

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 89
_____ Л.В. Лытаева
Приказ № 2 от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
5 -9 класс
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1. Уклад Школы	22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5. Анализ воспитательного процесса	51
3.6 Календарный план воспитательной работы школы уровень основного общего образования (Приложение 2).....	58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе

советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ СШ № 89 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий, свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий, значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий, первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий, участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России,

праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

В Дзержинском районе г. Волгограда есть замечательная школа – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89». Её жители – большая дружная семья. И мы такие разные: смешные и серьезные, задумчивые и веселые, решительные и робкие, но все мы члены одной большой и дружной семьи.

МОУ СШ №89 – старейшая школа Дзержинского района г. Волгограда. Она была открыта 18 марта 1953 года на основании решения Сталинградского городского Совета депутатов трудящихся. Ей уже 70 лет. Здесь радуется всё: отремонтированные кабинеты, уютные и красивые, на стенах фотографии из нашей школьной жизни, как память о значительных событиях. Всё эстетично, красиво. В школе тепло и уютно.

Как говорится, у штурвала хорошего корабля должен стоять и хороший капитан. Наш капитан - Лытаева Людмила Викторовна, директор МОУ СШ №89, честный, ответственный человек, готовый в любую минуту прийти на помощь!

Школа под её руководством стала региональной инновационной и стажировочной площадкой, региональной площадкой по поддержке и развитию школьного КВН - движения. На базе нашей школы работают волонтерский центр «Поколение лучших», детское общественное объединение «Мы – лидеры!». Есть возможность проявить себя в команде КВН «Общество ПАНСОФ», в поисковом отряде «Родина-мать зовёт», районном центре дополнительного образования детей,

увлечённых изучением русского языка. В школе реализуется государственная программа «Доступная среда». В школе работает отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», который помогает предупредить нарушения детьми правил дорожного движения. А дружина юных пожарных ведёт просветительскую деятельность в области пожарной охраны .

Поддержка и опора для каждого классного коллектива – строгие и справедливые педагоги. Благодаря им, мы были участниками различных конкурсов, конференций. Наша школьная жизнь всегда насыщена праздниками, встречами с интересными людьми.

Профессионализм учителей помог определиться нам в выборе профессии. Из 29 выпускников 12 мечтают связать свою жизнь с профессией учителя и планируют поступление в педагогический университет. Несомненно, это заслуга педагогического коллектива и, благодаря этому, мы понимаем, что карьера начинается с детства.

В нашей школе всё это осуществимо! МОУ СШ №89 – территория больших возможностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы

самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.3 Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по пяти направлениям.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Программа - «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Программа - «Функциональная грамотность».

Информационно-просветительские занятия для ранней профориентации и удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Программа - «Профминимум».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуется:

в 5х классах программы «Функциональная грамотность », «Разговоры о важном», «Профориентация», «Мы выбираем спорт», «Родники», «Мы лидеры»;

в 6 х классах программа «Функциональная грамотность », «Разговоры о важном», профминимум «Россия мои горизонты», «История народов России», «Мы лидеры», «Родники»;

в 7-9 х «Функциональная грамотность », «Разговоры о важном», профминимум «Россия мои горизонты», « Мы выбираем спорт», «Мы лидеры», «Родники».

Все программы направлены на нравственное развитие гражданина России. Нацелены на процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Курсы внеурочной деятельности по связаны с пониманием социализации либо адаптации к существующим социальным условиям, либо обеспечением возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность в МОУ СШ № 89 - 10 часов.

2.2.4 . Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МОУ СШ № 89 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в координационных советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.9. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ 89 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Работу ведет «Родительский патруль».

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- внеклассные мероприятия на тему дорожной безопасности с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в работе объединения «Экипаж - 01»;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального

государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- еженедельные занятия по курсу «Профминимум»

-участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»

2.2.13. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы

воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях потехнологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции; □ акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд: □ самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой.

2.1.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно

принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или Всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО. В направлении «Личностное развитие» ведут свою работу команда КВН «Классики».

Школьная команда КВН «Классики» является участником открытой межрегиональной школьной лиги КВН города Волжского «Атмосферка». Команда – победитель Ган –При фестиваля в 2023 году, а так участница «Общество Пансоф» Изория Ванесса стала победителем в номинации «Лучшая актриса».

Педагоги и администрация МОУ СШ № 89 высоко ценят творческий потенциал учащихся и помогают им достичь высоких результатов. Так, ученики МОУ СШ № 89 из года в год участвуют в:

- ✓ организации и проведении Всероссийской акции «День учителя» на школьном уровне;
- ✓ региональном конкурсе «Лучшая команда РДДМ»;
- ✓ организации и проведении Всероссийской акции «Армейский чемоданчик» на школьном уровне;
- ✓ во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. В направлении «Гражданская активность» ведут свою деятельность отряд волонтеров «Поколение лучших». Они осуществляют следующую деятельность:

- Оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование ценности доброты и милосердия.
- Организация Всероссийских профилактических акций, участие в работе школьных отрядов ЗОЖ.
- Участие в движении Волонтеров Победы и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организация квестов, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В 2023 – 2024 учебном году, направлением «Гражданская активность» был реализован широкий спектр мероприятий различного уровня (районного, регионального и федерального):

- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Стоп ВИЧ»;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Минута телефона доверия»;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Всероссийский урок по первой помощи»;
- ✓ Участие в городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево» (заняли I место);
- ✓ Организация и проведение акции «Накорми птиц зимой»;
- ✓ Участие в Всероссийской акции «Сделано с заботой»
- ✓ Участие в Всероссийской акции «День леса»
- ✓ Участие в Всероссийской акции «День земли»
- **Военно-патриотическое направление** – деятельность объединения «Наследие»;

- ✓ Клуб «Наследие» объединяет в себе учащихся 1 – 11 классов. Все дети принимают участие в общешкольных мероприятиях военно – патриотического

направления. К таким мероприятиям относятся:

- ✓ «День Конституции Российской Федерации»;
- ✓ «День народного единства» – 4 ноября. Классный час, выставка книг;
- ✓ Классный час, посвященный Дню завершения ликвидации группировки немецко-фашистских войск, окруженных в районе Сталинграда 1943 г. – 2 февраля;
- ✓ Урок мужества, посвященный началу разгрома фашистских войск под Сталинградом 1942 г. 19 ноября;
- ✓ День героев Отечества;
- ✓ Конкурс плакатов и детских рисунков, посвященных Дню народного единства;
- ✓ Конкурс детского рисунка «Города-герои, города воинской славы» посвященный Победе в Великой Отечественной войне;
- ✓ 02.02.2021г. Единый урок Мужества;
- ✓ «День защитника Отечества»;
- ✓ Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 года;
- ✓ «День Победы»;
- ✓ «День неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День защитника отечества»
- ✓ «Всероссийская акция «Окна Победы»;
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Армейский чемоданчик»;
- ✓ Акция «Песни военных лет звучат по всюду»;
- ✓ Всемирный день гражданской обороны;
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- ✓ Участие в Региональной акции «Альбом Победы»;
- ✓ - конкурс чтецов «Агашинские строфы»;
- ✓ - конкурс «Открытка ветерану»;
- ✓ - конкурс «Письмо ветерану»;

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

- объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа «телеканал ученический» и школьной газеты «Классные вести» ; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Информационно-медийное направление – это:

✓ Информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;

✓ Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций;

✓ Подготовка информационного контента для детей.

✓ В нашей школе Информационно-медийное направление представлено двумя объединениями:

✓ Телеканал «Первый ученический»

✓ Ежемесячная газета «Классные вести»

Ежемесячно в эфир выходят анонсы к предстоящим мероприятиям, акциям и флешмобам. Так же разноплановые рубрики, актуальные среди подростков. Одним из средств оповещения учеников является официальный школьный сайт и группа в Вконтакте .

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественную и результативную работу. Наличие опытных педагогов способствует организации работы, оптимальный выбор форм и методов работы. В последнее время наблюдается омоложение коллектива.

Реализацию программы воспитания будут осуществлять:

- заместитель директора по ВР ;
- заместители директора по УВР;
- классные руководители, кафедра «Воспитание» ;
- СПС(социальный педагог, педагог-психолог);
- педагоги дополнительного образования;

- педагоги-организаторы;
- инструкторы физической культуры;
- методисты;
- вожатая.

В данный момент в школе работает 46 педагога.

Из них:

- Кандидаты наук – 1 чел.
- Молодые специалисты – 23 чел.
- Учителя высшей категории – 7 чел.
- Учителя первой категории – 12 чел .

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций;

- ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы.

- Локально-нормативные акты ОУ : Положения, приказы, должностные инструкции.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 89 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав школы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;

- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения: конкурсы «Лучший класс года» и «Лучший ученик параллели»
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества - конкурс «Самый активный родительский комитет»

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.5.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора,
3.5.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.5.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
3.5.4	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.5.6	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДДМ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по ВР

3.5.7	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
3.5.8	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Результаты реализации и Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. Уровень развития ребенка</p> <p>2. Уровень развития коллектива</p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития</p>	<p>1.1. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)(8-9 класс)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (5-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 9 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (5– 9класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>

		<p>социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p>
--	--	--	---

		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3. Охват внеурочной	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК

деятельностью			
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5.Результативность в городских, региональных, всероссийских и т.д. мероприятиях	Имидж МОУ «Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК

РАЗДЕЛ 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****5 – 9 классы****2.2.2.МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

№ П/П	Содержание	Сроки	Ответственный
Сентябрь			
1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	Последняя неделя августа	Классные руководители 5 – 9 классов
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	02.09.	Бирюков А.В., Никитин Е.Ю. Классные руководители 5 – 9 классов
3	Всероссийский открытый урок в День знаний "Образ будущего".	02.09	Классные руководители 5 – 9 классов
4	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Классные руководители 5 – 9 классов
Октябрь			
5	КТД «День учителя»	5 октября	Классные руководители 5 – 9 классов

	Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда		
6	Экологическая акция «Посади дерево»	октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
7	Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей.	октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
8	Праздник «Посвящение в первоклассники»	октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
9	Посвящение в пятиклассники	октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
Ноябрь			
10	День народного единства	4 ноября	Классные руководители 5 – 9 классов
11	День матери в России	28 ноября	Классные руководители 5 – 9 классов
12	Классный час, посвященный Международному Дню отказа от курения.	ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
13	День Толерантности	16 ноября	Классные руководители 5 – 9 классов
Декабрь			
14	День борьбы со СПИДОМ	1 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов
15	Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов
16	День неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов
17	День Героев Отечества	9 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов
18	День Конституции	9 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов
19	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
20	Новогодние праздники в классах	23 – 30 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов

Январь			
21	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27 января	Классные руководители 5 – 9 классов
22	Ед. классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	27 января	Классные руководители 5 – 9 классов
23	Акция «Дарите книги с любовью»	январь	Классные руководители 5 – 9 классов
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	январь	Классные руководители 5 – 9 классов
25	Операция «Покормите птиц!»	январь	Классные руководители 5 – 9 классов
Февраль			
26	Урок мужества	2 февраля	Классные руководители 5 – 9 классов
27	Акция «Песни военных лет звучат по всюду»	2 февраля	Классные руководители 5 – 9 классов
28	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	8 февраля	Классные руководители 5 – 9 классов
29	Акция «Дарите книги с любовью»	14 февраля	Классные руководители 5 – 9 классов
30	КТД «Поздравление ветеранов»	23 февраля	Классные руководители 5 – 9 классов
Март			
31	Международный женский день	8 марта	Классные руководители 5 – 9 классов
32	Всемирный День воды	март	Классные руководители 5 – 9 классов
33	Единый урок ОБЖ. Мероприятия к Всемирному дню гражданской обороны	март	Классные руководители 5 – 9 классов
34	Единый классный час «Международный день борьбы с наркоманией и	март	Классные руководители 5 – 9 классов

	наркобизнесом»		
35	Неделя детской и юношеской книги.	март	Классные руководители 5 – 9 классов
Апрель			
36	Мероприятие к международному дню смеха	1 апреля	Классные руководители 5 – 9 классов
37	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!». Спортивные соревнования	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
38	«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед.работниками	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
39	Единый урок истории «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (1945 г.)»	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
40	Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»	12 апреля	Классные руководители 5 – 9 классов
41	22 апреля – день Земли	22 апреля	Классные руководители 5 – 9 классов
42	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
Май			
43	Акция «Полк памяти»	май	Классные руководители 5 – 9 классов
44	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	май	Классные руководители 5 – 9 классов
45	Акция «Открытка для ветерана»	май	Классные руководители 5 – 9 классов
46	Единый классный час, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	Классные руководители 5 – 9 классов
47	Акция «Песни военных лет звучат по всюду...»	май	Классные руководители 5 – 9 классов

48	Мероприятие, посвященное дню славянской письменности и культуры	май	Классные руководители 5 – 9 классов
49	Торжественный классный час, посвященный окончанию учебного года	май	Классные руководители 5 – 9 классов
50	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Линейка, посвященная итогам учебного года	май	Классные руководители 5 – 9 классов
Июнь			
51	Торжественное вручение аттестатов для 9-ых классов	июнь	Классные руководители 9 – классов
2.2.4. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Сентябрь			
52	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Классные руководители 5 – 9 классов
53	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
54	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
55	Классные часы с психологом	по заявкам	Классные руководители 5 – 9 классов
56	Классные часы с соц. педагогом	по заявкам	Классные руководители 5 – 9 классов
57	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
58	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов

	по изучению ПДД		
59	Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
60	Классные час в Формате «Разговор о важном»	Каждый понедельник в течении учебного года	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители 5 – 9 классов
61	Классные час в Формате «Профминимум»	Каждый четверг в течении учебного года	
Октябрь			
62	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
63	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов , соц. педагог
Ноябрь			
63	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
64	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов , соц. педагог
65	Сбор информации по обновлению банка данных: ВШУ, группы «риска»	ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов , соц. педагог
66	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов , соц. педагог
67	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
68	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов , соц. педагог

Декабрь			
69	Оформление классов, фойе 1,2 и 3 этажей, украшение окон к Новому году	3 недели	Классные руководители, зам. Директора по ВР
70	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
71	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
72	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
Январь			
73	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	Конец января	Классные руководители 5 – 9 классов
74	Классные часы с психологом	по заявкам	Классные руководители 5 – 9 классов
75	Классные часы с соц. педагогом	по заявкам	Классные руководители 5 – 9 классов
Февраль			
76	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?», • «Гражданин Отечества - это...»	февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
77	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны	февраль	Классные руководители 5 – 9 классов

	Отечества!»		
78	Классные часы с психологом	по заявкам	Классные руководители 5 – 9 классов
79	Классные часы с соц. педагогом	по заявкам	Классные руководители 5 – 9 классов
Март			
80	Классный час «Профессия моих родителей	март	Классные руководители 5 – 9 классов
81	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	март	Классные руководители 5 – 9 классов
82	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы	март	Классные руководители 5 – 9 классов
83	Классные часы с психологом	по заявкам	Классные руководители 5 – 9 классов
84	Классные часы с соц. педагогом	по заявкам	Классные руководители 5 – 9 классов
Апрель			
85	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
86	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
87	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов

	Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым		
Май			
88	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	май	Классные руководители 5 – 9 классов
89	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	май	Классные руководители 5 – 9 классов
90	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	май	Классные руководители 5 – 9 классов
91	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	май	Классные руководители 5 – 9 классов

2.2.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**План внеурочной деятельности в МОУ СШ №89
2024-2025 учебный год
5-9 классы**

Направления внеурочной деятельности	Названия рабочих программ внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам															
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической,	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

естественнонаучной, финансовой)																	
Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Профорientация»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Профминимум «Россия – мои горизонты»	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по учебным предметам образовательной программы	«Мы выбираем спорт»	2	2	2	2	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	«История народов России»	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	«Родники»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Занятия по организации деятельности ученических сообществ	«Мы – лидеры»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого за неделю		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Итого за учебный год		340															

2.2.1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Сентябрь

92	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	1 сентября	Классные руководители 5 – 9 классов
93	Урок Мужества (2 сентября), посвященный Дню окончания Второй мировой войны (с участием ветеранов войны и военной службы).	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов

94	Неделя безопасности	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
95	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
96	Воспитательные беседы в соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей предметников	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
Октябрь			
97	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
98	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
99	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей отЧС	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
100	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
101	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
Ноябрь			
102	День народного единства.	4 ноября	Классные руководители 5 – 9 классов
103	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	9 ноября	Классные руководители 5 – 9 классов
Декабрь			
104	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».		Классные руководители 5 – 9 классов
105	День неизвестного солдата.	3 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов

106	День Героев Отечества.	9 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов
107	День конституции РФ.	12 декабря	Классные руководители 5 – 9 классов
Январь			
108	Международный день памяти жертв Холокоста.	27 января	Классные руководители 5 – 9 классов
109	Единый урок по избирательному праву	январь	Классные руководители 5 – 9 классов
Февраль			
110	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	2 февраля	Классные руководители 5 – 9 классов
111	День российской науки.	8 февраля	Классные руководители 5 – 9 классов
Март			
112	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	март	Классные руководители 5 – 9 классов
113	День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	Классные руководители 5 – 9 классов

114	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Классные руководители 5 – 9 классов
115	Урок здорового питания	март	Классные руководители 5 – 9 классов
116	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	март	Классные руководители 5 – 9 классов
Апрель			
117	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
118	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
119	Воспитательные беседы в соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей предметников	апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
Май			
120	Уроки мужества	май	Классные руководители 5 – 9 классов
121	Воспитательные беседы в соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей предметников	май	Классные руководители 5 – 9 классов
2.2.9. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Сентябрь			
122	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 - неделя	Классные руководители 5 – 9 классов
123	Конференция учащихся (отчёт президента ученического самоуправления)	1 - неделя	Зам. директора по ВР, Классные руководители 5 – 9 классов

124	Работа в соответствии с обязанностями	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 5 – 9 классов
125	Круглый стол, планирование работы самоуправления школы на новый 2021-2022 учебный год:	сентябрь	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
126	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	сентябрь	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
Октябрь			
127	Заседание самоуправления	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
128	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
129	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	октябрь	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
Ноябрь			
130	Заседание самоуправления	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
131	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
132	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	ноябрь	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
133	Подготовка и проведение праздника «День Матери»	20 – 28 ноября	Зам. директора по ВР, самоуправление
Декабрь			
134	Заседание самоуправления	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
135	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
136	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	декабрь	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
137	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Конец декабря	Администрация школы, лидеры самоуправления
Январь			

138	Заседание самоуправления	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
139	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
140	Подготовка и проведение ежегодной благотворительной ярмарки	конец января	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления, классные руководители
141	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	январь	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
Февраль			
142	Заседание самоуправления	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
143	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
Март			
144	Заседание самоуправления	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
145	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
Апрель			
146	Заседание самоуправления	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
147	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
Май			
148	Заседание самоуправления	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
149	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 – я неделя	Зам. директора по ВР, лидеры самоуправления
2.2.14. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Сентябрь			

150	ДЕД - День Знаний	1 сентября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ
151	«РДШ – в центре событий» Круглый стол школьного медиацентра с активом РДДМ, обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка РДДМ в школе/ тематического стенда	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ
152	«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	15 – 20 сентября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
153	«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	23 – 27 сентября	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
Октябрь			
154	Районная акция «Добрые руки, добрые сердца»	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Поколение лучших»
155	Конференция районного Детского добровольческого совета	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Поколение лучших»
156	«Актив РДШ» Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДДМ запуск регионального этапа конкурса «Команда РДДМ»	октябрь	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ
157	День рождения РДШ!	29 октября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
158	«Дай пять» Тематические мероприятия, приуроченные к пятилетию организации, 5 добрых дел. 29.10 – День рождения РДШ.	29 октября – 1 ноября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
Ноябрь			
159	Форум «Ты и я – ВОЛОНТЕР»	1 – 7 ноября	Руководитель волонтерского отряда «Поколение лучших»

160	В единстве – сила! ДЕД: День народного единства	2-8 ноября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
161	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	9 ноября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
162	Международный день толерантности	16 ноября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
163	«Моя мама в РДДМ» Мероприятия приуроченные ко дню матери	23 – 29 ноября	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
Декабрь			
164	ДЕД: Международный день добровольца	30 ноября – 6 декабря	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители, волонтерский отряд «Поколение лучших»
165	День неизвестного солдата	3 декабря	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
166	ДЕД: День героев Отечества	7 декабря – 13 декабря	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители, волонтерский отряд «Поколение лучших»
167	День конституции РФ	12 декабря	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
168	Акция «Дети – детям», посещение с волонтерами РДДМ подшефных организаций (больница, детский дом) Зимний Фестиваль РДДМ	14 - 20 декабря	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители, волонтерский отряд «Поколение лучших»
169	«С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	20 – 31 декабря	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
Январь			
170	«Набираем высоту» Сбор актива РДДМ, планирование деятельности на полугодие.	11 – 17 января	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ

171	«Действуй» Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч	25 – 31 января	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ
172	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
Февраль			
173	«Вектор развития» Определение региональных партнерских проектов и межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы. Определение кандидатов в муниципальный совет	1 – 14 февраля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ
174	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
175	ДЕД «День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии).	8 февраля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
176	ДЕД «День книгодарения»	14 февраля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
177	«Для страны»	15 – 28 февраля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
178	ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	17 февраля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
179	ДЕД «День защитника Отечества»	23 февраля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители

Март			
180	«Шаг навстречу»	1 – 14 марта	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
181	Заседания Регионального детского совета РДДМ	1 – 7 марта	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
182	ДЕД «Международный женский день»	8 марта	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
183	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
184	День рождения школы	18 марта	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
Апрель			
185	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	29 марта – 11 апреля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, учителя физической культуры, педагоги, классные руководители
186	ДЕД «День смеха»	1 апреля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
187	ДЕД – «Всемирный день здоровья»	7 апреля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, учителя физической культуры, педагоги, классные руководители
188	ДЕД – «День космонавтики»	12 апреля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
189	ДЕД – «День защиты исторических памятников»	18 апреля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители

190	ДЕД День Земли	22 апреля	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
Май			
191	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	1 – 9 мая	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
192	ДЕД «День труда»	1 мая	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
193	ДЕД День Победы	9 мая	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
194	«РДШ. Итоги Года»	10 – 23 мая	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
195	ДЕД «День детских организаций»	19 мая	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
196	Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25 – 31 мая	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
Июнь			
197	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	1 – 25 июня	Зам. директора, начальник лагеря «Радуга», классные руководители, педагоги
198	ДЕД День защиты детей	1 июня	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители
199	ДЕД «День защиты окружающей среды»	5 июня	Зам. директора по ВР, лидеры РДДМ, педагоги, классные руководители

200	ДЕД «День России»	12 июня	Зам. директора по ВР, лидеры РДМ, педагоги, классные руководители
201	22.06 - ДЕД День памяти и скорби	22 – 28 июня	Зам. директора по ВР, лидеры РДМ, педагоги, классные руководители
2.2.12. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
202	Классные часы «Профминимум»	2023/2024 учебный год	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.
203	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	2023/2024 учебный год	Советник директора по воспитанию
Октябрь			
204	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 5 – 9 классов
Ноябрь			
205	Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 8 – 11 классов
206	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.
Декабрь			
207	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.
Январь			

208	Виртуальные экскурсии по предприятиям	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.
Февраль			
209	Консультации по выбору профиля обучения	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5 – 9 классов.
210	Виртуальные экскурсии по предприятиям	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.
Март			
211	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 9.03 – 20.03	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.
Апрель			
212	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	апрель	Педагог – психолог, классные руководители 5 – 9 классов.
213	Виртуальные экскурсии по предприятиям	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.
Май			
214	Виртуальные экскурсии по предприятиям	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.

Июнь, июль, август			
215	Школьная практика по окончанию учебного года	Июнь, июль, август	Зам. директора по ВР, классные руководители 5 – 9 классов.
2.2.8. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Сентябрь			
216	Организационное родительское собрание	сентябрь	Администрация школы
217	<p>Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях</p> <p>-Выполнение закона о комендантском часе для подростков</p> <p>-Профилактика правонарушений и преступлений</p> <p>-Навыки жизнестойкости</p> <p>-Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение.</p>	В течение года	классные руководители 5 – 9 классов.
218	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	В течение года	классные руководители 5 – 9 классов.
219	«Родительский патруль»	ежемесячно	Классные руководители 5 – 9 классов
220	Индивидуальные консультации	сентябрь	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
221	Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные	сентябрь	Администрация, классные руководители 5 – 9 классов.

	намерения и профессиональные возможности старшеклассника»		
222	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, Классные руководители 5 – 9 классов
223	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
224	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом»	сентябрь	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
225	Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений	сентябрь	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
Октябрь			
226	Родительское собрание на тему «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде».	октябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
227	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	октябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
228	Классные часы, лекции и беседы по профилактике полового воспитания, в т.ч. половой неприкосновенности.	октябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
229	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	классные руководители 5 – 9 классов.
230	Индивидуальные консультации	октябрь	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
231	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	октябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
Ноябрь			

232	Родительские собрания «Дети и насилие. Как предотвратить беду»; «Жизнь без насилия».	В течение года	Зам. директора по ВР., социальный педагог, Классные руководители 5 – 9 классов
233	Уроки ОБЖ «Репродуктивное здоровье», «Культура половых отношений».	ноябрь	Зам. директора по ВР., учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
234	Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций и профилактике абортотв.	ноябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
235	Индивидуальные консультации	ноябрь	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1- 11кл
236	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	ноябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
Декабрь			
237	Беседы «О женском здоровье», «По профилактике заболеваний передающихся половым путем», «Репродуктивное здоровье юношей и девушек».	декабрь	Субъекты профилактики
238	Индивидуальные консультации	декабрь	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
239	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	декабрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
240	Информационное оповещение через школьный сайт	декабрь	Администрация, классные руководители 5 – 9 классов.
241	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
Январь			

242	Родительские собрания «Дети и насилие. Как предотвратить беду»; «Жизнь без насилия».	В течение года	Администрация, классные руководители 5 – 9 классов.
243	«Родительский патруль»	ежемесячно	классные руководители 5 – 9 классов.
244	Индивидуальные консультации	январь	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
245	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
Февраль			
246	Беседы священнослужителя отца Вячеслава «О здоровом образе жизни, профилактике начала ранней половой жизни, абортов».	февраль	Зам. директора по ВР., отец Вячеслав
247	«Родительский патруль»	февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
248	Индивидуальные консультации	февраль	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
249	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	февраль	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
Март			
250	Родительские собрания «Дети и насилие. Как предотвратить беду»; «Жизнь без насилия».	В течение года	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
251	Родительские собрания «Теоретические основы современного семейного воспитания».	март	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
252	Информационное оповещение через школьный сайт	март	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.

Апрель			
253	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями представителями различных профессий	В течение года	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
254	«Родительский патруль»	В течение года	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
255	Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
256	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
Май			
257	Родительские собрания «Дети и насилие. Как предотвратить беду»; «Жизнь без насилия».	В течение года	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
258	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
259	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	Май	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
260	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	Май	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
261	Участие родителей в акции «Окна победы»	Май	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
262	Индивидуальные консультации	В течение года	классные руководители 5 – 9 классов.
263	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	В течение года	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.

	вопросам воспитания, обучения детей		
264	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Май	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
Июнь, июль, август			
265	Торжественное вручение аттестатов 9,11 классам		Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
266	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
2.2.10. МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Сентябрь			
267	Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!».	сентябрь	Зам. директора по ВР., руководитель отряда ЮИД, социальный педагог, Классные руководители 5 – 9 классов
268	Месячник «Всеобуч».	1 – 30 сентября	Зам. директора по ВР., социальный педагог, Классные руководители 5 – 9 классов.
269	Единый Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан!».	3 сентября	Зам. директора по ВР., Классные руководители 5 – 9 классов
270	Участие обучающихся МОУ в социально-психологическом тестировании по выявлению «группы риска».	сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, Классные руководители 5 – 9 классов
271	Подготовка памяток и рекомендаций для родителей 5-11 классов по профилактике суицидального поведения подростков.	сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, Классные руководители 5 – 9 классов
272	Акция «Неоплаченный товар – тоже кража».	сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, Классные руководители 5 – 9 классов

273	Акция «Дети России» по профилактике правонарушений.	сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, Классные руководители 5 – 9 классов
274	Акция «Минута детского телефона доверия».	сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, Классные руководители 5 – 9 классов
275	Профилактические беседы среди старшеклассников о несанкционированных митингах и участия в них несовершеннолетних детей.	В течение года	Зам. директора по ВР., социальный педагог, Классные руководители 5 – 9 классов
Октябрь			
277	Акция «Добрые руки, добрые сердца».	октябрь	Зам. директора по ВР., Классные руководители 5 – 9 классов
278	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди обучающихся общеобразовательных учреждений Дзержинского района.	октябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители 5 – 9 классов.
279	Недели психологии и социальной активности» на тему «Толерантность».	октябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители 5 – 9 классов.
Ноябрь			
282	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
283	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся общеобразовательных учреждений Дзержинского района	1 – 30 ноября	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
284	Международный день отказа от курения .	15 ноября	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
285	Неделя «Мир без наркотиков»	16 – 21 ноября	Зам. директора по ВР., Классные руководители 5 – 9

			классов
286	Всероссийский день правовой помощи детям.	19 ноября	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
287	Международный день толерантности.	16 ноября	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
Декабрь			
288	Районный конкурс творческих работ и методических разработок по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика».	Декабрь - январь	Зам. директора по ВР., руководитель отряда ЮИД, классные руководители 5 – 9 классов.
289	Акция «Красная лента», посвященная борьбе со СПИДом.	2 декабря	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
290	День прав человека	10 декабря	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
291	Единый классный час «Молодежь за межнациональное согласие».	декабря	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
Январь			
292	Анонимное тестирование на момент выявления употребления ПАВ.	январь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители 5 – 9 классов.
293	Месячник «Всеобуч».	11 января – 12 февраля	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
294	Акция «Неоплаченный товар – тоже кража».	январь	Зам. директора по ВР классные руководители 5 – 9 классов.
295	Международный день памяти жертв Холокоста.	27 января	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.

Февраль			
296	Тестирование на знание ПДД учащихся 6-х и 7-х классов МОУ.	февраль	Зам. директора по ВР., руководитель отряда ЮИД, классные руководители 5 – 9 классов.
297	Районный конкурс мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто».	февраль	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов..
298	Подготовка памяток и рекомендаций для родителей 5-11 классов по профилактике суицидального поведения подростков.	февраль	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
299	Проведение недели правовых знаний в общеобразовательных учреждениях района.	7 – 11 февраля	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
300	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
301	Международный день родного языка.	21 февраля	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
Март			
302	Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.	март	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
303	Районный смотр – конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор».	март	Зам. директора по ВР., руководитель отряда ЮИД, классные руководители 5 – 9 классов.
304	Районный семинар «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда».	март	Зам. директора по ВР., социальный педагог.

305	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 марта	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
306	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	март	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
307	День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
Апрель			
308	Акция «Неоплаченный товар – тоже кража»	апрель	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
309	Месячник военно-патриотического воспитания.	апрель	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
310	Проведение месячника по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.	1 – 30 апреля	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов..
311	Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021».	апрель	Зам. директора по ВР., руководитель отряда ЮИД, классные руководители 5 – 9 классов.
312	Районный смотр-конкурс «Лучший отряд юных инспекторов движения».	Апрель - май	Зам. директора по ВР., руководитель отряда ЮИД, классные руководители 5 – 9 классов.
313	День здоровья	апрель	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
314	Конкурс-соревнование «Web-квест «Семь принципов здоровья».	апрель	Зам. директора по ВР., классные руководители 5 – 9 классов.
Май			

315	Районная спартакиада среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.	май	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
316	Мероприятия, посвященные Дню отказа от табакокурения.	май	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
317	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркоманией.	май	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
318	Акция «Минута детского телефона доверия».	май	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители 5 – 9 классов.
Июнь			
319	Районный конкурс-соревнование среди воспитанников летних лагерей с дневным пребыванием «Добрая дорога».	июнь	Начальник лагеря
320	День памяти и скорби.	22 июня	Начальник лагеря
2.2.7. МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
321	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации. субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию.
322	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	еженедельно	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 5 – 9 классов.
323	Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной,	еженедельно	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 5 – 9 классов.

	гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации		
324	оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	ежемесячно	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 5 – 9 классов, педагог библиотечарь.
325	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;	ежемесячно	Классные руководители 5 – 9 классов, заведующий хозяйством.
326	создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.	ежемесячно	Советник по воспитанию, педагог библиотечарь.
327	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию.

