье | | | | | | |
| 14 | Здоровье дороже богатства. Будь здоров без докторов | 1 | Составляют мини-проект «Правильно питайся – здоровья набирайся». Участвуют в конкурсе «Загадай загадку – напиши отгадку» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 15 | Дерево здоровья. Букет здоровья. Распорядок дня | 1 | Составляют мини-проект «Растения для здоровья». Осуществляют путешествие в мир здорового образа жизни. Оформляют выставку рисунков | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 16 | Выше, быстрее, сильнее | 1 | Участвуют в конкурсе рисунков, стенгазет, фотографий «Будущие олимпийские чемпионы». Участвуют в конкурсе инсценировок «Путешествие по Олимпиадам» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 17 | Безопасный маршрут «Дом - школа» | 1 | Составляют мини-проект «Уважай правила дорожного движения» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 18 | Нет ничего дороже здоровья | 1 | Составляют мини-проект «Здоровье- это здорово» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| Раздел 4. Моя школа. Мой класс | | | | | | |
| 19 | Школьная мозаика. Мой любимый класс. | 1 | Составляют мини-проект «Школьная мозаика». Оформляют выставку фотографий, поделок, рисунков «Что тебе подарить...» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 20 | Сюрприз для одноклассников. Вместе классная семья | 1 | Составляют мини-проект «Сюрприз – это здорово» Оформляют классную стенгазету «Вместе классная семья» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 21 | Я – выпускник начальной школы | 1 | Пишут письмо самому себе. Собирают гирлянду «ассоциаций» | https://disk.yandex.ru/d/DhlSf12ixbVVvw | | |
| 22 | Кодекс школьной дружбы | 1 | Составляют мини-проект «Кодекс школьной дружбы» | https://disk.yandex.ru/d/D | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | hISf12ix bVVvw | | |
| 23 | Дорога добрых дел | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «Творите доброту без сожаленья». Участвуют в круглом столе | https://disk.yandex.ru/d/DhISf12ixbVVvw | | |
| 24 | Мои жизненные принципы | 1 | Составляют мини-проект «Мои жизненные принципы» | https://disk.yandex.ru/d/DhISf12ixbVVvw | | |
| 25 | Мои желания | 1 | Изготавливают работы для творческой выставки «У меня есть три желанья» | https://disk.yandex.ru/d/DhISf12ixbVVvw | | |
| Раздел 5. Мои успехи в учёбе | | | | | | |
| 26 | Учимся ставить цели. Как достичь успеха. Мои цели на учебный год. | 1 | Составляют мини-проект «Покорение вершин» Беседуют на тему «Научи себя учиться». Составляют устный журнал | https://disk.yandex.ru/d/DhISf12ixbVVvw | | |
| 27-32 | Путешествие по предметным страницам | 6 | Принимают участие в викторинах, играх и конкурсах по предметам. Представляют проекты по учебным предметам. Оформляют выставки рисунков по предметным страницам | https://disk.yandex.ru/d/DhISf12ixbVVvw | | |
| Разделы 6. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы | | | | | | |
| 33 | Мои достижения в школе и вне школы | 1 | Оформляют классную газету «Вот мы какие» | https://disk.yandex.ru/d/DhISf12ixbVVvw | | |
| 34 | Мои достижения по предметам учебного плана. Пожелания и отзывы | 1 | Оформляют классную газету «Ай да мы». Защищают проекты «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь» | https://disk.yandex.ru/d/DhISf12ixbVVvw | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Программа внеурочной деятельности детей 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Программа определяет ряд задач:

- знакомство с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявление наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации

школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Программа «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Программа «Тропинка в профессию» представлена:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Основные направления рабочей программы «Тропинка в профессию»:

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2-3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю в понедельник, 1 класс всего 33 часа, 2 класс всего 34 часа, 3 класс всего 34 часа, 4 класс всего 34 часа). На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками **личностных результатов:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, технологиям, и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

метапредметных результатов:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

предметные результаты освоения программы:

- будет знать основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения; основные приемы выполнения учебных проектов;
- научится оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах:

- дискуссии;
- конференции;
- коллективно-творческие дела;
- проекты;
- игры;
- беседы;
- выставки;
- элементы тренинга;
- викторины с элементами творчества;
- экскурсии;
- конкурсы;
- самостоятельного поиска знаний.

Виды внеурочной деятельности: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра «Отгадай пословицы» (Без охоты... (нет рыбака), без дела жить -... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно (2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например, строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2 ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2 ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2 ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине.

Аптека (2 ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2 ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда... (не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.
Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» (2 ч.) Чтение текста.
Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит» (2 ч.)
Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2 ч.). Практическое занятие.
Профессия «Повар» (2 ч.). Экскурсия.
Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы.
Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2 ч). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2 ч.). Дидактическая игра.
Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы.
Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2 ч.). Практическое занятие.
Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп.
Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2 ч.). Практическое занятие.
Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2 ч.). Игра-викторина.
Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «врач» (3 ч.). Дидактическая игра.
«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.
Доктор «Айболит» (2 ч.). Игра
Кто нас лечит (2 ч.). Экскурсия в кабинет врача.
Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Добрый доктор Айболит (2 ч.).
Парикмахерская (3 ч.). Сюжетно-ролевая игра.
Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

Все работы хороши – выбирай на вкус! (2 ч.). Игры.
Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например, лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «строитель» (2 ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например, штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2 ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? (1 ч.).

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия (2 ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. Угадать профессию по пословице (например, «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2 ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2 ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2 ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2 ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например, п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например, хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2 ч.). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2 ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2 ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра «От А до Я» (назвать профессии на все буквы алфавита).

Турнир профессионалов (2 ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например, А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2 ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительным объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1 ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2 ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2 ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?»

«Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2 ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2 ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2 ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2 ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2 ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2 ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2 ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2 ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2 ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2 ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2 ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Человек трудом прекрасен (2 ч.). Игра-соревнование.

Умеешь сам - научи другого (2 ч.). Практикум.

Чей участок лучше? (2 ч.). Практикум.

Кулинарный поединок (2 ч.). Практикум.

Тематическое планирование 1 класс

Модуль I «Играем в профессии»

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|-------------------|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1-2 | Все работы хороши | 2 | Знакомство со стихотворениями о профессиях. Работа с карточками. Участие в конкурсе маляров, игре «Кто потерял свой инструмент», конкурсе «Найди лишнее», игре «Таинственное слово», игре «Отгадай пословицы», викторине «Угадай профессию» | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 3-4 | Кому, что нужно | 2 | Участие в беседе, дидактической игре, определение правил игры, подбор картинок и предметов соответствующих профессий | https://proforientacia123.blogspot.com/page_83.html | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 5-6 | Оденем куклу на работу, едем на работу | 2 | Участие в беседе, дидактической игре, определение правил игры, подбор к каждой картинке одежду и название соответствующей профессии. Участие в дидактической игре «Идём на работу» | https://www.igraems.ru/ | | |
| 7-8 | Мы строители | 2 | Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков | https://www.igraems.ru/ | | |
| 9-10 | Магазин | 2 | Участие в беседе, ролевой игре, определение правил игры | https://www.igraems.ru/ | | |
| 11-12 | Мы идем в магазин | 2 | Беседа с игровыми элементами. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине» | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 13-14 | Аптека | 2 | Участие в беседе, ролевой игре. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. | https://www.igraems.ru/ | | |
| 15-16 | Больница | 2 | Участие в беседе, ролевой игре «Доктор». Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 17-18 | Какие бывают профессии | 2 | Игровой час. Участие в подборе рифмовок в стихотворении, рассказе о мире профессий, игре: «Закончи пословицу...» Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 19-20 | С. Михалков | 2 | Знакомство с текстом. | https://www.igraems.ru/ | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|
| | «Дядя Степа» | | Участие в беседе, словарной работе: милиционер, профессия | w.youtube kids.com/ | | |
| 21-23 | Дядя Степа-милиционер | 3 | Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Участие в беседе, словарной работе. | https://ww w.youtube kids.com/ | | |
| 24-25 | В. Маяковский «Кем быть?» | 2 | Чтение по ролям. Участие в беседе, словарной работе | https://ww w.youtube kids.com/ | | |
| 26-27 | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 2 | Участие в игре-демонстрации, викторине | https://ww w.youtube kids.com/ | | |
| 28-29 | Уход за цветами | 2 | Участие в практическом занятии | https://ww w.igraems a.ru/ | | |
| 30-31 | Профессия повар | 2 | Экскурсия. Видеоурок «Презентация профессий». Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Участие в викторине | https://ww w.igraems a.ru/ | | |
| 32-33 | Поварята | 2 | Участие в конкурсе-игре | https://ww w.igraems a.ru/ | | |

Тематическое планирование 2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий»

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|--|------------------|--|--------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1-2 | Мастерская удивительных профессий. Все работы хороши | 2 | Участие в беседе, дидактической игре, определение правил игры | https://ww w.igraems a.ru/ | | |
| 3-4 | Разные дома | 2 | Участие в игре-соревновании со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора | https://ww w.youtube kids.com/ | | |
| 5-6 | Дачный домик | 2 | Практическое занятие, выполнение аппликации | https://ww w.igraems | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | a.ru/ | | |
| 7-8 | Моя профессия | 2 | Участие в игре-викторине, дидактической игре: «Доскажи словечко», подборе отгадок к загадкам, игре «Волшебный мешок» | https://www.igraemsa.ru/ | | |
| 9-11 | Профессия «врач» | 3 | Участие в дидактической игре, приглашение врача, работа с карточками | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 12-13 | Больница | 2 | Участие в сюжетно-ролевой игре | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 14-15 | Доктор «Айболит» | 2 | Участие в сюжетно-ролевой игре, просмотр мультфильма | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 16-17 | Кто нас лечит | 2 | Экскурсия в медицинский пункт | https://www.igraemsa.ru/ | | |
| 18-19 | «Добрый доктор Айболит» | 2 | Участие в сюжетно-ролевой игре, просмотр мультфильма | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 20-22 | Парикмахерская | 3 | Участие в сюжетно-ролевой игре, разгадывание загадок | https://www.igraemsa.ru/ | | |
| 23-24 | Все работы хороши - выбирай на вкус! | 2 | Участие в беседе, сюжетно-ролевой игре, конкурсе «мастерицы», мультимедиа | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 25-26 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 2 | Работа с текстами, инсценировка | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 27-28 | Профессия «строитель» | 2 | Работа с карточками с изображением предметов, орудий труда Участие в дидактической игре | https://www.igraemsa.ru/ | | |
| 29-30 | Строительный поединок | 2 | Участие в игре-соревновании | https://www.igraemsa.ru/ | | |
| 31-33 | Путешествие в кондитерский цех | 3 | Экскурсия. Участие в мастер-классах | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 34 | Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? | 1 | Участие в словарной работе. Инсценировка стихотворения А. Кравченко «Честный ответ», мультимедиа | https://www.igraemsa.ru/ | | |

Тематическое планирование 3 класс
Модуль III «У меня растут года...»

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|---------------------------------|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1-2 | Что такое профессия | 2 | Участие в игровых программах (пословицы, загадки, игры), создание проекта | https://www.igraems.a.ru/ | | |
| 3-4 | У кого мастерок, у кого молоток | 2 | Участие в дидактических играх, беседе с элементами игры, конкурсе, разгадывание кроссворда | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 5-6 | Истоки трудолюбия | 2 | Участие в игровом часе, в игровых программах (загадки, игры, конкурсы) | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 7-8 | Домашний помощник | 2 | Участие в игре-конкурсе, дидактической игре, конкурсе-эстафете, работа скарточками | https://www.igraems.a.ru/ | | |
| 9-10 | Мир профессии | 2 | Участие в викторине, ролевой игре, конкурсах | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 11-12 | Угадай профессии | 2 | Участие в дидактической игре, конкурсе | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 13-14 | Какие бывают профессии | 2 | Просмотр м/ф, участие в беседе, играх, составление рассказа, составление пословиц | https://www.igraems.a.ru/ | | |
| 15-16 | Куда уходят поезда | 2 | Просмотр мультимедиа, участие в ролевой игре, викторине, отгадывание загадок | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 17-18 | Моя профессия | 2 | Участие в КВН, создание проекта, в конкурсах | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 19-20 | Наши друзья-книжки | 2 | Участие в беседе, играх, составление загадок и пословиц экскурсия библиотеку | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 21-22 | Откуда сахар пришел | 2 | Просмотр фильма, участие в беседе, игре, отгадывание загадок | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 23-24 | Турнир профессионалов | 2 | Участие в конкурсе-игре, представление команд | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 25-27 | Все профессии нужны, все профессии важны | 3 | Составление устного журнала, участие в игре, дискуссии | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 28-29 | Стройка | 2 | Участие в экскурсии, конструировании, подготовка рисунков, сочинений о профессии, словарная работа | https://www.igraems.ru/ | | |
| 30 | Операция «Трудовой десант» | 1 | Участие в практикуме, создание двух трудовых бригад | | | |
| 31-32 | Уход за цветами | 2 | Участие в практикуме | | | |
| 32-34 | Кулинарный поединок | 2 | Участие в конкурсе-эстафете, игре, создание проекта | https://www.igraems.ru/ | | |

Тематическое планирование 4 класс

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|-------------------------------------|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1-2 | Любое дело - моё счастье в будущем | 2 | Участие в психологической игре, презентация, инсценировка стихотворения, коллективно-творческое дело | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 3-4 | По дорогам идут машины | 2 | Участие в беседе – тренинге, игре, разгадывание загадок | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 5-6 | Все работы хороши | 2 | Участие в игре-конкурсе, викторина, знакомство со стихотворениями о профессиях | https://www.igraems.ru/ | | |
| 7-8 | О профессии продавца | 2 | Участие в беседе-тренинге, игре, разыгрывании ситуации | https://www.igraems.ru/ | | |
| 9-10 | О профессии библиотекаря | 2 | Участие в беседе с элементами игры, разыгрывании ситуации | https://www.igraems.ru/ | | |
| 11-12 | Праздник в городе Мастеров | 2 | Участие в КВН, конкурсах, приветствие команд | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 13-14 | Работники издательства и типографии | 2 | Экскурсия в типографию, участие в сюжетно-ролевой игре, коллективно-творческое дело | https://www.igraems.ru/ | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| 15-16 | Как приходят вести | 2 | Экскурсия на почту, участие в беседе, ролевой игре | https://www.igraems.a.ru/ | | |
| 17-18 | Веселые мастерские | 2 | Участие в беседе, игре – состязании, конкурсе, отгадывание загадок, практическое задание | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 19-20 | Путешествие в Город Мастеров | 2 | Участие в профориентации – игре, создание проекта | https://www.igraems.a.ru/ | | |
| 21-22 | Строительные специальности | 2 | Участие в беседе, разгадывание кроссворда, практикуме, защита проекта | https://www.igraems.a.ru/ | | |
| 23-24 | Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй | 2 | Участие в игровом вечере, игре, конкурсе, чтение стихотворений, защита проекта, мастерская слова | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 25-26 | Знакомство с промышленными профессиями | 2 | Участие в конкурсе-празднике, чтение стихотворений, защита проекта | https://www.igraems.a.ru/ | | |
| 27-28 | Человек трудом красен | 2 | Участие в игре-соревновании, защита проекта | https://www.youtube.com/kids.com/ | | |
| 29-30 | Успеешь сам - научи другого | 2 | Участие в практикуме, конкурсе-игре | | | |
| 31-32 | Чей участок лучше | 2 | Участие в практикуме, конкурсе-игре | | | |
| 33-34 | Кулинарный поединок | 2 | Участие в практикуме, конкурсе-игре | | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

Программа внеурочной деятельности детей 7-11 лет
Срок реализации – 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Волшебная кисточка» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуру у учащихся как неотъемлемую часть культуры духовной.

Программа определяет ряд задач:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- художественно - эстетическое воспитание учащихся, развитие их творческих способностей и вкуса;
- расширение кругозора и формирование представления о роли искусства в жизни общества;
- влияние декоративно - прикладного искусства на жизненную среду человека; приобщение детей к наследию русского народного искусства и его традициям;
- развитие образного мышления, воспитание учащихся в гармонии с окружающим миром, с родной природой, открытие красоты мира;
- развитие творческой фантазии, индивидуальности и воображения;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно, использовать термины, формировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- формировать у учащихся нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формировать художественно - творческую активность школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства;
- освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов;
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
- освоение простейших технологий дизайна и оформления;
- воспитание зрительской культуры.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, общеэстетическое развитие ребенка средствами изобразительной художественно-творческой деятельности. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветových оттенков при выполнении работ.

Задания программы «Волшебная кисточка» направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю в понедельник, 1 класс всего 33 часа, 2 класс всего 34 часа, 3 класс всего 34 часа, 4 класс всего 34 часа). На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками **личностных результатов:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые

- простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

метапредметных результатов:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им; учиться согласованно, работать в группе.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

предметные результаты освоения программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей:

- иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна;

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- тестирование;
- блицопросы;
- просмотр видеофильмов;
- выпуск стенгазет;
- коллективно-творческие дела;
- проекты;
- игровые ситуации;
- беседы;
- выставки;
- викторины;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Живопись. Дать начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных

цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, портретов, натюрмортов, бытовых сцен, сказочных животных, птиц, растений, трав.

Графика. Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

Скульптура. Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

Аппликация. Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами: с засушенными цветами, травинками. Что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, обёртками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Практическая работа: изучение выразительности готовых цветовых эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

Бумажная пластика. Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

Работа с природными материалами. В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги.

Практическая работа: изображение уголков природы.

Организация и обсуждение выставки детских работ. Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержанием учебных задач.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|--|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | Я художник. Как работают художники. | 1 | Рассказ, беседа, изображение радостного солнца | https://infourok.ru/ | | |
| 2 | Учимся наблюдать, видеть, примечать красоту вокруг себя. | 1 | Экскурсия, рассказ, беседа, наблюдения, сбор природного материала, практическая (сбор материала) | https://infourok.ru/ | | |
| 3 | Цветоведение (основные цвета и их оттенки) | 1 | Рассказ, беседа, наглядность (цветовой модуль), изображение, работа по заданному алгоритму | https://infourok.ru/ | | |
| 4 | Изображать можно и пятном | 1 | Рассказ, беседа, упражнения, игра «Сказка про превращения пятна в образ», , изображение зверушки из произвольно сделанного краской пятна | https://infourok.ru/ | | |
| 5 | Изображать можно и пятном. Волшебные краски осеннего дерева. | 1 | Рассказ, беседа, упражнения, игра, коллективная работа, изображение осеннего леса. | https://infourok.ru/ | | |
| 6 | Изображать можно линией | 1 | Рассказ, беседа, изображение рисунка линией на тему «Расскажи нам о себе» | https://infourok.ru/ | | |
| 7 | Изображать можно в объёме | 1 | Беседа, демонстрация, игра, лепка птицы из целого куска пластилина | https://infourok.ru/ | | |
| 8 | Разноцветные краски осени. «Волшебный ковёр красок» | 1 | Рассказ, изображение рисунка разноцветными линиями | https://infourok.ru/ | | |
| 9 | Художники и зрители. Выставка работ | 1 | Беседа, выставка отдельных произведений выдающихся художников (В.М. Васнецов) | https://infourok.ru/ | | |
| 10 | Изображать можно то, что невидно | 1 | Рассказ, беседа, изображение музыки, создание образов, контрастных по настроению музыки | https://infourok.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| 11 | Мир полон украшений | 1 | Рассказ, беседа, игра, изображение сказочного цветка (по воображению) | https://infourok.ru/ | | |
| 12 - 13 | Красоту надо уметь замечать: узоры на крыльях. Симметрия, симметричность | 2 | Рассказ, беседа, украшение крыльев бабочки | https://infourok.ru/ | | |
| 14 - 15 | Красоту надо уметь замечать: красивые рыбы. Аквариум | 2 | Рассказ, беседа, упражнения, украшение рыбки узорами чешуи | https://infourok.ru/ | | |
| 16 - 17 | Красоту надо уметь замечать: украшения птиц. Анималисты | 2 | Рассказ, беседа, изображение нарядной птицы | https://infourok.ru/ | | |
| 18 | Как украшает себя человек | 1 | Рассказ, беседа, изображение любимых сказочных героев и их украшений | https://infourok.ru/ | | |
| 19 - 20 | Создаём праздник сами | 2 | Беседа, создание коллективного проекта | https://infourok.ru/ | | |
| 21 | Народные промыслы России. Городецкая роспись, орнамент | 1 | Беседа, презентация, изображение узора | https://infourok.ru/ | | |
| 22 | Идём в музей. Третьяковская галерея. | 1 | Участие в диалоге, виртуальной экскурсии | https://infourok.ru/ | | |
| 23 | Народные промыслы: Филимоновская игрушка, Дымковская, Богородская игрушка | 1 | Демонстрация, изображение нарядной игрушки | https://infourok.ru/ | | |
| 24 | Постройки в нашей жизни | 1 | Беседа, демонстрация, игра, изображение сказочного дома для себя и своих товарищей по воображению | https://infourok.ru/ | | |
| 25 | Домики, которые построила сама природа | 1 | Рассказ, беседа, демонстрация, игра, лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов, грибов | https://infourok.ru/ | | |
| 26 | Всё имеет своё настроение | 1 | Беседа, упражнения, создание простых образов из простых геометрических фигур | https://infourok.ru/ | | |
| 27 | «Город, в котором мы живём» | 1 | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей, беседа | https://infourok.ru/ | | |
| 28 | «Город, в котором мы живём» | 1 | Беседа, коллективная работа: создание панно «Город, в котором мы живём» | https://infourok.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 29 | «Сказочная страна» | 1 | Беседа, сказка, коллективная работа: создание панно | https://infourok.ru/ | | |
| 30 | Герои сказок в произведениях художников и народных мастеров. Творчество В.М. Васнецова | 1 | Беседа, упражнения, создание образов по памяти | https://infourok.ru/ | | |
| 31 | Пропорции и форма различных садовых цветов | 1 | Рассказ, беседа, упражнения, изображение цветка (с натуры или по памяти) | https://infourok.ru/ | | |
| 32 | Урок любования. Умение видеть | 1 | Беседа, демонстрация, виртуальная экскурсия в природу, зарисовки | https://infourok.ru/ | | |
| 33 | «Здравствуй, лето!» | 1 | Беседа, наглядность, создание композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы | https://infourok.ru/ | | |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|--|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 - 2 | Три основные краски, строящие многоцветие мира | 2 | Рассказ, беседа, цветовой круг, изображение цветов (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению | https://infourok.ru/ | | |
| 3 - 4 | Тёплые и холодные цвета в живописи. «Краски осеннего листа» | 2 | Рассказ, беседа, изображение природных стихий крупными кистями | https://infourok.ru/ | | |
| 5 - 6 | Пастель и цветные мелки, их выразительные возможности. «Живая клякса» | 2 | Рассказ, беседа, игра, изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) | https://infourok.ru/ | | |
| 7 | Родная природа в творчестве русских художников | 1 | Беседа, рассказ, презентация | https://infourok.ru/ | | |
| 8 - 9 | Выразительные возможности графических материалов. «Осенний лес. Мы рисуем осень» | 2 | Рассказ, беседа, игра, изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению), коллективная | https://infourok.ru/ | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | композиция фриз | | | |
| 10 - 11 | Рисование с натуры. Овощи и фрукты. «Натюрморт в творчестве художников» | 2 | Рассказ, демонстрация наглядных пособий, рисунок | https://infourok.ru/ | | |
| 12 | «Художники - анималисты» | 1 | Беседа, демонстрация, презентация | https://infourok.ru/ | | |
| 13- 14 | Рисование с натуры животных. Заяц, бабочка. | 2 | Беседа, наглядность, изображение животных или зверей | https://infourok.ru/ | | |
| 15 | Художники – сказочники | 1 | Беседа, демонстрация | https://infourok.ru/ | | |
| 16 - 17 | Русские народные сказки (добрый и злой образ) | 2 | Беседа, наглядность, изображение сказочных героев (по памяти и представлению), создание композиции | https://infourok.ru/ | | |
| 18 - 19 | Изображение и реальность | 2 | Беседа, упражнения, наглядные пособия, импровизация | https://infourok.ru/ | | |
| 20 - 21 | Изображение и фантазия | 2 | Беседа, демонстрация, наглядные пособия, создание творческой работы на основе собственного замысла | https://infourok.ru/ | | |
| 22 - 23 | Украшение и реальность | 2 | Беседа, рассказ, наглядные пособия, игра, украшение закладки для книги узором заданной формы | https://infourok.ru/ | | |
| 24 - 25 | Постройка и реальность. «Подводное царство» | 2 | Беседа, рассказ, игра, демонстрация, конструирование из бумаги | https://infourok.ru/ | | |
| 26 - 27 | Постройка и фантазия. «Необычные здания» | 2 | Беседа, демонстрация, макеты, игра, конструирование фантастического города | https://infourok.ru/ | | |
| 28 - 29 | Все работаем совместно | 2 | Беседа, демонстрация, игра, конструирование (моделирование) и украшение | https://infourok.ru/ | | |
| 30 - 31 | Выражение характера (мужской и женский образ) | 2 | Рассказ, беседа, наглядные материалы, демонстрация, игра, изображение доброго и злого воина | https://infourok.ru/ | | |
| 32 - 33 | Изображение природы в разных состояниях | 2 | Рассказ, наглядные пособия, демонстрация, | https://infourok.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|--|
| | | | изображение контрастных состояний природы | | | |
| 34 | «Лето, ах лето!» | 1 | Беседа, наглядность, виртуальная экскурсия в художественный музей, создание композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы | https://infourok.ru/ | | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|---------|--|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 - 2 | Твоя игрушка (создание формы, роспись) | 2 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог | https://infourok.ru/ | | |
| 3 - 4 | Посуда | 2 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, роспись посуды | https://infourok.ru/ | | |
| 5 | Мамин платок | 1 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, составление простейшего орнамента | https://infourok.ru/ | | |
| 6 - 7 | Обои, шторы в твоём доме, в твоей комнате | 2 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, разработка эскиза для создания образа будущей комнаты в соответствии с её назначением (используя технику трафарета или штампа) | https://infourok.ru/ | | |
| 8 - 9 | Книжка – малышка, любимому братишке (сестрёнке) | 2 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, самостоятельное оформление обложки, используя придуманный шрифт | https://infourok.ru/ | | |
| 10 | Поздравительная открытка (декоративная закладка) | 1 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, выполнение эскиза открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам) | https://infourok.ru/ | | |
| 11 - 12 | Наследие предков: памятники архитектуры | 2 | Виртуальная экскурсия, лекция, вхождение в контекст проблем, | https://infourok.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | | | диалог | | | |
| 13-14 | Витражи и витрины | 2 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, поступок, создание проекта оформления витрины | https://infourok.ru/ | | |
| 15 - 16 | Парки, скверы и бульвары в моём городе | 2 | Рассказ, диалог, презентация, создание коллективного проекта | https://infourok.ru/ | | |
| 17 | Ажурные ограды | 1 | Рассказ, диалог, презентация, «конструирование» собственных оград | https://infourok.ru/ | | |
| 18 | Фонари на улицах моего города | 1 | Рассказ, наглядные пособия, демонстрация, создание собственных фонарей | https://infourok.ru/ | | |
| 19 - 20 | Транспорт | 1 | Рассказ, диалог, презентация | https://infourok.ru/ | | |
| 21 - 22 | Художник и театр (образ театрального героя) | 2 | Рассказ, демонстрация, создание эпизода театральной сказки | https://infourok.ru/ | | |
| 23 - 24 | Театральные маски (злые и добрые) | 2 | Рассказ, демонстрация, конструирование выразительной маски из бумаги (бумагопластика) и расписывание, подчёркивая её характер | https://infourok.ru/ | | |
| 25 | Театр кукол | 1 | Рассказ, диалог, презентация перчаточного театра, создание в паре головы кукольного персонажа | https://infourok.ru/ | | |
| 26 - 27 | Афиша | 2 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, поступок, создание эскиза афиши | https://infourok.ru/ | | |
| 28 | Музей моего города | 1 | Виртуальная экскурсия, рассказ, диалог, презентация | https://infourok.ru/ | | |
| 29 - 32 | Картина – натюрморт, картина – портрет, картины – пейзаж, картины исторические и бытовые | 4 | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, поступок, создание картины определенного и заданного жанра | https://infourok.ru/ | | |
| 33 | День Семьи | 1 | Рассказ, диалог, создание творческой работы на основе собственного замысла | https://infourok.ru/ | | |
| 34 | Экскурсия в | 1 | Виртуальная экскурсия, | https://infourok.ru/ | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|-----------|--|--|
| | художественный музей | | упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем, диалог | ourok.ru/ | | |
|--|----------------------|--|--|-----------|--|--|

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|---------|---|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 - 3 | Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир | 3 | Беседа, вхождение в контекст проблем, презентация, создание образа избы (коллективная работа) | https://info.urok.ru/ | | |
| 4 - 6 | Образ красоты человека | 3 | Беседа, вхождение в контекст проблем, презентация, создание женского, мужского, народного образа | https://info.urok.ru/ | | |
| 7 - 8 | Народные праздники | 2 | Беседа, вхождение в контекст проблем, презентация, реализация собственного замысла выразительными средствами | https://info.urok.ru/ | | |
| 9 - 10 | Древнерусский город – крепость и его жители | 2 | Упражнения, лекция, диалог, презентация изображение рисунка города – крепости на фоне пейзажа | https://info.urok.ru/ | | |
| 11 - 12 | Древние соборы | 2 | Упражнения, лекция, диалог, презентация, коллективная работа: макет храма из пластилина | https://info.urok.ru/ | | |
| 13- 14 | Древнерусские воины – защитники | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем, диалог изображение рисунка древнерусских воинов | https://info.urok.ru/ | | |
| 15 | Города русской земли | 1 | Виртуальная экскурсия, диалог, рассказ, презентация | https://info.urok.ru/ | | |
| 16 - 17 | Страна восходящего солнца | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем, диалог, презентация, изображение рисунка природы через детали (ветка, трава) | https://info.urok.ru/ | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|--|
| 18 - 19 | Образ художественной культуры Древней Греции | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем, диалог, презентация, изображение рисунка греческого храма | https://infourok.ru/ | | |
| 20 - 21 | Образ художественной культуры средневековой Западной Европы | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем, диалог, презентация, конструирование объемных форм, усложняя их декоративными деталями | https://infourok.ru/ | | |
| 22 - 23 | Все народы воспевают материнство | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация, изображение рисунка матери и дитя | https://infourok.ru/ | | |
| 24 - 25 | Все народы воспевают мудрость старости | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация, изображение рисунка любимых бабушек и дедушек | https://infourok.ru/ | | |
| 26 - 27 | Сопереживание – великая тема искусства | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация, изображение рисунка с драматическим сюжетом | https://infourok.ru/ | | |
| 28 - 29 | Герои, борцы, защитники | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация, коллективная работа на военную тему | https://infourok.ru/ | | |
| 30 - 31 | Юность и надежды. Искусство народов мира | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем коллективный коллаж | https://infourok.ru/ | | |
| 32 - 33 | Праздник искусства | 2 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, | https://infourok.ru/ | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|--|
| | | | презентация, по музеям мира | | | |
| 34 | Здравствуй, лето! | 1 | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, виртуальная экскурсия | https://info.urok.ru/ | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа внеурочной деятельности детей 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на основе авторской программы «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной, 2022 года, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Программа определяет ряд задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю в понедельник, 1 класс всего 33 часа, 2 класс всего 34 часа, 3 класс всего 34 часа, 4 класс всего 34 часа). На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками **личностных результатов:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

метапредметных результатов:

познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные результаты учащихся 1 классов изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

предметные результаты учащихся 2 классов изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

предметные результаты учащихся 3 классов изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

предметные результаты учащихся 4 классов изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- коллективно-творческие дела;
- тестирование;
- дискуссии;
- круглый стол;
- простейшие опыты;
- проекты;
- игры;
- беседы;
- выставки;
- викторины;
- мини –исследование.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--|---|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Блок «Читательская грамотность» | | | | | | |
| 1 | В. Бианки «Лис и мышонок» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, составление пословиц | https://media.prosv.ru | | |
| 2 | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, работа с синонимами, фразеологизмами | https://media.prosv.ru | | |
| 3 | В. Сутеев «Живые грибы» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф | https://media.prosv.ru | | |
| 4 | Г. Цыферов «Петушок и солнышко» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, составление пословиц | https://media.prosv.ru | | |
| 5 | М. Пляцковский «Урок дружбы» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, составление пословиц, продолжение сказки | https://media.prosv.ru | | |
| 6 | Грузинская сказка «Лев и заяц» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, работа с синонимами, антонимами | https://media.prosv.ru | | |
| 7 | Русская народная сказка «Как лиса училась летать» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, составление отзыва | https://media.prosv.ru | | |
| 8 | Е. Пермяк «Четыре брата» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, работа с ребусами, пословицами | https://media.prosv.ru | | |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | Участие в викторине, «Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | Участие в игре «Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | Участие в игре «Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya- | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | gramotnost | | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | Участие в викторине «Разложение числа 10 на два и три слагаемых» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | Участие в игре «Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | Участие в викторине «Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, участие в игре «Задачи на нахождение части. Состав числа 12» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | Работа с чертежами, участие в викторине «Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | | | | |
| 17 | За покупками | 1 | Участие беседе, игре «Цена, товар, спрос» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | Участие в беседе, представление проекта «Деньги, цена, услуги, товар» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | Участие в беседе, просмотр м/ф, коллективно-творческое дело «Цена, стоимость, сдача, сбережения» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | Участие в беседе, представление проекта «Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | Участие в беседе, коллективно-творческое дело «Реклама» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 22 | Лесной банк | 1 | Участие в беседе, дидактической игре «Банк» с понятиями финансы, банковские услуги, работники банка | http://www.incomepoint.ru | | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | Участие в беседе, дидактической игре «Сделка» с понятиями мошенник, доход, выручка, прибыль, продажа | http://www.incomepoint.ru | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | ОПТОМ | | | |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | Участие в беседе, просмотр м/ф, дидактической игре «Услуга» с понятиями равноценный обмен, бартер | http://www.incomepoint.ru | | |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, игре «Вода, свойства воды» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, конкурсе «Воздушный шарик, воздух» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | Просмотр м/ф, участие в эвристической беседе, простейших опытах, игре «Корнеплоды» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | Просмотр м/ф, участие в эвристической беседе, представление проекта «Плавучесть» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | Просмотр м/ф, участие в эвристической беседе, игре «Три состояния воды» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | Просмотр м/ф, участие в эвристической беседе, простейших опытах, викторине «Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Просмотр м/ф, участие в эвристической беседе, простейших опытах, игре «Зеркало, отражение, калейдоскоп» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 32 | Иванова соль | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, викторине «Соль, свойства соли» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 33 | В. Сутеев «Яблоко» | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах коллективно-творческое дело «Яблоко» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|------|------------------|------------------|-----|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | М. Пришвин «Беличья память» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, составление пословиц | https://media.prosv.ru | | |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | Участие в викторине «Сложение одинаковых слагаемых, решение задач» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 3 | Беличьи деньги | 1 | Участие в беседе, представление проекта «Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | Участие в беседе, работа с таблицей, экскурсия «Наблюдения за погодой» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 5 | И. Соколов-Микитов «В берлоге» | 1 | Участие в беседе по содержанию рассказа, просмотр м/ф, работа с ребусом | https://media.prosv.ru | | |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, участие в игре «Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | Участие в беседе, участие в дискуссии «Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, викторине «Медонос, настоящий и искусственный мёд» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 9 | Л. Толстой «Зайцы» | 1 | Участие в беседе по содержанию сказки, просмотр м/ф, выставка рисунков | https://media.prosv.ru | | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | Работа с логическими задачами, диаграммами, участие в викторине «Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 11 | Банковская карта | 1 | Участие в беседе, коллективно-творческое дело «Банковская карта» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | Просмотр м/ф, участие в эвристической беседе, мини-исследовании, викторине «Корнеплоды» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 13 | Н. Сладков «Весёлая игра» | 1 | Участие в беседе по содержанию рассказа, просмотр м/ф, работа с цитатами | https://media.prosv.ru | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 14 | Лисьи забавы | 1 | Работа со столбчатой диаграммой, чертежом, участие в игре «Решение логических задач с помощью таблицы», представление проекта «Календарь» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Участие в беседе, круглом столе «Безопасность денег на банковской карте» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 16 | Лисьи норы | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, викторине «Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 18 | Про крота | 1 | Работа со столбчатой диаграммой, чертежом, участие в игре «Решение логических задач с помощью таблицы» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 19 | Про кредиты | 1 | Участие в беседе, игре «Кредит» с понятиями ипотечный кредит, автокредит, кредит наличными | http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, викторине «Корень, виды корневых систем, видеоизменённые корни» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 21 | Э. Шим «Тяжкий труд» | 1 | Участие в беседе по содержанию художественного текста, просмотр в/ф, работа с ребусом | https://media.prosv.ru | | |
| 22 | Про ежа | 1 | Работа со столбчатой и круговой диаграммой, участие в игре «Названия месяцев», кодирование | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 23 | Про вклады | 1 | Участие в беседе, круглом столе «Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования» | http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, представление проекта «Яблоко, свойства яблока» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, | https://fg.reshe.edu.ru | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | просмотр в/ф, выставка рисунков | | | |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | Работа со столбчатой и круговой диаграммой, участие в викторине «Четырехугольники» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | Участие в беседе, дидактической игре «Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит» | http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, представление проекта «Горох, свойства прорастания гороха» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 29 | Про бобров | 1 | Участие в беседе по содержанию текста-описания, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 30 | Бобры-строители | 1 | Работа с чертежом, таблицей, участие в викторине «Диаметр, длина окружности» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | Участие в беседе, дискуссии «Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран» | http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 32 | Материал для плотин | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, викторине «Строение древесины дерева, определение возраста дерева» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | Участие в эвристической беседе, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 34 | Встреча друзей | 1 | Работа с таблицей, участие в беседе по содержанию текста, участие в викторине «Валюта, кредит, банковский вклад» | http://www.incomepoint.ru | | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|-----------------------|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 2 | Дождевые черви | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, | https://sozvezdiye- | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | представление таблицы- характеристики «Дождевые черви» | otlichnikov.ru/ | | |
| 3 | Кальций | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 4 | Полезный кальций | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, представление проекта «Полезный кальций» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 5 | Сколько весит облако? | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 6 | Про облака | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про облака» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 7 | Хлеб – всему голова | 1 | Участие в беседе по содержанию текста, просмотр в/ф, работа с пословицами, участие в викторине «Хлебобулочные изделия» | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, викторине «Про хлеб» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 9 | Про мел | 1 | Участие в беседе по содержанию текста, просмотр в/ф, работа со словарем, составление кластера | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 10 | Интересное вещество – мел | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, викторине «Интересное вещество – мел» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 11 | Про мыло | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, мини-исследовании, участие в викторине «Про мыло» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 13 | История свечи | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, составление | https://fg.reshe.edu.ru | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | кластера | | | |
| 14 | Про свечи | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про свечи» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 15 | Магнит | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф | https://fg.reshebnik.ru | | |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | Участие в эвристической беседе, простейших опытах, мини-исследовании, участие в викторине «Волшебный магнит» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 17 | Проверь себя | 1 | Проверочная работа | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | Участие в беседе, дискуссии «Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | 1 | Работа с таблицей, инфографикой, участие в математической игре «Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 20 | Семейный бюджет | 1 | Участие в беседе, коллективно-творческое дело «Семейный бюджет» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 21 | Планируем семейный бюджет | 1 | Работа с таблицей, чертежом, участие в математической игре «Семейный бюджет» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | Участие в беседе, круглом столе «Понятие заработной платы, виды зарплаты» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | 1 | Работа с графиком, таблицей, круговой диаграммой, участие в тестировании | http://www.incomepoint.ru | | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | Участие в беседе, дискуссии «Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 25 | Пенсии и пособия | 1 | Работа с гистограммой, таблицей, участие в викторине «Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 26 | Откуда в семье берутся | 1 | Участие в беседе, круглом столе «Наследство, вклад, | http://www.incomepoint.ru | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | деньги? Наследство, вклад, выигрыш | | выигрыш» | | | |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | Практическая работа, участие в викторине «Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | Участие в беседе, круглом столе «На что тратятся семейные деньги?» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 29 | Подсчитываем расходы | 1 | Работа с таблицей, инфографикой, участие в математической игре «Обязательные и непредвиденные расходы» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | Участие в беседе, коллективно-творческое дело «Обязательные платежи» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | 1 | Работа с диаграммой, участие в математической игре «Обязательные платежи» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Участие в беседе, дискуссии «Как сэкономить семейные деньги?» | http://www.incomepoint.ru | | |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | Работа с понятием «скидка», участие в математической игре «Экономия семейного бюджета» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 34 | Проверь себя | 1 | Проверочная работа | | | |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--|--------------------------|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Блок «Читательская грамотность» | | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 2 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 7 | История посуды на Руси | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Участие в беседе по содержанию научно-познавательного текста, просмотр в/ф, выставка рисунков | https://fg.reshe.edu.ru | | |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | | | | |
| 9 | Томат | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про томат» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 10 | Болгарский перец | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про болгарский перец» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 11 | Картофель | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про картофель» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про баклажан» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 13 | Лук | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про лук» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|---|--|--|
| 14 | Капуста | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про капусту» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 15 | Горох | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про горох» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| 16 | Грибы | 1 | Участие в эвристической беседе, мини-исследовании, участие в викторине «Про грибы» | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ | | |
| Творческое задание | | | | | | |
| 17 | Творческая работа | 1 | Защита проекта | | | |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | | | | |
| 18 - 19 | Потребительская корзина | 2 | Участие в беседе, круглом столе «Состав потребительской корзины» | http://finance.instrao.ru/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 | Участие в беседе, дискуссии «Назначение прожиточного минимума» | http://finance.instrao.ru/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 21 | Инфляция | 1 | Участие в беседе, круглом столе «Инфляция» | http://finance.instrao.ru/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | 2 | Участие в беседе, дидактической игре «Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк» | http://finance.instrao.ru/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 24 | Благотворительность | 1 | Участие в беседе, коллективно-творческом деле «Благотворительность» | http://finance.instrao.ru/files/Банк_заданий.pdf | | |
| 25 | Страхование | 1 | Участие в беседе, дидактической игре «Виды страхования» | http://finance.instrao.ru/files/Банк_заданий.pdf | | |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | | | |
| 26 | В бассейне | 1 | Составление расписание занятий, участие в математической игре «Выгодная покупка» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 27 - 28 | Делаем ремонт | 2 | Работа с чертежом, участие в математической игре «Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов» | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 29 | Праздничный торт | 1 | Работа с таблицей, участие в математической игре «Рецепт | https://shop.rosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | торта, задачи «цена, количество, стоимость» | ionalnaya-gramotnost | | |
| 30 | Обустроиваем участок | 1 | Работа с чертежом, участие в математической игре «Расходы на обустройство участка, площадь и периметр» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 31 - 32 | Поход в кино | 2 | Работа с календарем, участие в математической игре «Расходы на поход в кино» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 | Работа с календарем, участие в математической игре «Расходы на путешествие» | https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost | | |
| <i>Творческое задание</i> | | | | | | |
| 34 | Составляем словарь по финансовой грамотности | 1 | Защита проекта | | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Программа внеурочной деятельности детей 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Мой край родной» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на основе авторской программы С.П. Казачковой 2011 г., ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Программа определяет ряд задач:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На внеурочных занятиях формируются высшие нравственные чувства и социальные отношения. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Педагог на внеурочных занятиях учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности, уровень развития учащихся, их интересы и потребности. Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю в понедельник, 1 класс всего 33 часа, 2 класс всего 34 часа, 3 класс всего 34 часа, 4 класс всего 34 часа). На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного

города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- ответственному отношению к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- видеть и понимать красоту живой природы; вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- исследование;

- экскурсии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- путешествия;
- беседы;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки;
- игры;
- интервью.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Поселок Невон имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного села, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем поселке.

Программа 1 класса включает в себя четыре раздела:

1. «Моя семья» (8 ч.) знакомит с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

2. «Моя школа» (6 ч.) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

3. «Мой родной поселок» (12 ч.) знакомит:

- с историей образования нашего села;

- с достопримечательностями родного села;
- с населением и почетными людьми поселка;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

4. «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч.) знакомит:

- с государственной символикой России;
- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту

Программа второго класса представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

Программа 2 класса включает в себя семь разделов:

1. «История и культура» (8 ч.) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

2. «История создания вещей» (5 ч.) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

3. «Музей – машина времени» (5 ч.) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

4. «О прошлом говорят» (5 ч.) знакомит:

- с историей строительства и развития города Усть-Илимска;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

5. «Памятники Усть-Илимска» (4 ч.) знакомит:

- с памятником невоцам, павшим в ВОВ, мемориальным комплексом «Три звезды»;
- с памятным знаком А.Н. Радищеву «Кандалы».

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

6. «Природа нашего края» (5 ч.) знакомит:

- с природой нашего края, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

7. «Люби и знай родной край» (2 ч.) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

Программа 3 класса включает в себя шесть разделов:

1. «Искусство и просвещение» (6 ч.) знакомит:

- с историей распространения грамотности в нашем крае;
- с экспонатами школьного и Усть-Илимского краеведческого музеев;
- с произведениями искусства местных художников, мастерской Т.П. Поповой «Русская кукла».

В программу данного раздела включены экскурсии в Усть-Илимский краеведческий музей.

2. «В гостях у сказки» (8 ч.) знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии сибирских писателей, сказках народов Сибири, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

3. «Литературный Усть-Илимск и Иркутск» (9 ч.) знакомит:

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области;
- с жизнью и творчеством В. Распутина и его произведениями;
- поэтами и писателями современности.

4. «Щедрая палитра талантов земли Усть-Илимской» (7 ч.) знакомит:

- с творчеством художественных коллективов Усть-Илимска, Невона;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

5. «В мире муз» (3 ч.) знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока.

6. «Люби и знай свой край» (1 ч.) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села, города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

Программа 4 класс включает в себя семь разделов:

1. «Что и как изучает история» (6 ч.) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

2. «Путешествие в глубь времен» (7 ч.) знакомит:

- с историей возникновения села Невон;
- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях села.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о селе Невон. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни села в годы войны, о тружениках тыла.

3. «Герои нашего времени» (6 ч.) знакомит:

- с достопримечательностями нашего города, с его населением и их занятиями;
- с героями И. Наймушиным, А. Булгаковым, С. Генераловым и их подвигом.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

4. «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч.) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

5. «Ими гордятся неволцы» (4 ч.) знакомит:

- с неволцами - ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами города Усть-Илимска.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о неволцах – ветеранах ВО войны, о почетных гражданах города Усть-Илимска, их заслугах перед народом.

6. «Наш город сегодня» (4 ч.) знакомит:

- с образовательными учреждениями Усть-Илимска;
- с отраслями промышленности города;

- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Усть-Илимского района, поселка Невон.

7. «Люби и знай родной город» (2 ч.) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|------------------------------|--------------------------|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. «Моя семья» | | | | | | |
| 1 | Моя семья | 1 | Составляют устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии, оформляют выставку рисунков «Моя семья» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 2 | Что изучает краеведение? | 1 | Беседа, знакомство с понятиями «Родина», «Отчизна» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 3 | Мой дом | 1 | Составляют устный рассказ о своем доме, оформляют выставку рисунков «Мой дом» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 4 | Мир твоего дома | 1 | Беседа, знакомство с обрядами и обычаями, связанными со строительством дома и новосельем (из истории), с обрядами с домашними животными | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 5 | Жизнь каждого член семьи | 1 | Составляют устный рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 6 | Отношения в семье | 1 | Беседа о нравственных обязанностях младших перед старшими, оформляют выставку рисунков | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 7 | Моя родословная | 1 | Беседа, знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки», презентуют мини-проект «Мое родословное древо» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 8 | Я и мое имя | 1 | Беседа, в которой учащиеся узнают, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 2. «Моя школа» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 9 | Я – ученик, я – школьник | 1 | Беседа : получают информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 10 | Родная школа. | 1 | Беседа: узнают историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы, строят схему здания школы и прилегающей территории | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 11 | Трудовая жизнь школы | 1 | Беседа: получают информацию об общих правилах поведения, виртуальная экскурсия в школьный музей | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 12 | Школьные, семейные традиции и праздники | 1 | Беседа: что такое реликвия, рассказ о традициях и праздниках в семье, составление макета «Школа – мой дом» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 13 | Новый год | 1 | Участвуют в виртуальном путешествии, разучивают песни, стихи, посвященные Новому году | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 14 | Рождественские колядки | 1 | Участвуют в празднике Рождество Христово, исполняют рождественские колядки | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 3. «Мой родной поселок» | | | | | | |
| 15 | Мой родной город | 1 | Беседа о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 16 | Труд людей в городе и на селе | 1 | Беседа: сравнение с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село, рассказ о труде людей в городе и на селе | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 17 | Профессии в моей семье | 1 | Беседа - игра: узнавать и приводить примеры профессий, рассказывать о профессии своих родителей | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 18 | Экскурсия на почту | 1 | Совершают виртуальную экскурсию на почту, получают информацию о работе почты | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 19 | Экскурсия в типографию | 1 | Совершают виртуальную экскурсию в типографию, получают информацию о работе типографии, рисуют рисунок «Продукция типографии» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| 20 | Мой город | 1 | Просмотр фрагментов видеофильма, рисуют древний город | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 21 | Моя улица | 1 | Беседа –игра: узнавать и называть улицы по месту жительства, узнают об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 22 | Наш современный город | 1 | Беседа: узнавать здания по вывеске, составляют рассказы о своем городе | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 23 | Правила безопасного поведения на улице | 1 | Беседа: формулировать правила безопасного поведения, знать безопасный путь в школу | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 24 | Экскурсия к памятнику воинской славы | 1 | Совершают виртуальную экскурсию, ведут наблюдения под руководством экскурсовода, знакомятся с памятником воинской славы | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 25 | Экскурсия по селу | 1 | Совершают виртуальную экскурсию по селу, презентуют мини- проекты | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 26 | Викторина «Где эта улица, где этот дом?» | 1 | Участвуют в викторине | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 4. «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» | | | | | | |
| 27 | Моя малая родина | 1 | Беседа об обычаях и традициях русского народа, чтение стихов о Родине, дружбе, школе | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 28 | О гербе, флаге и гимне | 1 | Беседа: знать символику нашего государства, рисуют флаг России, учат гимн России | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 29 | Москва – столица нашей Родины | 1 | Беседа о Москве, Кремле, Красной площади, совершают виртуальное путешествие по Москве | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 30 | Русский народный костюм. Сто народов – одна страна | 1 | Беседа: узнают о традиционном народном костюме: праздничном и будничном, работают с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 31 | Я – надежда Отечества | 1 | Беседа; узнают о предназначении человека, умении ценить в других людях положительные | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | качества и поступки, составляют памятки «Законы дружбы» | kp | | |
| 32 | Земля – общий дом для всех людей | 1 | Участвуют в ролевой игре «Мы из разных стран» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 33 | Моя Россия, мой город | 1 | Участвуют в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город», презентуют работы | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|---|---------------------------------|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. «История и культура» | | | | | | |
| 1 | Что такое культура? | 1 | Беседа: узнают, что такое культурнонаследие, культура | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 2 | Что такое культура? | 1 | Беседа: узнают, что такое культурнонаследие, культура | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 3 | Источники изучения жизни народа | 1 | Участвуют в игре: классифицируют источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.) | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 4 | Что такое время? | 1 | Участвуют в игре: различают понятия «время», «дата», «год», «век» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 5 | Что такое время? | 1 | Беседа: закрепляют представления о временной последовательности событий | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 6 | Что такое вещь? | 1 | Беседа: различают понятия «копия» и «подлинник» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 7 | Что такое вещь? | 1 | Выполняют практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 8 | Семейная реликвия | 1 | Выполняют практическую работу | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 2. «История создания вещей» | | | | | | |
| 9 | Посуда на Руси | 1 | Беседа: узнают, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали, сравнивают посуду крестьянина и купца, практикуются в росписи посуды | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | В старинном доме | 1 | Беседа: получают информацию о старинных предметах, узнают их значение в современной жизни, практикуются в украшении старинной вещи | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 11 | Обычаи русской старины | 1 | Беседа: узнают о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека, устанавливают соответствие пословиц о русских обычаях | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 12 | Для войны и мирной жизни | 1 | Беседа: знакомство с орудиями труда крестьянина и доспехами воина, проводят сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни, выполняют практическую работу по теме: «Вооружи» воина» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 13 | От колеса до ракеты | 1 | Беседа: прослеживают историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта, рисуют модель автомобиля будущего | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 3. «Музей – машина времени» | | | | | | |
| 14 | Что такое музей? | 1 | Беседа: узнают, какие бывают музеи, музейные профессии, участвуют в ролевой игре «В музее» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 15 | Что такое музей? | 1 | Совершают виртуальную экскурсию по музейным залам, оценивают достижения культуры | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 16 | Экскурсия в школьный музей | 1 | Совершают виртуальную экскурсию, знакомятся с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 17 | Экскурсия в краеведческий музей школы села Невон | 1 | Совершают виртуальную экскурсию, ведут наблюдения под руководством экскурсовода, участвуют в конкурсах | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 18 | Экскурсия в краеведческий музей города | 1 | Совершают виртуальную экскурсию, ведут наблюдения под руководством экскурсовода, ведут записи своих впечатлений | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 4. «О прошлом говорят» | | | | | | |
| 19 | История возникновения и развития села Невон | 1 | Беседа: узнают историю возникновения и развития села Невон, о первых жителях села и их потомках | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 20 | Прикоснуться к вечности. Дома наших предков | 1 | Беседа: знакомятся с древнейшей архитектурой старинных построек села | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 21 | Храмы. Соборы | 1 | Беседа: получают информацию о храме, расположенном в селе Невон | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 22 | Храмы. Соборы | 1 | Беседа: получают информацию о храмах, расположенных в г Усть-Илимске, участвуют в виртуальной экскурсии. | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 23 | История строительства города Усть-Илимска | 1 | Беседа: узнают о строительстве города Усть-Илимска, Усть-Илимской ГЭС | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 5. «Памятники Усть-Илимска» | | | | | | |
| 24 | Стела «Усть-Илимск» | 1 | Участвуют в виртуальной экскурсии: символ Усть-Илимской ГЭС, место встречи интернациональных отрядов строителей ГЭС | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 25 | Экскурсия к памятнику воинам–невонцам, погибшим вВОВ | 1 | Участвуют в виртуальной экскурсии, знакомятся с историей создания памятника | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 26 | Памятный знак А.Н. Радищеву «Кандалы» | 1 | Беседа: знакомство с памятником А.Н. Радищеву, отбывавшего ссылку в Илимском остроге с 1792-1797г.г., жизнь и судьба его связана с историей нашего края | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 27 | Экскурсия к мемориальному комплексу «Три звезды» | 1 | Участвуют в виртуальной экскурсии, знакомятся с символом единства и сплоченности наших земляков в годы Великой Отечественной войны, с историей его создания | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 6. «Природа нашего края» | | | | | | |
| 28 | Флора и фауна нашего края | 1 | Собирают информацию о флоре и фауне нашего края, готовят устный журнал, презентуют подготовленные сообщения | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 29 | Экскурсия на геологическую поляну «Знакомая поляна» | 1 | Участвуют в виртуальной экскурсии на геологическую поляну «Знакомая поляна», оформляют выставку рисунков | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 30 | Озеро Байкал – объект Всемирного наследия | 1 | Беседа: знакомят с уникальными природными ландшафтами, с огромным разнообразием представителей флоры и фауны Байкала | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| 31 | Прибайкальский национальный парк | 1 | Просмотр научно – популярного фильма о Прибайкальском национальном парке, извлекают информацию | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 32 | Викторина «Знай и люби природу родного края» | 1 | Участвуют в викторине «Знай и люби природу родного края» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 7. «Люби и знай родной край» | | | | | | |
| 33 | Конкурс рисунков «Я люблю свой город» | 1 | Участвуют в конкурсе рисунков «Я люблю свой город», презентуют свои работы. | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 34 | Проверь себя | 1 | Проверяют и оценивают свои знания, полученные за год, участвуют в тестовой работе | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--|--|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. «Искусство и просвещение» | | | | | | |
| 1 | Зарождение и развитие письменности и грамотности в Невоне | 1 | Беседа: знакомятся с историей распространения грамотности в Невоне и с видами обучения детей охотников и рыбаков, презентуют мини-проекты о самом старом учебном заведении Невона | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 2 | Экскурсия в школьный музей | 1 | Совершают виртуальную экскурсию, узнают историю школы, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы, составляют схему здания школы и прилегающей территории | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 3 | Мастерская Т.П. Поповой народной мастерицы «Русская кукла» | 1 | Совершают виртуальную экскурсию, получают информацию о творческой работе мастера, посещают занятие в мастерской | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 4 | Мастерская Т.П. Поповой народной мастерицы «Русская кукла» | 1 | Участвуют в мастер-классе «Изготовление куклы» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 5 | Художники – наши земляки | 1 | Участвуют в выставке, знакомятся с произведениями искусства местных художников (Коневских К.В.) | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 6 | Художники – наши земляки. Картинная галерея городе Усть- Илимска | 1 | Участвуют в выставке, работают с репродукциями художников | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 2. «В гостях у сказки» | | | | | | |
| 7 | Фольклор - духовное богатство народа | 1 | Беседа: узнают, что такое фольклор, знакомятся с жанрами и видами русского народного творчества, участвуют в игре «Найти произведение фольклора родного края» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 8 | Как сказки попали в книгу | 1 | Беседа: знакомятся с истоками сказок, узнают, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 9 | Сказочный мир | 1 | Беседа: знакомство с понятиями «сказители», «хранители и собиратели сказок» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 10 | Сказочный мир сибиряков | 1 | Чтение и анализ сказки народов Сибири | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 11 | Сказки народов Сибири | 1 | Чтение, иллюстрируют понравившийся эпизод сказки | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 12 | Сказки народов Сибири | 1 | Чтение, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 13 | Сказки народов Сибири | 1 | Участвуют в ролевых играх по прочитанным сказкам | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 14 | Литературная гостиная. Проба пера | 1 | Организуют литературную гостиную, сочиняют сказку на новогоднюю тему | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 3. «Литературный Усть-Илимск и Иркутск» | | | | | | |
| 15 | Писатели и поэты земли Иркутской | 1 | Беседа: изучают факты биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 16 | Писатели и поэты земли Иркутской | 1 | Беседа, изучают произведения писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 17 | Писатели и поэты земли Иркутской | 1 | Участвуют в конкурсе чтецов | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 18 | Наш земляк - писатель В. Распутин | 1 | Беседа: знакомятся с жизнью и творчеством В.Распутина, чтение рассказа «В лодке» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 19 | Наш земляк – писатель В. Распутин | 1 | Чтение рассказа «Уроки французского» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 20 | Наш земляк-писатель В. Распутин. | 1 | Чтение рассказов «336 и одна», «Мама куда-то ушла» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 21 | Писатели и поэты современности | 1 | Беседа: получают информацию о современных писателях и поэтах- сибиряках | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 22 | Писатели и поэты современности | 1 | Беседа: знакомятся с известными именами творческих людей – Усть – Илимских поэтов и писателей | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 23 | Творческий конкурс «Проба пера» | 1 | Участвуют в творческом конкурсе, пробуют сочинять стихи | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 4. «Щедрая палитра талантов земли Усть-Илимской» (7 ч.) | | | | | | |
| 24 | Таланты земли Усть-Илимской | 1 | Беседа: знакомство с творческими коллективами города Усть-Илимска | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 25 | Хореографический коллектив «Движение» | 1 | Беседа: знакомство с творчеством данного коллектива, народными и музыкальными традициями родного края, разыгрывают народные песни | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 26 | Хор ветеранов п. Невон | 1 | Беседа: знакомство с творчеством данного коллектива, народными и музыкальными традициями родного края, разыгрывают народные песни | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 27 | Самодетельный коллектив песни и танца «Сибирь» | 1 | Беседа: знакомство с творчеством данного коллектива, народными и музыкальными традициями родного края, разыгрывают народные песни | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| 28 | Детский хоровой коллектив «Сибирские жемчужинки» | 1 | Беседа: знакомство с творчеством данного коллектива, народными и музыкальными традициями родного края, разыгрывают народные песни | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 29 | Народный самодеятельный коллектив, камерный хор «Благовест» | 1 | Участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 30 | Оркестр русских народных инструментов | 1 | Участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 5. «В мире муз» | | | | | | |
| 31 | Театральные встречи. Усть-Илимский драматический театр | 1 | Беседа: знакомятся с историей театра, получают информацию о людях, стоявших у истока, совершают виртуальное путешествие в драматический театр | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 32 | Дом Культуры «Невон» | 1 | Совершают виртуальное путешествие в ДК «Невон», знакомятся с работой кружков | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 33 | На кукольном представлении | 1 | Совершают виртуальное путешествие в кукольный театр, посещают кукольное представление | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 6. «Люби и знай свой край» | | | | | | |
| 34 | Викторина «Проверь себя» | 1 | Участвуют в викторине, проверяют и оценивают свои знания, полученные за год | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--|---------------------------|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. «Что и как изучает история» | | | | | | |
| 1 | Как люди узнают о прошлом | 1 | Беседа: знакомство с понятиями «история», «археология», «археологи» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 2 | Как люди узнают о прошлом | 1 | Участвуют в выставке иллюстраций «О чем могут рассказать предметы раскопок» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 3 | Лента времени | 1 | Беседа: знакомятся с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие», работают с римскими и арабскими цифрами, «Лентой времени» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 4 | Лента времени | 1 | Презентуют мини-проекты «Лента времени» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 5 | История на карте | 1 | Участвуют в исследовании: отличают особенности и условные знаки географической и исторической карты | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 6 | История на карте | 1 | Участвуют в исследовании, учатся читать карту, работают с картой города Усть-Илимска | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 2. «Путешествие в глубь времен» | | | | | | |
| 7 | Первые жители селения «У Невона камени» | 1 | Беседа: из исторических источников узнают о первых поселенцах, населяющих село | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 8 | «Древнее село Невон» | 1 | Участвуют в конкурсе рисунков и приложений на тему «Старый Невон» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 9 | Традиции и обычаи «бурундуков» | 1 | Беседа: узнают о традициях и обычаях коренных жителей Невона, фольклорном ансамбле «Сударушка», создают и презентуют проект «Традиции и обычаи села Невон» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 10 | Невон и Отечественная война 1941года | 1 | Участвуют в коллективно-творческом деле «След войны в нашей семье» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 11 | Современная история Невона | 1 | Создают и презентуют мини-проекты о современном Невоне | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 12 | Невон – туристическая точка на карте | 1 | Беседа: знакомятся с достопримечательностями Невона, организуют фотовыставка «По следам экскурсии» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 13 | Труд людей в Невоне: прошлое и современность | 1 | Создают устный журнал «Все работы хороши -выбирай на вкус» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 3. «Герои нашего времени» | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 14 | Прогулка по городу | 1 | Беседа о своем городе, о достопримечательностях, о жителях города и их занятиях | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 15 | Прогулка по городу | 1 | Составляют рассказ на тему: «Я люблю свой город» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 16 | Герои нашего времени | 1 | Беседа: знакомство с жизнью И. Наймушина – первого генерального директора Братскгэсстроя | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 17 | Герои нашего времени | 1 | Беседа: знакомство с улицами А. Булгакова, С. Генералова | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 18 | Памятный знак «Письмо к молодежи 21 века» | 1 | Беседа: знакомятся с биографией строителей - комсомольцев, интернациональных отрядах 80 – х годов прошлого века | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 19 | Фотовыставка «Наш город» | 1 | Выполняют практическую работу, организуют выставку фотографии, составляют подписи к ним | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

Раздел 4. «Суровые годы Великой Отечественной войны»

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 20 | «Край родной, войною опаленный» | 1 | Беседа о датах и событиях военной истории родного города | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 21 | «Край родной, войною опаленный» | 1 | Выполняют практическую работу, составляют текст письма труженику тыла Великой Отечественной войны | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 22 | «Их подвиг бессмертен» | 1 | Оформляют устный журнал о ветеранах войны | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 23 | Усть-Илимск сегодня | 1 | Оформляют устный журнал о современном городе Приангарья | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 24 | «Никто не забыт, ничто не забыто!» | 1 | Совершают виртуальную экскурсию к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

Раздел 5. «Ими гордятся невоныцы»

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 25 | Невоныцы – участники Великой Отечественной | 1 | Беседа, рассказывают о невоныцах – ветеранах Великой Отечественной войны, участвуют в акции | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
|----|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | войны | | «Бессмертный полк» | | | |
| 26 | Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны | 1 | Беседа, рассказывают о неводцах – ветеранах Великой Отечественной войны, участвуют в акции «Бессмертный полк» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 27 | Почетные граждане города Усть - Илимска | 1 | Создают альбом о почетных гражданах города Усть - Илимска | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 28 | Почетные граждане города Усть - Илимска | 1 | Создают альбом о почетных гражданах города Усть - Илимска | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 6. «Наш город сегодня» | | | | | | |
| 29 | Образовательные учреждения города Усть - Илимска | 1 | Беседа: узнают, какие образовательные учреждения есть в городе, какие профессии можно получить в них | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 30 | Промышленность города | 1 | Беседа: знакомятся с отраслями промышленности города | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 31 | Кто нас кормит? | 1 | Беседа: узнают, какие отрасли сельского хозяйства находятся в районе | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 32 | «Цвети, город!» | 1 | Участвуют в коллективно-творческом деле «Цвети, город!» | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| Раздел 7. «Люби и знай родной город» | | | | | | |
| 33 | Викторина «История нашего города» | 1 | Участвуют в викторине, проверяют и оценивают свои знания, полученные за год. | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |
| 34 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город» | 1 | Участвуют в конкурсе рисунков на асфальте «Мой любимый город», презентуют работы | https://cloud.mail.ru/public/r5pi/zeJ2BaAkp | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«ЗНАЙКА»

Программа внеурочной деятельности детей 8-9 лет

Срок реализации – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Знайка» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Программа определяет ряд задач:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности по любому предмету. Организация внеурочной деятельности – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности. «Знайка» позволяет сформировать у детей не

только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе. Все это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 раз в неделю, всего 34 часа).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели учебной деятельности;
- поиск средств и пути их осуществления;
- умение составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера;
- организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли;
- умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;
- умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формы организации и виды внеурочной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- викторины;
- экскурсии;
- устные журналы;
- беседы;
- игры;
- инсценировки;
- выставки;
- круглые столы;
- турниры;
- конкурсы;

- учебные проекты.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, проблемно-ценностное общение, учебно-исследовательская, художественное творчество, досугово-развлекательная.

Формой подведения промежуточной аттестации итогов реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Раздел 1. Мир и человек (10 часов)

Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Познавательная игра «Короб чудес». Мой домашний любимец. Мини проект. Викторина «В мире животных». Составление кроссвордов «Животный и растительный мир лесов». Узнаем и экспериментируем. «Занимательные опыты». Игра «Удивительное рядом». Проект «Необыкновенное и грозное в природе».

Викторина «Аукцион знаний»

Раздел 2. Живое русское слово (8 часов)

Словесные раскопки. История возникновения слов. Круглый стол «Жить – с книгой дружить». Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Составление кроссвордов «Сказки любимых писателей». Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. Веселый диктант. Шарады из слов. Турнир «Умники и умницы»

Раздел 3. В царстве точных наук (7 часов)

Игра «Геометрический конструктор». Конкурс «Самый смекалистый». Викторина «Занимательная геометрия». Математические головоломки. «Сочини математическую сказку» творческий конкурс. Весёлая арифметика. Задания в стихах. Интеллектуальная игра «Путешествие в Числяндию»

Раздел 4. История в деталях (9 часов)

Круглый стол «Из глубины веков». Викторина «История появления часов». «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера» турнир знатоков. Игра-путешествие «История появления транспорта». История родного города. Викторина «Мир, в котором мы живем». Происхождение имен. Мини-проект «История моей фамилии». Мини-проект «Моя родословная».

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--------------------------------|---|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Мир и человек | | | | | | |
| 1 | Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» | 1 | Участвуют в беседе, игре. Оформляют выставку рисунков | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 2 | Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь» | 1 | Участвуют в беседе, игре. Высказывают свои мнения на круглом столе | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 3 | Познавательная игра «Короб чудес» | 1 | Участвуют в игре, конкурсе на лучший вопрос | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 4 | Мини проект «Мой домашний любимец» | 1 | Участвуют в беседе. Представляют мини – проект. Оформляют выставку фотографий и рисунков | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 5 | Викторина «В мире животных» | 1 | Участвуют в викторине. Оформляют выставку рисунков | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 6 | Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов» | 1 | Участвуют в беседе. Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в конкурсе «Самый интересный кроссворд» | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 7 | Узнаем и экспериментируем. «Занимательные опыты» | 1 | Участвуют в беседе. Проводят эксперименты, оформляют выводы | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 8 | Игра «Удивительное рядом» | 1 | Участвуют в интеллектуальной игре. Оформляют выставку рисунков | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 9 | Проект «Необыкновенное и грозное в природе» | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Представляют мини проекты | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 10 | Аукцион знаний «Интеллектуальная игра» | 1 | Участвуют в турнире. Оформляют газету | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| Раздел 2. Живое русское слово | | | | | | |
| 11 | Словесные раскопки. История возникновения слов | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в круглом столе | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |
| 12 | Жить – с книгой дружить | 1 | Совершают экскурсию в школьную библиотеку. | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WHHxBamxk | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Участвуют в круглом столе | c/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 13 | Пословица всем углам помощница | 1 | Участвуют в беседе. Работают с пословицами и поговорками. Составляют устный журнал | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 14 | Сказки любимых писателей | 1 | Участвуют в литературных мини инсценировках. Оформляют выставку рисунков. Составляют кроссворды | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 15 | Шкатулка с богатствами русского языка | 1 | Участвуют в познавательной и ролевой игре. Оформляют газету | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 16 | Веселый диктант | 1 | Участвуют в беседе. Работают с интернет-ресурсами. Участвуют в конкурсе | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 17 | Шарады из слов | 1 | Участвуют в конкурсе. Разгадывают шарады, решают нестандартные задачи. Оформляют газету | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 18 | Турнир «Умники и умницы» | 1 | Участвуют в турнире. Решают логические задачи, разгадывают ребусы, кроссворды | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| Раздел 3. В царстве точных наук | | | | | | |
| 19 | Игра «Геометрический конструктор» | 1 | Участвуют в игре, конкурсе рисунков и стенгазет | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 20 | Конкурс «Самый смекалистый» | 1 | Участвуют беседе, конкурсе. Работают с тестовыми заданиями | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 21 | Викторина «Занимательная геометрия» | 1 | Участвуют в викторине. Решают нестандартные задачи. Оформляют | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | газету | HxBamxk | | |
| 22 | Математические головоломки | 1 | Участвуют в турнире. Оформляют газету | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 23 | Конкурс «Сочини математическую сказку» | 1 | Участвуют в творческом конкурсе | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 24 | Весёлая арифметика. Задания в стихах | 1 | Участвуют в турнире. Оформляют газету | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 25 | Интеллектуальная игра «Путешествие в Числяндию» | 1 | Участвуют в игре. Оформляют выставку рисунков | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| Раздел 4. История в деталях | | | | | | |
| 26 | Из глубины веков | 1 | Участвуют в беседе, составляют историческую справку. Участвуют в круглом столе | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 27 | История появления часов | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в викторине Работают с литературными источниками и интернет-ресурсами, представляют мини проект. | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 28 | Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера | 1 | Участвуют в турнире знатоков. Оформляют выставку рисунков и поделок | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 29 | История появления транспорта | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в игре-путешествии | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH HxBamxk | | |
| 30 | История родного города | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в беседе. Изучают карту | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | местности, составляют собственную карту – схему. | НxBamxk | | |
| 31 | Мир, в котором мы живем | 1 | Участвуют в беседе, викторине. Оформляют выставку рисунков и фотографий | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH НxBamxk | | |
| 32 | Происхождение имен | 1 | Участвуют в беседе. составляют мини проект | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH НxBamxk | | |
| 33 | История моей фамилии | 1 | Представляют мини проекты. Оформляют выставку фотографий | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH НxBamxk | | |
| 34 | Моя родословная | 1 | Представляют мини проекты. Оформляют выставку | https://cloud.mail.ru/public/4GXi/WH НxBamxk | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Программа внеурочной деятельности детей 9-10 лет

Срок реализации – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основные цели программы:

- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся;
- развивать умение детей логично рассуждать и продуктивно мыслить;
- создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности;
- развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление;
- развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

Программа определяет ряд задач:

- формирование умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формирование умения решать творческие задачи;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- содействие развитию познавательной деятельности учащихся, восприятия представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Современные подходы к образованию рассматривают личность как самобытность, индивидуальность, способную взаимодействовать и общаться с другими людьми. Соответственно активность личности рассматривается как специфичное, присущее каждому отдельному человеку свойство, и для ее развития необходимо искать и создавать условия с учетом внутренних резервных возможностей личности к саморазвитию. Поэтому цель данной деятельности - рассмотреть формирование проективной культуры младших школьников в познавательном творчестве.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу все знать».

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 раз в неделю, всего 34 часа).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;

метапредметные результаты:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Формы организации и виды внеурочной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- экскурсии;

- флешмобы;
- игры;
- проекты;
- турниры;
- беседы;
- викторины;
- выставки;
- инсценировки;
- конкурсы.

Виды внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, проектная, познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Раздел 1. Занимательная математика (10 часов)

Математические игры, лабиринты. Интеллектуальная игра «Ума палата». Возникновение денег. Игра «Магические квадраты». «Числовой» конструктор. Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Математическая газета. Сбор информации, оформление газеты. Решение задач из математической газеты. Старинные меры измерений (локоть, сажень, пядь, ладонь). Старинные занимательные задачи. Поисковая работа в группах «В сундук за арифметикой». Викторина. Решение задач при помощи буквенного выражения.

Раздел 2. Мир сказок (8 часов)

Экскурсия в школьную библиотеку. Мир удивительных книг. Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. Выставка рисунков «Приключения Незнайки» Викторина «О жизни Незнайки в Цветочном городе» Волшебные сказки. Викторина «Русские народные сказки» Сказки о дружбе и взаимопомощи. Создание сборника русских народных сказок.

Раздел 3. Великий и могучий – Русский язык! (6 часов)

В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. В удивительном городе Неслове. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово», «Перекрёсток». К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. К словам – родственникам. Почему их так называли? Как человек научился писать. Из истории возникновения бумаги. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Создание иллюстративной книги с устаревшими словами.

Раздел 4. Мир вокруг нас (10 часов)

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» Экологические связи неживой и живой природы. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края. Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями. Плодовые растения региона) Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями. Редкие и исчезающие растения

нашего региона. Моя «Красная книга». Лесные заморочки. Игра «Детектив» Проект «Сохраним красоту природы». Земля – наш общий дом. Выставка работ.

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|---|---|------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Занимательная математика | | | | | | |
| 1 | Математические игры, лабиринты | 1 | Участвуют в игре «Муха», проходят лабиринты | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |
| 2 | Интеллектуальная игра «Ума палата» | 1 | Участвуют в игре. Решают и составляют ребусы, содержащие числа. Заполняют числовой кроссворд (судоку) | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |
| 3 | Возникновение денег | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Знакомятся с историей возникновения денег. Отвечают на вопросы викторины | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |
| 4 | Игра «Магические квадраты» | 1 | Знакомятся с историей возникновения магических квадратов, с правилами их решения. Участвуют в игре | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |
| 5 | «Числовой» конструктор | 1 | Знакомятся с построением конструкции по заданному образцу. Участвуют в игре | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |
| 6 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Знакомятся с правилами построения танграма. Участвуют в конкурсе «Самый быстрый» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |
| 7 | Математическая газета | 1 | Сбор информации, оформление газеты. Участвуют в конкурсе «Лучшая математическая газета» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |
| 8 | Старинные меры измерений (локоть, сажень, пядь, ладонь) | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в беседе. Работают над мини проектом «Старинные меры измерения» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |
| 9 | Старинные занимательные задачи | 1 | Знакомятся со старинными русскими мерами длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Участвуют в викторине. Участвуют в конкурсе «Знаток | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT-SNTdESC | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | старинных задач». Работают с таблицей «Старинные русские меры длины» | | | |
| 10 | Решение задач при помощи буквенного выражения | 1 | Участвуют в математических играх. Отвечают на вопросы викторины | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| Раздел 2. Мир сказок | | | | | | |
| 11 | Мир удивительных книг | 1 | Совершают экскурсию в школьную библиотеку | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 12 | Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Х.К. Андерсена | 1 | Участвуют в литературной игре. Оформляют выставку рисунков по сказкам Х.К. Андерсена | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 13 | Жизнь и творчество А.С. Пушкина | 1 | Знакомятся с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Оформляют выставку рисунков. Участвуют в викторине | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 14 | «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова | 1 | Участвуют в беседе. Оформляют выставку рисунков. Разыгрывают понравившиеся отрывки произведений Н. Носова | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 15 | Выставка рисунков «Приключения Незнайки» | 1 | Оформляют выставку рисунков. Разыгрывают понравившиеся отрывки из сказки «Приключения Незнайки» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 16 | Викторина «О жизни Незнайки в Цветочном городе» | 1 | Отвечают на вопросы викторины. Оформляют мини проект «Приключения Незнайки» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 17 | Викторина «Русские народные сказки» | 1 | Отвечают на вопросы викторины. Оформляют выставку рисунков. Разыгрывают понравившиеся отрывки русских народных сказок | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 18 | Сказки о дружбе и взаимопомощи | 1 | Участвуют в беседе. Оформляют выставку рисунков. Оформляют мини проект «Сборника русских народных сказок» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| Раздел 3. Великий и могучий – Русский язык! | | | | | | |
| 19 | В Королевстве Ошибок | 1 | Участвуют в беседе. Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в викторине | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | «Из истории возникновения бумаги» | SNTdESC | | |
| 20 | В удивительном городе Неслове | 1 | Инсценируют рассказ «Незнакомое слово». Участвуют в играх «Преврати буквы в слова», «Угадай слово», «Перекрёсток» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| 21 | Слова – омонимы | 1 | Участвуют в викторине, играх, турнир «Лучший знаток русского языка». Оформляют стенгазету | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| 22 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 | Участвуют в беседе. Участвуют в турнире. Оформляют мини проект «К словам – родственникам» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| 23 | Как человек научился писать | 1 | Участвуют в беседе. Прослушивают стихи и рассказы. Работают над исправлением ошибок. Разыгрывают ситуацию. | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| 24 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы | 1 | Совершают виртуальную экскурсию «В музее древних слов». Участвуют в турнире «Знаток устаревших слов». Создают иллюстративную книгу с устаревшими словами | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| Раздел 4. Мир вокруг нас | | | | | | |
| 25 | Что такое Экология? | 1 | Участвуют в беседе. Участвуют в викторине. Оформляют мини проект «Что такое экология?» Разгадывают кроссворды, ребусы, загадки об экологии | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| 26 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | Участвуют в беседе, турнире «Юный эколог» Оформляют выставку фотографий, рисунков. Составляют газету «Экологические связи живой и неживой природы» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| 27 | Экологическая игра «Что? Где? Когда?» | 1 | Участвуют в экологической игре. Составляют газету «Что? Где? Когда?» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| 28 | Дикорастущие растения региона | 1 | Участвуют в беседе, викторине. Оформляют мини проект «Растения родного края» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |
| 29 | Плодовые растения региона | 1 | Участвуют в беседе, викторине. Оформляют «Определитель растений родного края» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uT SNTdESC | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 30 | Редкие и исчезающие растения нашего региона | 1 | Участвуют в беседе, викторине. Делают буклеты, участвуют в флешмобе «Сохрани растения нашего края» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 31 | Моя «Красная книга» | 1 | Участвуют в викторине. Оформляют «Красную книгу Волгоградской области» | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 32 | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 | Совершают виртуальную экскурсию. Участвуют в игре «Детектив». Оформляют выставку рисунков | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 33 | Проект «Сохраним красоту природы» | 1 | Оформляют проект. Создают буклеты. Участвуют в флешмобе. Оформляют фотоальбом | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |
| 34 | Земля – наш общий дом | 1 | Защищают проекты. Оформляют выставку рисунков | https://cloud.mail.ru/public/b3Dn/uTSNTdESC | | |

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«МОЙ ДРУГ - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Программа внеурочной деятельности детей 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Мой друг – английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основные цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Программа определяет ряд задач:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 раз в неделю, всего 34 часа).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;

метапредметные результаты:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные результаты:

- *сравнивать по фонетике:* правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;
- *по лексике:* понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- *по аудированию:* отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- *по говорению:* отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с

вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение.

Формы организации и виды внеурочной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- конкурсы;
- подвижные игры;
- чтение;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- показ спектаклей;
- участие в концертах.

Виды внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, проектная, познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество деятельность.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Раздел 1. Страны, языки, национальности (8 часов)

Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах. Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране. Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием. Викторина «Эрудит». Диалоги «Как ты поживаешь?» Разговор по телефону. Письмо другу. Порядок заполнения адреса

Раздел 2. Дом, семья, родственники (9 часов)

Отправление письма по Интернет. Игра «Умники и умницы». Моя семья. Кто, есть кто в моей семье. Диалог. Описание членов своей семьи. Монологическая речь. Мой дом – моя крепость. Описание дома. Урок-игра «Угадай-ка!» Русская и английская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста. Английская и американская кухня. Диалоги. Диалоги «Что ты любишь есть?»

Раздел 3. Мой рабочий день (3 часа)

Мой рабочий день. Мои увлечения. Монологическая речь. Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.

Раздел 4. Спорт, путешествия (5 часов)

Игра «Ты- чемпион». Здоровье. Диета и образ жизни. Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. Праздники в России, Великобритании, Америке. Обсуждение.

Раздел 5. Праздники Великобритании и Америки (5 часов)

Культурные традиции стран изучаемого языка. Особенности английского календаря. Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» Сказка «Белоснежка и семь гномов». Распределение ролей. Работа над текстом пьесы, репетиция

Раздел 6. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (4 часа)

Репетиция, оформление спектакля. Презентация сказки «Белоснежка и семь гномов». Повторение лексики и грамматики. Конкурс стихотворений и диалоговых сценок «Страны изучаемого языка».

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения | ЭОР | Дата проведения | |
|--|--|------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Страны, языки, национальности | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах | 1 | Ведут диалог в паре, используя фразовые выражения приветствия, знакомства и прощания, составляют памятку «Как вести себя при знакомстве» | http://www.englishclub-spb.ru/ | | |
| 2 | Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране | 1 | Составляют рассказ о своей стране с использованием художественных изображений, собственных рисунков, участвуют в беседе, переводят стихотворение о родине или о России, оформляют плакат о России | http://www.englishclub-spb.ru/ | | |
| 3 | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации | 1 | Извлекают новые слова и новые грамматические структуры, участвуют в аудировании стихотворений о странах изучаемого языка, составляют творческий рассказ | http://www.englishclub-spb.ru/ | | |
| 4 | Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием | 1 | Участвуют в беседе: какие языки мира используются, какое их происхождение, создают словари, вводя новые международные слова | http://www.englishclub-spb.ru/ | | |
| 5 | Викторина «Эрудит» | 1 | Участвуют в игре, творческих заданиях, презентуют мини-проекты, применяя изученную лексику и грамматику | http://elf-english.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 6 | Диалоги «Как ты поживаешь?» | 1 | Участвуют в ролевой игре, составляют рифмовки, применяя фразовые глаголы, лексико-грамматические выражения | http://elf-english.ru/ | | |
| 7 | Разговор по телефону | 1 | Участвуют в ролевой игре, в диалоге, знакомясь с новой лексикой, в паре применяют правила общения по телефону, используя фразовые глаголы, составляют памятку при разговоре по телефону | http://elf-english.ru/ | | |
| 8 | Письмо другу. Порядок заполнения адреса | 1 | Оформляют письма другу, родственнику, используя вопросительные предложения, составляют историю о себе | http://elf-english.ru/ | | |
| Раздел 2. Дом, семья, родственники | | | | | | |
| 9 | Отправление письма по Интернет | 1 | Создают электронные письма, используя повествовательные и отрицательные предложения, времена глагола | http://englishforme.ucoz.ru/ | | |
| 10 | Игра «Умники и умницы» | 1 | Участвуют в игре, составляют рифмовки и песни, применяя изученную лексику и грамматику | http://englishforme.ucoz.ru/ | | |
| 11 | Моя семья. Кто, есть кто в моей семье. Диалог | 1 | Составляют древо семьи, с творческим оформлением, описывают семью, закрепляя лексику по теме, участвуют в диалогах | http://englishforme.ucoz.ru/ | | |
| 12 | Описание членов своей семьи. Монологическая речь | 1 | Участвуют в групповой работе с текстами, извлекая нужную информацию, переводят стихотворения о семье, составляют монологи с элементами пересказа, применяя слова по теме «Семья» | http://englishforme.ucoz.ru/ | | |
| 13 | Мой дом – моя крепость. Описание дома | 1 | Составляют коллаж оформления своего дома с описанием, работают в парах по составлению стихотворения рифмовки о доме, применяя лексические и грамматические структуры | http://english-online.ucoz.ru/ | | |
| 14 | Урок-игра «Угадай-ка!» | 1 | Участвуют в игре-путешествии, кроссворд, участвуют в игре «Переводчики», используя вопросительные предложения и времена глагола | http://english-online.ucoz.ru/ | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 15 | Русская и английская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста | 1 | Разгадывают кроссворд, применяя аудиоматериалы и видеоматериалы, работают с текстами, извлекая информацию, и отвечают на вопросы в полной и краткой форме | http://kids.dnschool.ru/ | | |
| 16 | Английская и американская кухня. Диалоги | 1 | Составляют рифмовки по теме «Еда», участвуют в игре с мячом с применением диалога, составляют предложения с лексикой и грамматикой, прилагательные | http://kids.dnschool.ru/ | | |
| 17 | Диалоги «Что ты любишь есть?» | 1 | Участвуют в ролевой игре, презентуют свое блюда, составляют меню на каждый день, повторяя тему «Еда» и степени сравнения прилагательных | http://kids.dnschool.ru/ | | |
| Раздел 3. Мой рабочий день | | | | | | |
| 18 | Мой рабочий день | 1 | Презентуют распорядок дня (с творческим заданием), участвуют в физкультминутке, участвуют в беседе, вспоминая глаголы действия, модальные глаголы, время | http://kids.dnschool.ru/ | | |
| 19 | Мои увлечения. Монологическая речь | 1 | Презентуют коллаж, таблицы, схемы увлечений, повторяя глаголы, составляют рассказы о своих увлечениях, разучивают песню | http://www.free-books.org/ | | |
| 20 | Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос | 1 | Участвуют в игре-диалоге, беседе, Презентуют мини – проекты на темы «Занятия спортом» и «Спортивные игры в странах изучаемого языка» | http://www.free-books.org/ | | |
| Раздел 4. Спорт, путешествия | | | | | | |
| 21 | Игра «Ты-чемпион» | 1 | Участвуют в игре-эстафете, используя видеоматериалы, презентуют проекты на тему «Знаменитые спортсмены», используя лексику и названия видов спорта | http://www.free-books.org/ | | |
| 22 | Здоровье. Диета и образ жизни | 1 | Участвуют в занятии-экскурсии по здоровью, презентуют мини-проекты на тему «Образ жизни и | http://www.ourkids.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | питание», используя устойчивые выражения и фразы по теме «Здоровье» в грамматических структурах | | | |
| 23 | Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков | 1 | Участвуют в конкурсе рисунков, презентуют мини-проекты, используя артикль, группу времен простых, длительных | http://www.ourkids.ru/ | | |
| 24 | Защита работ. Краткое сообщение по рисункам | 1 | Участвуют в конкурсе проектов и рисунков, составляя сообщения с соблюдением лексических и грамматических правил | http://www.ourkids.ru/ | | |
| 25 | Праздники в России, Великобритании, Америке. Обсуждение | | Участвуют в занятии-экскурсии, виртуальном путешествии «Праздники, традиции, обычаи», проводят физкультминутки, используя местоимения | http://www.ourkids.ru/ | | |
| Раздел 5. Праздники Великобритании и Америки | | | | | | |
| 26 | Культурные традиции стран изучаемого языка | 1 | Презентуют групповой проект «Традиции страны», участвуют в занятии-практикуме, используя местоимения, притяжательный падеж существительных | http://skazka.bombina.com/ | | |
| 27 | Особенности английского календаря | 1 | Участвуют в занятии-практикуме, составляют календарь, разучивают песню, стихотворение на тему: месяца, времена года, праздники, используя числительные | http://skazka.bombina.com/ | | |
| 28 | Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» | 1 | Участвуют в игре-соревновании команд, в тестировании, интеллектуальной викторине на тему «Праздники» | http://skazka.bombina.com/ | | |
| 29 | Сказка «Белоснежка и семь гномов». Распределение ролей | 1 | Участвуют в ролевой сценке с декорациями, используя аудио и видео материалы, составляют предложения с применением лексики и грамматики | http://skazka.bombina.com/ | | |
| 30 | Работа над текстом пьесы, репетиция | 1 | Участвуют в парной и групповой игре, репетируют спектакль, отрабатывая грамматических схемы, правила говорения с лексикой, практику устной речи | http://skazka.bombina.com/ | | |
| Раздел 6. Сказка «Белоснежка и семь гномов» | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 31 | Репетиция, оформление спектакля | 1 | Участвуют в спектакле – кино, презентуют сказку, применяя речевые формы (аудирование, говорение) | http://www.fun4child.ru / | | |
| 32 | Презентация сказки «Белоснежка и семь гномов» | 1 | Презентуют сказку, используя монологическую и диалогическую речь, фразовые глаголы | http://www.fun4child.ru / | | |
| 33 | Повторение лексики и грамматики | 1 | Разгадывают кроссворд, участвуют в игре-соревновании, тестировании, повторяя и закрепляя лексико-грамматический материал | http://www.fun4child.ru / | | |
| 34 | Конкурс стихотворений и диалоговых сценок «Страны изучаемого языка» | 1 | Участвуют в конкурсе стихотворений и диалоговых сценок, презентуют песню, участвуют в игре «Переводчики», применяют карты, иллюстрации, участвуют в игре «Что? Где? Когда?», отмечая особенности стран изучаемого языка, достопримечательности | http://www.fun4child.ru / | | |