

СОГЛАСОВАНО

Начальником Дзержинского
территориального управления
Департамента по образованию Волгограда

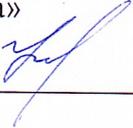


И.В. Мукашевой

2024 г.

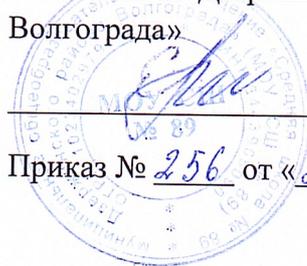
СОГЛАСОВАНО

С Советом школы муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 89 Дзержинского
района Волгограда»

Председатель  М.М.Когачева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора муниципального
общеобразовательного учреждения «Средней
школы № 89 Дзержинского района
Волгограда»



И.А.Егорцева

Приказ № 256 от «21» 02. 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средней школы № 89
Дзержинского района Волгограда»

Протокол № 7 от «21» 02. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 89 Дзержинского района Волгограда»**

**на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)**

Содержание:

Паспорт Программы развития	4-9
I Информационная справка	10-18
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	19-43
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	19-25
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	25-43
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	25-29
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	30-43
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	44-79
3.1. Основные направления развития школы:	44-57
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	44-48
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	49-57

3.2. Основные этапы Программы развития.	58
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	59-79
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	80-84
V Мониторинг Программы развития.	85-95

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №

286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». –

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;

- Положение о наставничестве для педагогических работников

	<p>образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.</p> <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
Цель	Повышение качества общего образования в соответствии с приоритетами государственной политики и учетом индивидуальных потребностей и интересов участников образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	<p>Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов и обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей, творческого потенциала и становлению созидательной</p>

	<p>позиции обучающихся.</p> <p>Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся.</p> <p>Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели «Школа-эффективного развития» позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования; 2. Создание единой здоровьесберегающей среды через механизм использования эффективных технологий здоровьесбережения, а также механизм обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка. 3. Создание единой информационной среды школы, обеспечивающей открытый доступ к информации об образовательном учреждении. 4. Формирование обновленного содержания образования на принципах непрерывности, преемственности, вариативности. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности путем отбора эффективных основных и дополнительных образовательных программ; 4.2. Организация системы коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями воспитанников, в том числе учащихся с ОВЗ; 5. Внедрение механизма независимого и прозрачного мониторинга результатов для эффективного управления качеством образования; 6. Создание психологически оптимальной среды для реализации творческого потенциала педагогических работников в условиях современно оборудованной материально-технической базы школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p><i>Рабочая группа МОУ СШ № 89:</i></p> <p><i>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</i> Егорцева Ирина Александровна, Разваляева Татьяна Алексеевна</p> <p><i>Заместитель директора по воспитательной работе:</i> Боженков Иван Александрович, Никитин Евгений Юрьевич, Бирюков Алексей Валерьевич</p>

Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>- I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; определение стратегии и тактики развития школы; подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп.</p> <p>- II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ключевых мероприятий проектов, подпрограмм; промежуточный мониторинг; корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости).</p> <p>- III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.): подведение итогов, анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития школы; описание результатов, представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму.</p> <p>- IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.): определение перспектив дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на дальнейшую перспективу.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и команда развития школы, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);

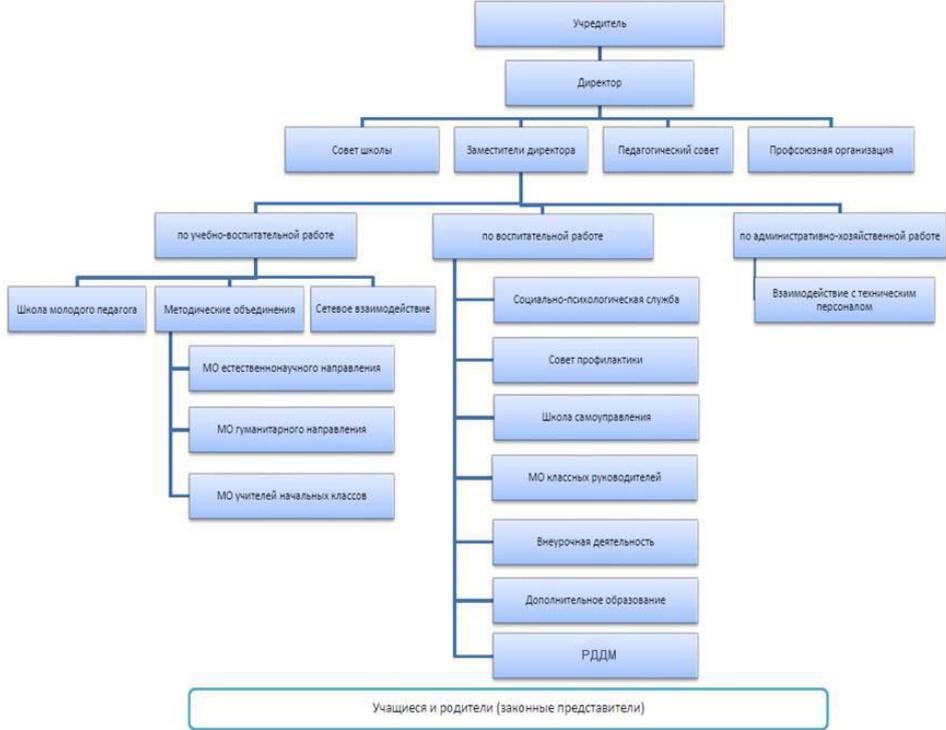
- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);
- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ СШ №89.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
Дата создания	18.03.1953 г. – основание МОУ СШ № 89
ИНН	3443905090
Учредитель	<p>Департамент по образованию администрации Волгограда http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/news</p> <p>Департамент муниципального имущества администрации Волгограда http://dmi.volgadmin.ru/</p> <p>Администрация Волгограда http://volgadmin.ru/</p> <p>Дзержинское территориальное управление департамент по образованию администрации Волгограда</p> <p>Муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград http://www.volgadmin.ru</p>
Лицензия	№ 49 34Л01 № 0001021 выдана - бессрочно 27.02.2015 г. Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 281 34А01 № 0000269 срок действия от 30.04.2015 г. До 30.04.2027 г.
Адрес (юридический, фактический)	<p>Юридический: 400075, Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5</p> <p>Фактический: 400075, Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5</p>
Контакты	<p>Телефон приемная: 8 (8442) 54-57-43</p> <p>Телефон вахта: 8 (8442) 54-57-46</p> <p>Официальный сайт http://89.volgogradschool.ru/</p> <p>Электронная почта: school89@volgadmin.ru</p>
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	900
Общее количество классов	34
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	16/430

Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	16/418
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/52
наличие и количество детей с ОВЗ	2
наличие и количество детей-инвалидо.	15

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p>Структура образовательной организации</p>	
<p>Управление образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.

	<p>- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>- Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ общего образования.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.</p> <p>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной</p>

	<p>деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. - Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> - преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология); - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профорориентационный минимум).</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ребенка. Для реализации основных задач по ФГОС эффективно использовать современные педагогические образовательные технологии. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных

	<p>целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В условиях реализации требований ФГОС ООО в МОУ СШ № 89 наиболее актуальными становятся образовательные технологии: – Технология развивающего обучения – Информационно – коммуникационная технология – Технология развития критического мышления – Проектная технология – Здоровьесберегающие технологии – Технология проблемного обучения – Игровые технологии – Модульная технология – Технология мастерских – Кейс – технология – Технология интегрированного обучения – Педагогика сотрудничества. – Технологии уровневой дифференциации – Групповые технологии. – Традиционные технологии (классно-урочная система) – поставленных целей.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия МОУ СШ № 89:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Позволяют достигать обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. – Соблюдают санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; требования пожарной безопасности и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; требования о сроках и необходимых объемах текущего и капитального ремонта; требования архитектурной доступности (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). – Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно -

	<p>эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности. – Администрация МОУ СШ № 89 последовательно работает над улучшением оснащённости общеобразовательного учреждения современным учебным и учебно-наглядным оборудованием, необходимым для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к условиям образовательной деятельности. – Все технологическое оборудование установлено и используется в образовательном процессе в полном объеме, определены места хранения и обязательные условия использования технологического оборудования, приобретенного и полученного в рамках комплексной модернизации системы общего образования. – МОУ СШ № 89 обеспечена электронными образовательными ресурсами и 24 лицензиями, осуществляется активация программных продуктов. Заместителями директора осуществляется регулярный контроль за эффективным использованием поставленного оборудования в рамках модернизации системы общего образования. – В школе организуется деятельность по совершенствованию работы по использованию ресурсов сети Интернет, исключению доступа к Интернет-ресурсам (средствами контент-фильтрации), не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся и педагогов, по созданию информационной открытости школы и ведению официального сайта в сети Интернет, а также по приобретению технических средств. – МОУ СШ № 89 имеет современную библиотеку с читальным залом с числом рабочих мест - 25; с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров. Имеется в библиотеке медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, обеспечен выход в Интернет, обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов. – В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: газета, школьное телевидение. – Программа развития МОУ СШ № 89 направлена на создание условий для реализации образовательных программ через оснащение учебных и специализированных помещений, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, организацию условий образовательного процесса, оптимизацию предметного пространства. Условия реализации образовательных программ должны быть созданы с учетом специфических особенностей каждого уровня обучения.
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом

	<p>электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города.(https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login).Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
1.4. Сведения о режиме деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в МОУ СШ № 89 организуются в две смены 	
Начало занятий	<p>8.00 – для первой смены.</p> <p>12.10 – для второй смены.</p>

Продолжительность учебного года	<ul style="list-style-type: none"> – 1 классы – 33 учебные недели; – 2-11 классы – 34 учебные недели. – Учебные занятия в МОУ СШ № 89 проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. – На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на семестры, по итогам 1, 3, 5 семестров выставляются отметки. – На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	<ul style="list-style-type: none"> – В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. – Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводится линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». – По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. – Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в МОУ СШ № 89 - 57 человек, из них 45 - педагогические работники, 12 специалистов – прочий персонал.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	<ul style="list-style-type: none"> - МОУ СШ №89 находится в центре спального микрорайона Жилгородок Дзержинского района Волгограда на ул. Республиканская, 5. - Соседство школы с социальными партнерами: шаговая доступность с ГУЗ «Поликлиника № 18», МОУ СШ № 101 и МБУК "Культурно-досуговый комплекс "21 век".
Микросоциум школы	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональное отделение «Движение первых». - Музей заповедник «Сталинградская битва». - Краеведческий музей г. Волгограда. - МУ СДЦ «Перекресток». - МБУК "Культурно-досуговый комплекс "21 век".

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Главным достижением МОУ СШ №89 являются обучающиеся, стабильно подтверждающие высокий уровень образовательных результатов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и награжденные медалями "За особые успехи в учении":

- 2020-2021 уч. г. - 7 медалистов (28 % от общего числа выпускников);
- 2021-2022 уч. г. - 3 медалиста (13 % от общего числа выпускников);
- 2022-2023 уч. г. - 7 медалистов (22 % от общего числа выпускников).

Развитие школы складывается из социальной активности и участия в грантовых проектах различного уровня:

- 2021 г. - победитель регионального конкурса «Местные инициативы», выигран грант на реализацию проекта медиа-центр «Атмосфера»;
- 2022 г. – победитель федерального конкурса «Футбол в школу», выигран грант.
- 2022 г. - победитель и призер, всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» 2022;
- 2023 г. - учащийся МОУ СШ №89 - призер во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- 2022 г. - открытый чемпионат по решению управленческих кейсов, Гран-при.
- 2023 г. - районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный-2023», 2 место;
- 2021 г. - городской конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный- 2021», 1 место;
- 2022 г. - коллектив педагогов, VI городской фестиваль самодеятельности художественного творчества работников волгоградских школ «Сталинградская осень» Гран-при.
- 2023 г. - всероссийская 50 сессия для советников директоров и заместителей школ «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», победители.
- молодые педагоги МОУ СШ № 89 обладатели премии молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, Кривенко О.И., (2020г.) Медведев А.Д., Разваляева Т.А., (2021 г). Улискова М.Н., (2022 г), Васильева Л.И., (2023 г.).

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание: качество и объективность"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме..
Отсутствие участия, победителей и призёров среди обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроить систему работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление "Воспитание"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Проведение родительских собраний и мониторинга при разработке программы воспитания образовательной организации
Недостаточное количество программ краеведения или школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)

	<p>на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма - Увеличение числа программ краеведения или школьного туризма
Недостаточное количество мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> - - Увеличение числа мероприятий до 5 в год (для каждого школьного творческого объединения)

Магистральное направление "Здоровье"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление "Творчество"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточное количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Создание условий для работы по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. -
Отсутствие школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать сетевое взаимодействие. Привлечение сотрудников музеев района к работе с обучающимися образовательной организации

Магистральное направление "Профориентация"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы педагогов, ориентированных на активизацию профориентационной деятельности в школе.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
<p>Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Недостаточное количество из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.
--	---

Ключевое условие "Школьный климат"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие специальных тематических зон	- Организовать систему работы по созданию специальных тематических зон в образовательной организации

Ключевое условие "Образовательная среда"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
- Отсутствие дефицитов	- Актуализация программы развития МОУ

2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
	«Знание: качество и объективность»	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие или использование не в полной мере электронного учета библиотечного фонда. - Недостаточное обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
Отсутствие участия, победителей и призёров среди обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное включение педагогов МОУ СШ №89 в существующее олимпиадное движение. - Слабая мотивация педагогов.
Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>- Недостаточная организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>	<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
«Воспитание»		
<p>Отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Недостаточное количество программ краеведения или школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне МОУ СШ №89. - Не в полной мере сформированный кадровый резерв МОУ СШ №89. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму, краеведению.
<p>Недостаточное количество мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слабый административный контроль за календарём мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
«Здоровье»		
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы по данному направлению. - Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
«Творчество»		
Недостаточное количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	- Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. - Не в полной мере сформированный кадровый резерв МОУ СШ №89.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. - Дефицит специалистов по ДО на уровне района.
Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Отсутствие программ по направлениям НТИ	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
Отсутствие школьного музея	- Отсутствие в фонде оплаты труда достаточных средств	- Отсутствие свободного помещения в ОО
«Профориентация»		

Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Слабый внутренний контроль информированности и включенности субъектов образовательного процесса в движение по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений района. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	- Не создана региональная система обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
«Учитель. Школьная команда»		
Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- Не в полной мере сложившаяся система работы по повышению квалификации педагогов способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	- Высокая загруженность педагогов, возрастной состав, слабая мотивация.
Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Недостаточное количество из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у	- Формальный подход к реализации плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	- Не в полной мере созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
«Школьный климат»		
Отсутствие специальных тематических зон	- Формальный подход к организации тематических пространств	- Отсутствие материально-технической базы по данному направлению
«Образовательная среда»		
Отсутствие дефицитов	Отсутствие дефицитов	Отсутствие дефицитов

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание</p> <p>45 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Отсутствие участия, победителей и призёров среди обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - 		
<p>Здоровье</p> <p>17 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы здоровьесбережения - От 5 до 9 видов спорта в деятельности школьных спортивных клубов - Отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - Отсутствие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана и реализованна программа здоровьесбережения - Увеличено количество видов спорта в деятельности школьных спортивных клубов - Организована работа по привлечению к участию обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
<p>Творчество</p> <p>25 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям дополнительных общеобразовательных программ - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирует 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Отсутствие школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована работа по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Организована работа по увеличению технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Организовано сетевое взаимодействие, привлечение сотрудников музеев района к работе с

	<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 		<p>обучающимися образовательной организации</p>
<p>Воспитание 19 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Недостаточное количество программ краеведения или школьного туризма - Недостаточное количество мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Налажена работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Проведение родительских собраний и мониторинга при разработке программы воспитания образовательной организации - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма - Увеличение числа программ краеведения или школьного туризма - Увеличение числа мероприятий до 5 в год (для каждого школьного творческого объединения)

	<p>общего и (или) среднего общего образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьного военно-патриотического клуба 		
<p>Профориентация</p> <p>12 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	<p>секций и др., направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 		
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>29 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 100% штатных педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Недостаточное количество из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Организована просветительская работа среди педагогических работников, для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Организована просветительская работа из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% управленческой команды прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Участие на всероссийском уровне конкурсного движения - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 		
<p>Образовательная среда</p> <p>21 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дефицитов 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация программ развития в МОУ

	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом 		
--	--	--	--

	<p>образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование управляющего совета образовательной организации 		
<p>Школьный климат</p> <p>18 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагога-психолога в качестве: <ul style="list-style-type: none"> - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста - 90% обучающихся и более - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы по созданию специальных тематических зон в образовательной организации

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена и действует система объективного и текущего контроля, итогового оценивания. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Наличие системы подготовки и участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города. - Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. - Наличие социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МОУ СШ №89.

	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. 		<p>партнеров для развития данного направления в рамках ОО и вне ее.</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - 10 и более видов спорта в ШСК. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. - От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективно выстроена система по включению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО (отсутствует система мотивации педагогов, учителя не владеют технологией формирования умений и навыков, кадровый дефицит по подготовке обучающихся, недостаточное информирование обучающихся). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. - Возможность трансляции данного опыта. - Наличие рабочей группы на уровне учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена эффективная система дополнительного образования (77% и более процентов обучающихся охвачены ДОП, ДОП разработаны и реализуются по 5 направленностям, функционирует 3 и более технологических кружка, обучающиеся включены в конкурсное, фестивальное, детское движение на всех уровнях). 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МОУ СШ №89 в данном направлении. - Возможность трансляции данного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. - Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

Профориентация	- Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические), посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях и пр.)	- Отсутствие участия обучающихся МОУ СШ №89 в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	- Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	- Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов. - Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	- Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. - Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
Школьный климат	- Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	- Отсутствие в штате общеобразовательной	- Наличие социальных партнеров школы по	- Отсутствие мотивации у

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 	<p>организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>развитию данного направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 	<p>действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена деятельность по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», по включению в сетевые профессиональные сообщества. - 100% IT-оборудования используется в ОО в соответствии с Методическими рекомендациями. - Реализуется модель "Школа полного дня" 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами. - Отсутствие в ОО пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность УК в необходимости обновления МТБ. - Наличие опыта у МОУ СШ №89 участия в конкурсах грантовой поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
<ul style="list-style-type: none">- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности.- Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности.- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	<ul style="list-style-type: none">- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.- Актуализация содержания образовательных программ.- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.- Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
"Здоровье"	
<ul style="list-style-type: none"> - Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. - Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
"Воспитание"	
<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив. - Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив. - Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

<ul style="list-style-type: none"> - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. 	<p>организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p>
"Творчество"	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
"Профориентация"	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социального партнерства с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Развитие профильных предпрофильных классов.

<p>его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация подготовки педагогических работников, осуществляющих профильное обучение, активизация деятельности рабочей группы педагогов данного направления. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями по включению в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
---	---

"Учитель. Школьная команда"

<ul style="list-style-type: none"> - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте (посредством реализации индивидуальных маршрутов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация основных компонентов системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии: обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей; формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; организация административного контроля обучения учителей; включение в индивидуальные образовательные; выравнивание педагогической нагрузки; обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве, определение ответственных, формирование и обучение пула специалистов, ориентированных на рост и развитие, замещение управленческих должностей.
--	---

"Школьный климат"

<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
"Образовательная среда"	
<ul style="list-style-type: none"> - Обновлены образовательная инфраструктура МОУ СШ №89 и материально-техническая база учреждения. - Введены в действие новые образовательные пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив). 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение инфраструктуры МОУ СШ №89, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки. - Создание центра детских и педагогических инициатив.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов: Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года <i>(действующие программы, подпрограммы, проекты)</i>	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		<i>Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов</i>
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" 	- Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» 	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Проект «Футбол в школу» 	- Проект «Футбол в школу»	- Проект "ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ" (разработка, введение в действие)
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОрия» - Проект "Педагогический класс" 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОрия» - Региональный проект "Педагогический класс" 	В рамках мероприятий дорожной карты

Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего» - Проект "Стартуем Вместе"	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект "Стартуем Вместе" (актуализация)
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Образовательная программа

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

	- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Егорцева Ирина Александровна) Координатор проекта: заместитель директора по УВР (Разваляева Татьяна Алексеевна).

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

2. Рабочая "Программа воспитания"

Цель	Развитие личности гимназистов, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание учащимися школы российской гражданской идентичности. - Сформированность у гимназистов ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в школы. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в школы. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности.

	- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МОУ «МОУ СШ №89 Дзержинского района Волгограда». - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в школы. - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в рамках школы. - Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра). - Пул социальных и образовательных партнеров.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе в школы. - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май). - Анализ деятельности школьного медиацентра.
Руководитель, координатор проектной группы	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по ВР (Боженков Иван Александрович)</p> <p>Координатор проекта: педагог-организатор, советник директора по воспитанию (Никитин Евгений Юрьевич).</p>

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

3. Проект "ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ" (2024-2027)

Цель	Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «МОУ СШ №89 Дзержинского района Волгограда», ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для расширения направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). 2. Расширить границы социального партнерства "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения". 3. Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы,

	<p>призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.</p> <p>4. Сформировать систему работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты системы физкультурно-оздоровительной работы МОУ СШ №89 Дзержинского района Волгограда. - Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения. - Обеспечено сетевое социальное партнерство "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения"; внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)). - Сформирована система работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка информационного, нормативно-правового, программно-методического обеспечения проекта; - деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий); актуализация деятельности МО учителей физической культуры и ОБЖ; рабочей группы «ГТО»; повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта; - проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.); - разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий; - разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы); - подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся); - проведение мониторинга (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описанной/представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «МОУ СШ №89 Дзержинского района Волгограда». - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения. - Деятельность школьного спортивного клуба, занятия дополнительного образования внеурочной деятельности «Ритмика», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Минифутбол», «Подвижные игры», «Фестиваль ГТО». - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в

	<p>рамках школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся и родителей, включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания", и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"). - Доля педагогов и обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО». - Анализ состояния по группам здоровья гимназистов и педагогических работников.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, секциях: «Ритмика», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Минифутбол», «Подвижные игры», «Фестиваль ГТО» (1 раз в полугодие, декабрь, май). - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере физической культуры и спорта (по факту разработки). - Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, май). - Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май). - Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель). - Мониторинг состояния здоровья всех гимназистов, педагогических работников (1 раз в год, в течение года).
Руководитель, координатор проектной группы	<p>Руководитель проекта: учитель физкультуры (Абрамова Ева Игоревна). Координатор проекта: учитель физкультуры (Сагдиев Александр Наильевич).</p>

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

5. Проект "Стартуем Вместе" (2024-2027)

Цель	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. 2. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». 3. Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». 4. Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте. - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школы, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование пула кандидатов в кадровый резерв, формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.). - Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). - Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. - Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям).
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Наличие системы стимулирования педагогических работников. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, включенных в систему наставничества. - Пул специалистов, включенных в кадровый резерв, наличие реализованных индивидуальных программ развития наставляемых. - Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность). - Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение. - Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп. - Доля педагогов, прошедших аттестацию.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников (1 раз в год, август). - Анализ мероприятий, способствующих развитию технологий наставничества в формате «наставник-наставляемый», анализ выполнения индивидуальных программ развития наставляемых. - Мониторинг повышения квалификации педагогически работников (2 раза в год, декабрь, июль). - Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва. - Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май). - Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников (анкетирование, 1 раз в год, июнь).
<p>Руководитель, координатор проектной группы</p>	<p>Руководитель проекта: директор школы (Лытаева Людмила Викторовна)</p> <p>Координатор проекта: заместитель директора по ВР (Боженев Иван Александрович).</p>

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". МОУ СШ №89 достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной самодиагностике – 184).

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.
- **IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач и развития школы.

3.3 Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность": - <i>Стратегический ориентир:</i> Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.				
1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом школы: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Активное применение электронных образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Расширение образовательных возможностей школы; внедрение общеобразовательных предметных областей "Естественнонаучные предметы" "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология".	Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники

		технологической направленностей, а также повышение качества образования		
1.3.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в том числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.)	Действующая система мотивации членов управленческой и педагогической команды стимулирующая и поддерживающая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала	2024-2025 уч.г.	Управленческая команда, методические объединения
1.4.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.5.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР
1.6.	Формирование системы выявления и подготовки, обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к	2024 год (далее весь период)	Заместитель директора по УР, методические

	образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	реализации программы)	объединения
1.7.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.8.	Совершенствование системы инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечения соответствия нормативной базы. - Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. - Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с ОВЗ. - Совершенствование деятельности ППК, рабочей группы, ориентированной на сопровождение инклюзивного образование. - Систематизация технологии сопровождения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей). - Актуализация базы данных обучающихся детей с ОВЗ. 	Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности	2024-2029	Директор, заместитель директора по УР
1.9.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы:	Привлечение партнеров для организации эффективной	2024-2029	Управленческая команда

	кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	образовательной деятельности		
II. Магистральное направление "Воспитание":				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - <i>Тактический ориентир:</i> Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 				
1	2	3	4	5
2.1.	<p>Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение ключевых приоритетов сферы воспитания; - мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив; - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр. 	<p>Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
2.2.	<p>Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического сотрудничества</p>	<p>Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
2.3.	<p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников</p>	<p>Внедрение системы актуальных</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заместитель</p>

	по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	реализации программы	директора по ВР, старший методист, классные руководители
2.4.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
2.5	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители
2.6.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист

2.7.	<p>Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
2.8.	<p>Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Функционирующая система организационно-методической помощи.</p> <p>Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по ВР, старший методист,</p> <p>методическое объединение классных руководителей</p>
<p>III. Магистральное направление "Здоровье":</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СШ №89 Дзержинского района Волгограда", ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников. 				
3.1.	<p>Обновление информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы школы</p>	<p>Функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей</p>	2024-2025 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Актив +»</p>

		мотивирующей среды.		
3.2.	Разработка, внедрение проекта «ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»	Расширение направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). Внедрение актуальных технологий, инициатив, ключевых событий, спортивных праздников призванных популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
3.3.	Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса	Выстроена эффективная система сопровождения обучающихся на всех этапах. Сопровождение развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, учитель физ. культуры, педагог-организатор, социальный работник, классные руководители
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Актив +»

		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
3.5.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Актив +»
3.6.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист
3.7.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист
3.8.	Проведение мониторинговых мероприятий (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы	Оценка эффективности осуществляемой физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы в школы, планирование деятельности.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, старший методист, медицинский работник

3.9.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, старший методист
IV. Магистральное направление "Творчество": - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - <i>Тактический ориентир:</i> Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школы. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР

	образования.	образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.		
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов:	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старший методист, педагоги дополнительного образования
4.6.	Устранение кадрового дефицита в сфере дополнительного образования: - привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - развития кадрового потенциала школы; - осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.	Период действия дефицита	Заместитель директора по ВР, старший методист

	направленности.			
4.7.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старший методист, методические объединения
4.8.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	<p>Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами.</p> <p>Анализ качества реализации программ.</p> <p>Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший методист
V. Магистральное направление " Профориентация":				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. - <i>Тактический ориентир:</i> Развитие системы профориентационной работы в школе. 				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школы	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в школы:	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в школы; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 			
5.3.	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в школы; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся школы; - использование в профориентационной работе Internet-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте школы в разделе профориентационной работы. 	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в школы	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.4.	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурс рисунков для 1-11 классов - 	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	<p>«Профессии 21 века»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ квест – игра «Профессии вокруг меня» для 5-6 классов; ▪ конкурс видеороликов и презентаций для обучающихся 1-4 классов «Профессии в моей семье»; ▪ конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-11 классов «Профессиональные династии»; ▪ конкурс «Оживи профессию» (для обучающихся 1-11 классов); ▪ творческая мастерская «Секреты МАСТЕРства». <ul style="list-style-type: none"> - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. 	<p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>		
5.5.	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; 	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; - привлечение родителей гимназистов для реализации профориентационной работы. 	Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.		
5.6.	<p>Обучение педагогов ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в школы; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. 	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы.</p> <p>Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
<p>VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - <i>Тактический ориентир:</i> Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы. 				
6.1.	Внедрение модели персонифицированного повышения	Функционирующая корпоративно-	2024-2029 гг.	Директор,

	<p>квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики профессиональных затруднений, - формирование индивидуальных образовательных маршрутов, - перспективный план повышения квалификации, обучение, - применение полученных знаний на практике. 	<p>сетевая модель развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы</p>		<p>координатор проекта "Стартуем Вместе "</p>
6.2.	<p>Разработка, внедрение проекта "Стартуем Вместе"</p>	<p>Функционирующая система поддержки и сопровождения педагогических работников</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Директор, координатор проекта «Стартуем Вместе»</p>
6.3.	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; 	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников школы в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики.</p> <p>Профессиональный рост педагогов школы.</p> <p>Повышение качества образования.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший методист</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 			
6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	<p>Трансляция положительного опыта, взаимобмен эффективными педагогическими практиками.</p> <p>Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист, педагоги
6.5.	Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)	Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист, педагоги

<p>6.6.</p>	<p>Актуализация мероприятий в области наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). 	<p>Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый».</p> <p>Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Директор, координатор проекта «Стартуем Вместе»</p>
<p>6.7.</p>	<p>Построения системы работы с кадровым резервом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школы, - выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), - формирование пула кандидатов в кадровый резерв, - формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, - определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.). 	<p>Функционирование системы работы на уровне учреждения с «кадровым резервом».</p> <p>Наличие пула специалистов «кадрового резерва».</p> <p>Функционирование действенной системы профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва».</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Директор, координатор проекта " Стартуем Вместе "</p>

VII. Ключевое условие "Школьный климат":

- *Стратегический ориентир:* Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.
- *Тактический ориентир:*

7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков школы	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба школы
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы
7.4.	<p>Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог, медсестра) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 	<p>Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.</p>	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы

7.5.	Актуализация программы школьной службы примерения Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками образовательного процесса в рамках реализации программы школьной службы примерения	Функционирование системы работы в триаде «педагог-родитель-ребенок» в сфере подросткового буллинга. Формирование гибких коммуникативных навыков социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива. Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках ОО.	2024-2026 гг.	Социально-психологическая служба школы
7.6.	Цикл мероприятий направленных на эмоциональную поддержку выпускников в период сдачи экзаменов	Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» в период подготовки и сдачи экзаменов. Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и прохождения экзаменов.	2024-2029 гг.	Социально-психологическая служба школы
7.7.	Реализация цикла мероприятий направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в школы. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда":				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений. - <i>Тактический ориентир:</i> Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет участия в федеральных проектах, привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки. 				
8.1.	Обновление материально-технической базы	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления	2024-2029 гг.	Директор,

	учреждения	качественного образования		заместители директора по УВР и АХР
8.2.	<p>Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. 	Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.3.	Обновление материально-технической базы в области технологической и естественнонаучной направленности	Расширение инфраструктуры учреждения, расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в указанных областях	2024-2025 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.4.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых multifunctional образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив)	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.5.	Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства	Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование школьного пространства	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

8.6.	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Дооснащение учреждения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.7.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

\

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные ориентиры для достижения
<p>1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний; - 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов; - объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%; - не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности; - 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП; - 50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях); - не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность; - повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов; - 100% адаптация обучающихся в ОО; - повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся; - удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%.
<p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>	<p>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов); - не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей; - включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей); - не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.;

		<ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»); - не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"; - увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения.
<p>3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах; - стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся; - не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения; - стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, COVID-19 (по сравнению с предыдущим периодом); - низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников; - отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах; - не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; уровень адаптации к образовательной среде.
<p>4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p>	<p>- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках школы; не менее 60% вне школы; - позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском); - результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня; - преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.

<p>5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов; - не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО; - не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.
<p>6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации; - 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности; - не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества; - не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории.
<p>7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления МТБ.</p>	<p>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС "Сетевой город"; 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества; не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей) активно используют "Сферум";

		<ul style="list-style-type: none">- 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.;- 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, и т.п.;- в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ.
--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	45	46	47	48	49
Воспитание	22	19	19	19	20	20
Творчество	29	25	25	25	26	27
Профориентация	14	12	12	12	13	13
Здоровье	22	17	18	18	19	20
Учитель. Школьные команды	32	27	28	29	30	31
Школьный климат	19	18	18	18	18	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21

V. Мониторинг Программы развития

	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
I. Магистральное направление "Знание "					
1.1.	<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки; анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой педагога, 4 раза в год</p>	<p>Педагоги, старший методист</p>
1.2.	<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Старший методист</p>
1.3.	<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора, старший методист</p>

1.4.	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора, старший методист
1.5.	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Старший методист
1.6.	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Старший методист
1.7.	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Старший методист
1.8.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Старший методист
1.9.	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Старший методист, классные руководители, педагоги
1.10.	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, старший методист
1.11.	Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,

			образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	старший методист
1.12.	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.13.	Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.14.	Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Старший методист
1.15.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
II. Магистральное направление "Здоровье"					
2.1.	Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Социальный педагог, ответственный за питание
2.2.	Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Старший методист, учителя физической культуры
2.3.	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Старший методист

2.4.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	Увеличение доли обучающихся не менее 30% со стабильно повышающимся компонентом показателя	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист
2.5.	Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист, учитель физической культуры
2.6.	Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Старший методист, учитель физической культуры
2.7.	Динамика работы по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагогических работников)	Стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Старший методист
III. Магистральное направление "Творчество"					
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Не менее 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.3.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60%	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.4.	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных	Результативное участие обучающихся в конкурсных	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной

	мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	мероприятиях разного уровня			работе
3.5.	Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
IV. Магистральное направление "Воспитание"					
4.1.	Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся, а также не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
4.2.	Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
4.3.	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
4.4.	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения Первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена", «Молодая Гвардия», «Гимназическое	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе

	самоуправление», ЮИД, «Юные пожарные» и др.				
4.5.	Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
4.6.	Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
V. Магистральное направление "Профориентация"					
5.1.	Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за профориентационную работу
5.2.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.3.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.4.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.5.	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования,	Не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

	направленных на профориентацию				
5.6.	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за профориентационную работу
5.7.	Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75% выпускников	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за профориентационную работу
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					
6.1.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.2.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.4.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.5.	Доля педагогических работников	90% - 100% педагогических	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора

	и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	(наличие соответствующих удостоверений)		по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.6.	Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.7.	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Менее одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.8.	Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.9.	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.10.	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 25%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.11.	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.12.	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 40 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу

		уровня			
6.13.	Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.14.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
VII. Ключевое условие "Школьный климат"					
7.1.	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.2.	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллинггу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
7.3.	Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.4.	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.5.	Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.6.	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

7.7.	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Старший методист
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"					
8.1.	Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100 % обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе
8.2.	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по учебной работе
8.3.	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе
8.4.	Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
8.5.	Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники,	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

		обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
8.6.	Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	В системе от 95 до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директора по учебной работе, старший методист