

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

Принято

на педагогическом совете
протокол от 02.09.2024 г. № 3
Председатель
педагогического совета
_____ Л.В. Лытаева
«02» сентября 2024 г.

Введено в действие

Приказом № 2 от 02.09.2024г.
Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 89 Дзержинского
района Волгограда»
_____ Л.В. Лытаева
«02» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 89 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 5 лет

Содержание

Названия разделов	Страницы
Правовая основа	3
Пояснительная записка	3-4
Цели и задачи	4
Принципы программы	4
Планирование внеурочной деятельности	5
Содержание плана внеурочной деятельности	5-6
Направления внеурочной деятельности	6-8
Условия реализации программы	8
Кадровое обеспечение	8-9
Научно-методическое обеспечение	9
Материально-техническое обеспечение	9
Приложение. Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям	10
Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	11-35
Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	36-49
Программа внеурочной деятельности «Профориентация»	50-57
Программа внеурочной деятельности Профминимум «Россия – мои горизонты»	58-76
Программа внеурочной деятельности «Мы выбираем спорт»	77-95
Программа внеурочной деятельности «Современные технологии и проектная деятельность»	96-102
Программа внеурочной деятельности «Родники»	103-125
Программа внеурочной деятельности «Семьеведение»	126-148
Программа внеурочной деятельности «Мы – лидеры»	149-174

Правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"»)
- Устав МОУ СШ № 89 (с изменениями и дополнениями).

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МОУ СШ № 89.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 89 направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования МОУ СШ №89 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной

и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность в МОУ СШ № 89 – не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Принципы программы

Принципами программы являются:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Планирование внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МОУ СШ № 89 формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОУ СШ № 89.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – 1-1,5 час;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности еженедельно – 1 час;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно - 2 часа;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно – 5,5-6 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Соблюдая интересы и запросы детей и родителей в МОУ СШ № 89 реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ СШ № 89 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реализация внеурочной деятельности в МОУ СШ № 89 на уровне ОО

Направления внеурочной деятельности	Названия рабочих программ внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Занятия по формированию	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1

функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)						
Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	«Профориентация»	1	-	-	-	-
	Профминимум «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1
Занятия по учебным предметам образовательной программы	«Мы выбираем спорт»	1	1	1	1	1
	«Современные технологии и проектная деятельность»	-	-	-	-	0,5
Занятия направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	«Родники»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на формирование ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений на основе традиционных российских духовно-нравственных	«Семьеведение»	1	1	1	1	1

ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.						
Занятия по организации деятельности ученических сообществ	«Мы – лидеры»	4	4	4	4	3,5
Итого за неделю		10	10	10	10	10
Итого за учебный год		340				

Программы курсов внеурочной деятельности согласно направлениям представлены в приложении.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:
 конкретное планирование деятельности,
 кадровое обеспечение программы,
 методическое обеспечение программы,
 педагогические условия,
 материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Внеурочную деятельность в МОУ СШ № 89 осуществляют педагогические работники – классные руководители, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие все участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагоги-организаторы, психологи, тьюторы, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями, готовыми к деятельности в данном направлении
Повышение методического уровня всех участников	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения педагогических работников
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение:

методические пособия,
 интернет-ресурсы,
 мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов Организация обмена опытом педагогов
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление Систематизация методической литературы Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы

Материально-техническое обеспечение:

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
материалы для оформления и творчества детей,
наличие канцелярских принадлежностей,
аудиоматериалы и видеотехника,
компьютеры,
проектор,
экран и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
Программа внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов
Срок реализации – 5 лет

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основе авторской программы «Функциональная грамотность» Т.А. Мясниковой 2023 года, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Программа определяет ряд задач:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено шестью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль № 1 «Читательская грамотность»; модуль № 2 «Математическая грамотность»; модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»; модуль № 4 «Глобальные компетенции»; модуль № 5 «Финансовая грамотность»; модуль № 6 «Креативное мышление».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в

жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения модуля «Глобальные компетенции» является формирование способности:

- критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «Креативное мышление» является формирование у обучающихся способности выдвигать неординарные предложения и нестандартные подходы в решении проблем и жизненных ситуаций.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой

деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю, 5 класс всего 34 часа, 6 класс всего 34 часа, 7 класс всего 34 часа, 8 класс всего 34 часа, 9 класс всего 34 часа). На уровень основного общего образования приходится 170 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками

личностных результатов:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- изучить местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия;
- умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми не сталкивались раньше.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- диалог;
- проект;
- дискуссии;
- круглый стол;
- дебаты;
- проекты;
- моделирование;
- беседы;
- квест;
- викторины;
- квиз.

Виды внеурочной деятельности: проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность

обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»². Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения

Математическая грамотность Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности

открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий : практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 9 разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции .Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ
5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь) 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны) 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	1 Мои увлечения 2 -3 Растения и животные в нашей жизни 4-5 Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями 2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	1 Путешествия и отдых 2 Транспорт 3 Здоровье 4 Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	1 Собираемся за покупками: что важно знать 2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары 3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем 4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	1 Мы умеем дружить 2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно 3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? 4 - 5 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты) 3 Открываем мир науки (Человек и природа) 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	1 Мои увлечения 2 Растения и животные в нашей жизни 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС письменное самовыражение) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС визуальное самовыражение) - межличностные отношения (СПр решение социальных проблем) - исследовательские вопросы (ЕНПр решение естественнонаучных проблем) 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи 4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	1 Спорт 2 Геометрические формы вокруг нас 3 Здоровый образ жизни 4 В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	1 Семейный бюджет: по доходам — и расход 2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений 3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет 4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	1 «Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	1 Мы разные, но решаем общие задачи 2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении 4 Глобальные проблемы в нашей жизни 5 Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»	1 Смысл жизни (Я и моя жизнь) 2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» 3 Человек и книга 4 Будущее (Человек и технический прогресс)
	5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»	1 Наука и технологии 2 Мир живого 3 Вещества, которые нас окружают 4-5 Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * сюжеты, сценарии (ПС), * эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), * проблемы экологии (СПр), * выдвижение гипотез (ЕНПр) 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома 2 В общественной жизни: спорт 3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения 4 В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности 2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься 3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов 4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	1-2 «Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	1 С чем могут быть связаны проблемы в общении 2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью 3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем 4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	1-2 Смысл жизни (я и моя жизнь) 3-4 Человек и книга 5 Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»	1. Наука и технологии 2. Мир живого 3. Вещества, которые нас окружают 4-5 Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), * схемы, опорные конспекты (ВС), * социальные инициативы и взаимодействия (СПр), * изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	1 В профессиях 2 В общественной жизни 3 В общественной жизни 4 В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»	1 Финансовые риски и взвешенные решения 2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять 3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать 4 Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	1-2 «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»</i>	1 Социальные нормы – основа общения 2-3 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей 4.Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем 5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
---	--

9 класс

Модуль: Читательская грамотность <i>«События и факты с разных точек зрения»</i>	1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2-3 Самоопределение 4-5 Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность <i>«Знания в действии»</i>	1 Наука и технологии 2 Вещества, которые нас окружают 3 Наше здоровье 4 -5аботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление <i>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</i>	1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * диалоги (ПС), * инфографика (ВС), * личностные действия и социальное проектирование (СПр), * вопросы методологии научного познания (ЕНПр). 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность <i>«Математика в окружающем мире»</i>	1 В общественной жизни: социальные опросы 2 На отдыхе: измерения на местности 3 В общественной жизни: интернет 4 В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность <i>«Основы финансового успеха»</i>	1 Мое образование — мое будущее 2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор 3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем 4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	1-2 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</i>	1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» 2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща 4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	рассматривает вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения	генерирует новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разногорода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	овладевает навыками, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; использует знания о мире и критически мыслит при рассуждении о глобальных событиях	практикуется в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию	умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и Содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает матема- тические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, нацио- нальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках пред- метного содержания	Оценивает финансовые проблемы вразличном контексте	способен понимать и ценить различныеточки зрения и ми- ровоззрения;	развивает вообра- жение и фантазию, творческую актив- ность детей.
9 класс Уровень	оценивает форму и оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математическое содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, нацио- нальных, глобаль- ных естественнона-учных проблемах в различном контек- сте в рамках мета- предметного содер- жания	Оценивает финан- совые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	способен наладить позитивное взаимо- действие с людьми разного националь- ного, этнического, религиозного, соци- ального или куль- турного происхож- дения или пола.	Демонстрирует го- товность к самора- звитию, самообразо- ванию на основе мотивации к обуче- нию и познанию.

Личностные результаты

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5-9 классы	Оценивает содер- жание прочитан- ного с позиции норм морали и общечеловеческих	Объясняет граж- данскую позицию в конкретных ситуациях обще- ственной жизни на	Объясняет граждан- скую позицию в конкретных ситуа- циях общественной жизни на основе ес-	Оценивает финан- совые действия в конкретных си- туациях с позиции норм морали и	изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкуль- турного взаимодействия, пони- мает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения,	Умеет использовать свое воображение для выработки и совер- шенствования идей, формирования нового

	ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	тестовых знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.	знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
--	--	--	--	---	--	---

Тематическое планирование
Модуль «Основы читательской грамотности + «Креативное мышление»
5 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
Модуль «Основы читательской грамотности» + «Креативное мышление»						
1	Основная тема в фольклорном произведении.	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru		
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	Работа в парах. Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru		
3	Работа с текстом	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	http://skiv.instrao.ru		
4	Типы текстов	1	Круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.	http://skiv.instrao.ru		
6	Типы задач на грамотность чтения	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	http://skiv.instrao.ru		
7	Работа со сплошным текстом	1	Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru		
8	Газетная утка	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
9	Солнечные дети	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы математической грамотности»						
10	Счет и десятичная система счисления	1	Беседа, обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru		
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	http://skiv.instrao.ru		
12	Задачи на переливание и	1	Урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru		

	взвешивание					
13	Логические задачи	1	Беседа, обсуждение практикум.	http://skiv.instrao.ru		
14	Первые шаги в геометрии	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	http://skiv.instrao.ru		
15	Размеры объектов окружающего мира	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	http://skiv.instrao.ru		
16	Комбинаторные задачи	1	Урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru		
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль: «Основы финансовой грамотности» + «Глобальные компетенции»						
18	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
19	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
20	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru		
21	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
22	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.	http://skiv.instrao.ru		
23	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
24	Человек и природа	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
25	Здоровье как ценность	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
26	Традиции и обычаи	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
27	Звуковые явления	1	Демонстрация записей звуков	http://skiv.instrao.ru		
28	Устройство динамика	1	Наблюдение физических явлений.	http://skiv.instrao.ru		
29	Движение и взаимодействие частиц	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	http://skiv.instrao.ru		
30	Вода. Уникальность	1		http://skiv.instrao.ru		

	воды					
31	Углекислый газ в природе	1		http://skiv.instrao.ru		
32	Земля, внутреннее строение Земли	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	http://skiv.instrao.ru		
33	Атмосфера Земли	1		http://skiv.instrao.ru		
34	Уникальность планеты Земля	1	Беседа. Презентация.	http://skiv.instrao.ru		

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
Модуль «Основы читательской грамотности» + «Креативное мышление»						
1	Основная тема и идея в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru		
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Круглый стол. Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru		
3	Сопоставление содержания художественных текстов	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	http://skiv.instrao.ru		
4	Работа с текстом	1	Квест, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
5	Типы текстов	1	Круглый стол, дискуссия.	http://skiv.instrao.ru		
6	Типы задач на грамотность	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	http://skiv.instrao.ru		
7	Работа с несплошным текстом	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	http://skiv.instrao.ru		
8	Вещества и материалы	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
9	Социальная реклама	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы математической грамотности»						
10	Числа и единицы измерения	1	Игра, обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru		

11	Вычисление величины	1	Исследовательская работа, урок практикум.	http://skiv.instrao.ru		
12	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	http://skiv.instrao.ru		
13	Инварианты: задачи на четность	1	Урок-игра, урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru		
14	Решение логических задач	1	Урок-игра	http://skiv.instrao.ru		
15	Графы и их применение в решении задач	1	Обсуждение, урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru		
16	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.	http://skiv.instrao.ru		
17	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль: «Основы финансовой грамотности» + «Глобальные компетенции»						
18	Удивительные факты и истории о деньгах	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
19	Откуда берутся деньги?	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
20	Собственность и доходы от нее	1	Круглый стол, игра, квест.	http://skiv.instrao.ru		
21	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
22	Как заработать деньги?	1	Викторина, квест, квиз	http://skiv.instrao.ru		
23	Права человека как ценность	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
24	Семья	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
25	Глобальные проблемы	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru		
26	Удивительные факты и истории о деньгах	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
27	Тело и вещество	1	Наблюдения	http://skiv.instrao.ru		
28	Масса	1	Лабораторная работа	http://skiv.instrao.ru		
29	Строение вещества	1	Моделирование	http://skiv.instrao.ru		

30	Тепловые явления	1		http://skiv.instrao.ru		
31	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		http://skiv.instrao.ru		
32	Представления о Вселенной	1	Квест	http://skiv.instrao.ru		
33	Модель солнечной системы	1		http://skiv.instrao.ru		
34	Царства живой природы	1	Тестирование	http://skiv.instrao.ru		

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
Модуль «Основы читательской грамотности» + «Креативное мышление»						
1	Основная тема и идея в лирическом произведении	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru		
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	Работа в парах.	http://skiv.instrao.ru		
3	Работа с текстом	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра	http://skiv.instrao.ru		
4	Типы текстов	1	Квест, дискуссия, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1	Деловая игра	http://skiv.instrao.ru		
6	Типы задач на грамотность	1	Квест, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
7	Регенеративная медицина	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
8	Такой разный звук	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы математической грамотности»						
10	Арифметические и алгебраические выражения	1	Обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru		
11	Моделирование	1	Исследовательская работа,	http://skiv.instrao.ru		

	изменений окружающего мира с помощью линейной функции		урок практикум.	nstrao.ru		
12	Задачи практико-ориентированного содержания	1	Обсуждение, урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru		
13	Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru		
14	Решение задач на вероятность событий	1	Урок-игра, урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru		
15	Элементы теории множеств	1	Урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru		
16	Статистические явления, представленные в различной форме	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	http://skiv.instrao.ru		
17	Решение задач исследовательского характера	1	Исследовательская работа.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль: «Основы финансовой грамотности» + «Глобальные компетенции»						
18	Что такое налоги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
19	Виды налогов	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
20	Что такое государственный бюджет?	1	Круглый стол, игра, дискуссии	http://skiv.instrao.ru		
21	Виды социальных пособий	1	Круглый стол, игра, квест.	http://skiv.instrao.ru		
22	История возникновения банков	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru		
23	Вклады: как сохранить и приумножить?	1	Проект, игра.	http://skiv.instrao.ru		
24	Права человека	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
25	Семья	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
26	Образование как ценность и право	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
27	Звуковые явления	1	Демонстрация записей звуков	http://skiv.instrao.ru		

28	Устройство динамика	1	Наблюдение физических явлений.	http://skiv.instrao.ru		
29	Движение и взаимодействие частиц	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	http://skiv.instrao.ru		
30	Вода. Уникальность воды	1		http://skiv.instrao.ru		
31	Углекислый газ в природе	1		http://skiv.instrao.ru		
32	Земля, внутреннее строение Земли	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	http://skiv.instrao.ru		
33	Атмосфера Земли	1		http://skiv.instrao.ru		
34	Уникальность планеты Земля	1	Беседа. Презентация.	http://skiv.instrao.ru		

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
Модуль «Основы читательской грамотности» + «Креативное мышление»						
1	Основная тема и идея в драматическом произведении	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	1	Работа в парах.	http://skiv.instrao.ru		
3	Работа с текстом	1	Беседа, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
4	Типы текстов	1	Квест, дискуссия.	http://skiv.instrao.ru		
5	Поиск ошибок в тексте	1	Квест, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
6	Типы задач на грамотность	1	Квест, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
7	Работа с несплошным текстом	1	Деловая игра	http://skiv.instrao.ru		
8	Видеть глазами души	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы математической грамотности»						
10	Работа с информацией	1	Практикум	http://skiv.instrao.ru		
11	Вычисление	1	Беседа. Исследование.	http://skiv.instrao.ru		

	расстояний на местности			nstrao.ru		
12	Квадратные уравнения	1	Практикум	http://skiv.instrao.ru		
13	Алгебраические связи между элементами фигур	1	Проектная работа	http://skiv.instrao.ru		
14	Математическое описание зависимости между переменными	1	Обсуждение. Урок-практикум	http://skiv.instrao.ru		
15	Интерпретация трёхмерных изображений	1	Моделирование	http://skiv.instrao.ru		
16	Определение ошибки измерения	1	Урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru		
17	Решение типичных математических задач	1	Урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль: «Основы финансовой грамотности» + «Глобальные компетенции»						
18	Потребление или инвестиции?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
19	Как сберечь личный капитал?	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
20	Бизнес и его формы	1	Викторина, круглый стол, дискуссии	http://skiv.instrao.ru		
21	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	Круглый стол, игра, квест.	http://skiv.instrao.ru		
22	Бизнес подростков и идеи	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru		
23	Кредит и депозит	1	Проект, игра.	http://skiv.instrao.ru		
24	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
25	Комплексные задания «Футбол и дружба»	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
26	Комплексное задание «Самоуправление в школе»	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
27	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей	http://skiv.instrao.ru		
28	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru		

29	Плотины. Гидроэлектростанции	1	Презентация	http://skiv.instrao.ru		
30	Нетрадиционные виды энергетики	1		http://skiv.instrao.ru		
31	Внутренняя среда организма. Кровь.	1		http://skiv.instrao.ru		
32	Иммунитет. Наследственность.	1	Обсуждение. Исследование.	http://skiv.instrao.ru		
33	Системы жизнедеятельности человека.	1		http://skiv.instrao.ru		
34	Проектная работа	1	Зачёт	http://skiv.instrao.ru		

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
Модуль «Основы читательской грамотности» + «Креативное мышление»						
1	Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru		
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Работа в парах, дискуссия	http://skiv.instrao.ru		
3	Работа с текстом	1	Квест, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
4	Типы текстов	1	Деловая игра, круглый стол	http://skiv.instrao.ru		
5	Составление плана на основе исходного текста	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.	http://skiv.instrao.ru		
6	Типы задач на грамотность	1	Квест, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru		
7	Работа со смешанным текстом.	1	Деловая игра	http://skiv.instrao.ru		
8	Кир Булычев «Новости будущего века»	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
9	Практическая работа	1	Тестирование	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы математической грамотности»						
10	Представление	1	Беседа. Обсуждение.	http://skiv.instrao.ru		

	данных в виде таблиц		Практикум.	nstrao.ru		
11	Представление данных в виде диаграмм	1	Обсуждение. Исследование.	http://skiv.instrao.ru		
12	Построение мультипликативной модели	1	Моделирование. Практикум.	http://skiv.instrao.ru		
13	Задачи с лишними данными	1	Обсуждение. Исследование.	http://skiv.instrao.ru		
14	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.	http://skiv.instrao.ru		
15	Количественные рассуждения	1	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru		
16	Решение стереометрических задач	1	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru		
17	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль: «Основы финансовой грамотности» + «Глобальные компетенции»						
18	Ценные бумаги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
19	Риски акций и управление ими	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
20	Паевые инвестиционные фонды	1	Круглый стол, дебаты	http://skiv.instrao.ru		
21	Инвестиционное профилирование.	1	Круглый стол, игра, квест.	http://skiv.instrao.ru		
22	Участники страхового рынка	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru		
23	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	Проект, игра.	http://skiv.instrao.ru		
24	Комплексное задание «Этичная одежда»	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru		
25	Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru		
26	Комплексное задание «Экологичная обувь»	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
27	Радиоактивность.	1	Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru		

			Дебаты	nstrao.ru		
28	Искусственная радиоактивность.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru		
29	Изменения состояния веществ.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.	http://skiv.instrao.ru		
30	Физические явления и химические превращения	1		http://skiv.instrao.ru		
31	Размножение организмов	1		http://skiv.instrao.ru		
32	Вид и популяции	1	Беседа. Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru		
33	Закономерности изменчивости	1	Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	http://skiv.instrao.ru		
34	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1	Демонстрация моделей. Моделирование	http://skiv.instrao.ru		

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Программа внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

Срок реализации – 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Основная цель программы: развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа определяет ряд задач:

- формирование российской идентичности;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: соответствие датам календаря; значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом:

Историческая память:

историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

Преемственность поколений:

каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

Патриотизм — любовь к Родине:

патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;

любовь к своему Отечеству начинается с малого - с привязанности к родному дому, малой Родине;

патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной в «Разговорах о важном», в содержании раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

Доброта, добрые дела:

доброта - это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

благотворительность - проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

Семья и семейные ценности:

семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

Культура России:

культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например,

«191-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «216-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 226 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

Наука на службе Родины:

наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «191-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

На внеурочных занятиях формируются высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Педагог на внеурочных занятиях учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности, уровень развития учащихся, их интересы и потребности. Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (5 класс всего 34 часа, 6 класс всего 34 часа, 7 класс всего 34 часа, 8 класс всего 34 часа, 9 класс всего 34 часа). На уровень основного общего образования приходится 170 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками

личностных результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

метапредметных результатов:

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов,

дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

б. *Обществознание*: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание программы

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям,

стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого

русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто

профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Формы организации и виды внеурочной деятельности: Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- интервью;
- блицопросы;
- коллективно-творческие дела;
- проекты;
- деловые игры;
- беседы;
- выставки;
- викторины;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Тематическое планирование 5-9 классы

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт

1	Образ будущего. День знаний	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
3	Дорогами России	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
4	Путь зерна	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
5	День учителя	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
6	Легенды о России	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
7	Что значит быть взрослым?	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
10	Твой вклад в общее дело	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
11	С заботой к себе и окружающим	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
12	День матери	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
14	День Героев Отечества	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
15	Как пишут законы?	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
16	Одна страна – одни традиции	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
17	День российской печати	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
18	День студента	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
23	Арктика – территория развития	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
24	Международный женский день	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
25	Массовый спорт в России	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
29	Герои космической отрасли	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
30	Гражданская авиация России	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
31	Медицина России	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		
34	Жизнь в Движении	1	Разговоры о важном (edsoo.ru)		

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«Профориентация»

Программа внеурочной деятельности учащихся 5 класса

Срок реализации – 1 год

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Основная цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Программа определяет ряд задач:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

На внеурочных занятиях формируются высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Педагог на внеурочных занятиях учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности, уровень развития учащихся, их интересы и потребности. Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Режим реализации программы: Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 раза в неделю в 5 класс всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

метапредметные результаты:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты

выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

предметные результаты:

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;

- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобрести опыт исследовательской деятельности;

- участвовать в исследовательских работах;

- знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования;

- получить информацию о первоначальном опыте самореализации.

Формы организации и виды внеурочной деятельности: Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

- экскурсии

- беседа

- практическая работа

- наблюдение

- встреча с представителями профессии

- коллективные и индивидуальные исследования

- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта

- самостоятельная работа

- защита исследовательских работ

- консультация

- круглый стол

- дискуссия

- выставка

Содержание программы

1. Введение

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера.

2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. Итоговое обобщение.

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Что такое профессия?	1	Дискуссия	http://postupi.info/city/76/prof - список профессий		
2	Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы	1	Круглый стол	http://school-collection.edu.ru		

3	Профессии моей семьи. Что такое трудовая династия	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru		
4	Забывтые и редкие профессии	1	Просмотр презентации, беседа	http://school-collection.edu.ru		
5	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	Просмотр презентации, беседа	http://school-collection.edu.ru		
6	Самая важная профессия в мире	1	Написание сочинения-рассуждения	http://school-collection.edu.ru		
7	Профессии будущего. Атлас профессий	1	Групповая работа	http://school-collection.edu.ru		
8	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Презентация исследования	http://school-collection.edu.ru		
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru		
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru		
11	Человек-человек	1	Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
12	Человек-техника	1	Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
13	Человек-природа	1	Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
14	Человек-знаковая система	1	Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
15	Человек-художественный образ	1	Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
16	Отвечаем на вопросник Климова	1	Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
17	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
19	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Круглый стол	http://school-collection.edu.ru		
20	«Секреты» выбора профессии	1	Встреча с интересными людьми	http://school-collection.edu.ru		
21	Как готовить себя к будущей профессии	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru		
22	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	Просмотр презентации, беседа	http://school-collection.edu.ru		

23	Знакомство со схемой анализа профессий	1	Просмотр презентации, беседа	http://school-collection.edu.ru		
24	Что такое профессиограмма?	1	Просмотр презентации, беседа	http://school-collection.edu.ru		
25	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	Библиотечный урок	http://school-collection.edu.ru		
26	Трудовое право для несовершеннолетних	1	Круглый стол	http://school-collection.edu.ru		
27	Профессии системы образования	1	Интервью (профессионально- важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	http://school-collection.edu.ru		
28	Медицинские профессии	1	Интервью (профессионально- важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	http://school-collection.edu.ru		
29	Профессии правоохранительных органов	1	Интервью (профессионально- важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	http://school-collection.edu.ru		
30	Военные профессии	1	Интервью (профессионально- важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	http://school-collection.edu.ru		
31	Как добиться успеха?	1	Урок-игра	http://school-collection.edu.ru		
32	Интеллект-карта «Мир современных профессий»	1	Сюжетно-ролевая игра	http://school-collection.edu.ru		
33-34	Проект «Моя будущая профессия»	1	Защита проекта	http://school-collection.edu.ru		

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«Профминимум «Россия – моя горизонты»

Программа внеурочной деятельности учащихся 6-9 классов

Срок реализации – 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Профминимум «Россия – моя горизонты» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Основные цели программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Программа определяет ряд задач:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знания в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие детей. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

На внеурочных занятиях формируются высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Педагог на внеурочных занятиях учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности, уровень развития учащихся, их интересы и потребности. Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Режим реализации программы: Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (6 класс всего 34 часа, 7 класс всего 34 часа, 8 класс всего 34 часа, 9 класс всего 34 часа). На уровень основного общего образования приходится 136 часов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение:

личностных результатов:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории

и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

метапредметных результатов:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

предметных результатов:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- коллективно-творческие дела;
- проекты;
- игры;
- беседы;
- устные журналы;
- круглые столы;
- инсценировки;
- выставки;
- викторины;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- флешмобы;
- диспуты.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов.

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час). Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в

госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб.

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	Обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде. Беседа	https://infourok.ru/		
2	«Открой свое будущее»	1	Введение в профориентацию. Беседа	https://infourok.ru/		
3	«Мой профиль» и разбор результатов	1	Профориентационная диагностика №1	https://infourok.ru/		
4	«Система образования России»	1	Дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления. Беседа	https://infourok.ru/		
5	«Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее». Беседа	https://infourok.ru/		
6	«Россия в деле» (часть 1)	1	Импортозамещение. Беседа.	https://infourok.ru/		
7	«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» ()	1	Тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья. Беседа.	https://infourok.ru/		

8	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	https://infourok.ru/		
9	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	Информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника. Беседа	https://infourok.ru/		
10	«Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии программист	https://infourok.ru/		
11	«Россия в деле» (часть 1) (медицина)	1	Рассказ, беседа.	https://infourok.ru/		
12	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	Машиностроение, транспорт, строительство. Беседа	https://infourok.ru/		
13	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии инженер-конструктор. Беседа	https://infourok.ru/		
14	«Государственное управление и общественная безопасность»	1	Федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах. Беседа	https://infourok.ru/		
15	«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии специалист по кибербезопасности. Беседа	https://infourok.ru/		
16	«Мое будущее – моя страна»	1	Беседа, создание коллективного проекта	https://infourok.ru/		
17	«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	Беседа, презентация. Агропромышленный комплекс	https://infourok.ru/		
18	«Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе	https://infourok.ru/		

			проекта «Билет в будущее» по профессии агроном	/		
19	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	Сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии. Беседа.	https://infourok.ru/		
20	«Пробую профессию в области медицины»	1	Беседа, демонстрация.	https://infourok.ru/		
21	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	Сфера социального развития, туризма и гостеприимства. Беседа	https://infourok.ru/		
22	«Пробую профессию на благо общества»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии менеджер по туризму. Беседа	https://infourok.ru/		
23	«Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей, беседа	https://infourok.ru/		
24	«Пробую творческую профессию»	1	Беседа, коллективная работа.	https://infourok.ru/		
25	«Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Беседа, коллективная работа.	https://infourok.ru/		
26	«Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, упражнения.	https://infourok.ru/		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Создание проекта	https://infourok.ru/		
28	«Билет в будущее» (часть 2)	1	Беседа, демонстрация, виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
29	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Беседа, моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	https://infourok.ru/		
30	«Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее. Беседа	https://infourok.ru/		
31	«Пробую профессию в	1	Моделирующая онлайн-	https://in		

	сфере промышленности»		проба на платформе проекта «Билет в будущее. Беседа	fourok.ru /		
32	«Пробую профессию в сфере медицины»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее. Беседа	https://in fourok.ru /		
33	«Пробую профессию в креативной сфере»	1	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее. Беседа	https://in fourok.ru /		
34	Итоговое занятие	1	Тест	https://in fourok.ru /		

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1	Обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде. Беседа	https://in fourok.ru /		
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1	Беседа	https://in fourok.ru /		
3	Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности».	1	Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	https://in fourok.ru /		
4	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	Экскурсия	https://in fourok.ru /		
5	«Кто принимает решение?»	1	Беседа, круглый стол	https://in fourok.ru /		
6	Мои личные профессиональные планы.	1	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	https://in fourok.ru /		
7	Встреча с интересной личностью.	1	Беседа, круглый стол	https://in fourok.ru /		
8	«Кто принимает решение?»	1	Беседа, коллективная работа	https://in fourok.ru /		
9	Мои личные профессиональные планы.	1	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	https://in fourok.ru /		
10	Человек и	1	Беседа, круглый стол	https://in		

	профессиональная деятельность.			fourok.ru /		
11	Мир профессий.	1	Беседа, круглый стол	https://in fourok.ru /		
12	Классификация профессий по Климову.	1	Отвечаем на вопросник Климова.	https://in fourok.ru /		
13	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	Экскурсия	https://in fourok.ru /		
14	Исследование личных особенностей и способностей.	1	Сочинение «... - это призвание!».	https://in fourok.ru /		
15	Исследование личных особенностей и способностей.	1	Беседа	https://in fourok.ru /		
16	Определение своего профессионального типа личности.	1	Тест «Профессиональный тип личности».	https://in fourok.ru /		
17	Встреча с интересной личностью.	1	Круглый стол	https://in fourok.ru /		
18	«Как устроен рынок труда?»	1	Беседа, презентация	https://in fourok.ru /		
19	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	Участие в диалоге, виртуальной экскурсии	https://in fourok.ru /		
20	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	Экскурсия	https://in fourok.ru /		
21	Формула выбора профессии.	1	Знакомство с биографиями людей успешной карьеры	https://in fourok.ru /		
22	Выбор будущей профессиональной сферы.	1	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Известные люди региона.	https://in fourok.ru /		
23	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	Экскурсия	https://in fourok.ru /		
23	«Профессия – это действие!»	1	Беседа, рассуждение	https://in fourok.ru /		
24	«Визитка», «Тебе	1	Практическая работа с	https://in		

	подходят профессии», «Узнай профессию».		методиками.	fourok.ru /		
25	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	Экскурсия	https://in fourok.ru /		
26	Индивидуальная траектория развития.	1	Коллективная работа	https://in fourok.ru /		
27	Ранняя профессиональная деятельность.	1	Беседа, рассуждение	https://in fourok.ru /		
28	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки».	1	Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	https://in fourok.ru /		
29	«Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1	Составление памятки	https://in fourok.ru /		
30	Встреча с интересной личностью.	1	Встреча	https://in fourok.ru /		
31	Востребованные профессии ведущих отраслей страны	1	Беседа, рассуждение	https://in fourok.ru /		
32	«Мой выбор»	1	Беседа, круглый стол	https://in fourok.ru /		
33	"Моя будущая профессия".		Творческий проект			
34	Итоговое занятие	1	Тест	https://in fourok.ru /		

8 класс

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1	Обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде. Беседа	https://in fourok.ru /		
2	«Открой своё будущее(введение в профориентацию)	1	Беседа	https://in fourok.ru /		
3	«Мой профиль» и разбор результатов	1	Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	https://in fourok.ru /		
4	«Система образования России»	1	Дополнительное образование, уровни	https://in fourok.ru		

			профессионального образования, стратегии поступления. Беседа	/		
5	«Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru/		
6	«Россия в деле»	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru/		
7	«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферы промышленности и производства»	1	Беседа. Тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья	https://infourok.ru/		
8	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Беседа, коллективная работа	https://infourok.ru/		
9	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	Беседа, коллективная работа	https://infourok.ru/		
10	«Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru/		
11	«Россия в деле»	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru/		
12	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	Отвечаем на вопросник Климова. Машиностроение, транспорт, строительство	https://infourok.ru/		
13	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Экскурсия	https://infourok.ru/		
14	«Государственное управление и общественная безопасность»	1	Федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах. Беседа	https://infourok.ru/		
15	«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru/		
16	«Моё будущее — моя страна»	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru/		
17	Встреча с интересной личностью.	1	Круглый стол	https://infourok.ru/		

				/		
18	«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	Беседа, презентация. Агропромышленный комплекс	https://infourok.ru/		
19	«Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Участие в диалоге, виртуальной экскурсии	https://infourok.ru/		
20	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	Сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии. Беседа	https://infourok.ru/		
21	«Пробую профессию в области медицины»	1	Знакомство с биографиями людей успешной карьеры	https://infourok.ru/		
22	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	Сфера социального развития, туризма и гостеприимства. Беседа	https://infourok.ru/		
23	«Пробую профессию на благо общества»	1	Экскурсия	https://infourok.ru/		
23	«Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	Беседа, рассуждение. Сфера культуры и искусства	https://infourok.ru/		
24	«Пробую творческую профессию»	1	Практическая работа с методиками.	https://infourok.ru/		
25	«Один день в профессии»	1	Учитель, актер, эколог. Беседа	https://infourok.ru/		
26	«Один день в профессии»	1	Пожарный, ветеринар, повар. Беседа	https://infourok.ru/		
27	«Билет в будущее» (часть 1)	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
28	«Билет в будущее» (часть 2)	1	Аналитическая беседа с учащимися.	https://infourok.ru/		
29	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Составление памятки	https://infourok.ru/		
30	«Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
31	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
32	«Пробую профессию в сфере медицины»	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		

				/		
33	«Пробую профессию в креативной сфере»	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru /		
34	«Моё будущее — моя страна»		Творческая работа			

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Обзор отраслей экономического развития РФ. Беседа	https://infourok.ru /		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Беседа	https://infourok.ru /		
3	Что такое профессия?	1	Аналитическая беседа с учащимися.	https://infourok.ru /		
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления. Беседа	https://infourok.ru /		
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru /		
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru /		
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Беседа.	https://infourok.ru /		
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Беседа, коллективная работа	https://infourok.ru /		
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	Беседа, коллективная работа	https://infourok.ru /		
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Беседа, круглый стол	https://infourok.ru /		
11	Самооценка и уровень	1	Беседа, круглый стол	https://in		

	притязаний.			fourok.ru /		
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Беседа, круглый стол	https://in.fourok.ru /		
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Беседа	https://in.fourok.ru /		
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Беседа, круглый стол	https://in.fourok.ru /		
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Беседа, круглый стол	https://in.fourok.ru /		
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Беседа, круглый стол	https://in.fourok.ru /		
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Круглый стол	https://in.fourok.ru /		
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Беседа, презентация.	https://in.fourok.ru /		
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Участие в диалоге, виртуальной экскурсии	https://in.fourok.ru /		
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Беседа	https://in.fourok.ru /		
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	Знакомство с биографиями людей успешной карьеры	https://in.fourok.ru /		
22	Здоровье и выбор профессии.	1	Беседа	https://in.fourok.ru /		
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	Беседа	https://in.fourok.ru /		
23	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Беседа, рассуждение.	https://in.fourok.ru /		
24	Специфические профессионально	1	Практическая работа с методиками.	https://in.fourok.ru		

	важные качества для разных типов профессий.			/		
25	Здоровье и выбор профессии.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
27	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Аналитическая беседа с учащимися.	https://infourok.ru/		
29	Резюме: структура и содержание.	1	Составление памятки	https://infourok.ru/		
30	Виды профессионального образования в России.	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
31	Высшее профессиональное образование Волгоградской области.	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
32	Получение среднего профессионального образования.	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
34	Итоговое занятие по курсу.		Творческая работа			

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«Мы выбираем спорт»

Программа внеурочной деятельности учащихся 5-9 классы

Срок реализации – 5 лет

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Мы выбираем спорт» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная программа по физической культуре «Мы выбираем спорт» представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание. При создании внеурочной программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации внеурочной программы по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основная цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Программа определяет ряд задач:

- развитие физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов;
- приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития;
- содействию активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью школьников в самоопределении. Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Режим реализации программы: Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (5 класс всего 34 часа, 6 класс всего 34 часа, 7 класс всего 34 часа, 8 класс всего 34 часа, 9 класс всего 34 часа). На уровень основного общего образования приходится 170 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками

личностных результатов:

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

метапредметных результатов:

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

предметные результаты освоения программы:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

- демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- беседы;

- викторины;

- игры;

- соревнования;

- проекты.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, спортивно-оздоровительная.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

5 КЛАСС

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

6 КЛАСС

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

7 КЛАСС

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

8 КЛАСС

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

9 КЛАСС

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения. Учебная игра.	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Командные виды спорта. Правила соревнований. Ускорения.	https://infourok.ru/		
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	ОРУ. Ускорения.	https://infourok.ru/		
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	Специально-Беговые упр.	https://infourok.ru/		
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	1	Специально-Беговые упр	https://infourok.ru/		
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений.	https://infourok.ru/		
6	Ведение мяча с	1	Стойка игрока.	https://infourok.ru/		

	обводкой стоек и соперником. Учебная игра.			urok.ru/		
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://info.urok.ru/		
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://info.urok.ru/		
9	Передача от пола. Учебная игра.	1	Передача мяча, прием мяча снизу.	https://info.urok.ru/		
10	Игры в передачах. Учебная игра.	1	Спец. беговые, на месте.	https://info.urok.ru/		
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://info.urok.ru/		
12	Игра «собачка». Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://info.urok.ru/		
13	Броски мяча	1	Техника передвижения и остановки прыжком.	https://info.urok.ru/		
14	Броски с места. Учебная игра.	1	Ведение мяча змейкой, передачи.	https://info.urok.ru/		
15	Броски с места. Учебная игра.	1	Эстафеты баскетболистов с ведением мяча змейкой, передачей двумя руками от груди	https://info.urok.ru/		
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Бросок мяча одной рукой от плеча	https://info.urok.ru/		
17	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Ведение мяча с изменением направления.	https://info.urok.ru/		
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Ведение мяча с изменением направления.	https://info.urok.ru/		
19	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Техника передвижения и остановки прыжком.	https://info.urok.ru/		
20	Игры в бросках. Учебная игра.	1	Бросок в кольцо.	https://info.urok.ru/		
21	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Правила безопасности на уроках по спортиграм.	https://info.urok.ru/		
22	Тактика игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой.	https://info.urok.ru/		
23	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой.	https://info.urok.ru/		
24	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой	https://info.urok.ru/		
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой	https://info.urok.ru/		

26	Учебная игра.	1	Строевые упражнения.	https://infourok.ru/		
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	Подвижные игры.	https://infourok.ru/		
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	О.Р.У., Спец. беговые упр.	https://infourok.ru/		
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Ускорения 300-500 метров.	https://infourok.ru/		
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Подвижные игры.	https://infourok.ru/		
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра.	1	Спец. беговые, на месте.	https://infourok.ru/		
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	1	Спец. беговые, на месте.	https://infourok.ru/		
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Игра «семь передач». Учебная игра	https://infourok.ru/		
34	Соревнование. Итоговая игра	1	Совершенствование в ведение, передачах, бросках.	https://infourok.ru/		

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности ,правила поведения. Учебная игра.	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Командные виды спорта. Правила соревнований. Ускорения. Эстафета 4*50м.	https://infourok.ru/		
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	Бег 500-800м.	https://infourok.ru/		
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	Бег 6 мин Составление плана и подбор подводящих упражнений.	https://infourok.ru/		
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	1	Бег 6 мин Составление плана и подбор подводящих	https://infourok.ru/		

			упражнений: Спец. беговые упр.			
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	1	Стойка игрока.	https://infourok.ru/		
6	Ведение мяча с обводкой стоек и соперником. Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://infourok.ru/		
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	1	Перемещение в стойке.	https://infourok.ru/		
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	1	Перемещение в стойке.	https://infourok.ru/		
9	Передача от пола. Учебная игра.	1	Передача мяча, прием мяча снизу.	https://infourok.ru/		
10	Игры в передачах. Учебная игра.	1	Стойка игрока.	https://infourok.ru/		
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	1	Нижняя прямая подача.	https://infourok.ru/		
12	Игра «собачка». Учебная игра.	1	Нижняя прямая подача.	https://infourok.ru/		
13	Броски мяча	1	Эстафеты с баскетбольными мячами.	https://infourok.ru/		
14	Броски с места. Учебная игра.	1	Техника остановки двумя шагами бросок в кольцо.	https://infourok.ru/		
15	Броски с места. Учебная игра.	1	Эстафеты баскетболистов с ведением мяча змейкой, передачей двумя руками от груди	https://infourok.ru/		
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Передачи мяча от груди, головы.	https://infourok.ru/		
17	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Совершенствовать передачи мяча.	https://infourok.ru/		
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Совершенствовать передачи мяча .	https://infourok.ru/		
19	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Бросок в кольцо.	https://infourok.ru/		
20	Игры в бросках. Учебная игра.	1	Эстафеты с баскетбольными мячами.	https://infourok.ru/		
21	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Правила безопасности на уроках по спортиграм. ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах	https://infourok.ru/		
22	Тактика игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления	https://infourok.ru/		

			правой и левой ногой, передачи в парах.			
23	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах	https://infourok.ru/		
24	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах	https://infourok.ru/		
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах	https://infourok.ru/		
26	Учебная игра.	1	Повороты на месте.	https://infourok.ru/		
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	Спец. беговые упр.	https://infourok.ru/		
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	О.Р.У., Спец. беговые упр. Бег 12мин.	https://infourok.ru/		
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Развитие скоростных качеств.	https://infourok.ru/		
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Спец. беговые упр. Бег 10мин.	https://infourok.ru/		
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра.	1	Стойка игрока.	https://infourok.ru/		
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	1	Стойка игрока.	https://infourok.ru/		
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Учебная игра	https://infourok.ru/		
34	Соревнование. Итоговая игра	1	Совершенствование в ведение, передачах. Учебная игра	https://infourok.ru/		

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности ,правила поведения. Учебная игра.	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Командные виды спорта.	https://infourok.ru/		

			Эстафета 4*50м.			
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	ОРУ. Ускорения. Прыжок в длину с места.	https://infourok.ru/		
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений.	https://infourok.ru/		
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений: Эстафета 4*60м	https://infourok.ru/		
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений. Подвижные игры.	https://infourok.ru/		
6	Ведение мяча с обводкой стоек и соперником. Учебная игра.	1	Перемещение в стойке.	https://infourok.ru/		
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	1	Прием мяча снизу.	https://infourok.ru/		
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	1	Прием мяча снизу.	https://infourok.ru/		
9	Передача от пола. Учебная игра.	1	Нижняя прямая подача	https://infourok.ru/		
10	Игры в передачах. Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://infourok.ru/		
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	1	Нижняя боковая подача.	https://infourok.ru/		
12	Игра «собачка». Учебная игра.	1	Передача мяча сверху. Нижняя боковая подача.	https://infourok.ru/		
13	Броски мяча	1	Эстафеты с баскетбольными мячами.	https://infourok.ru/		
14	Броски с места. Учебная игра.	1	Развитие координационных качеств.	https://infourok.ru/		
15	Броски с места. Учебная игра.	1	Эстафеты баскетболистов передачей двумя руками от груди	https://infourok.ru/		
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди.	https://infourok.ru/		
17	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Совершенствовать передачи мяча.	https://infourok.ru/		
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать	https://infourok.ru/		

			передачи мяча			
19	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Эстафеты с баскетбольными мячами.	https://infourok.ru/		
20	Игры в бросках. Учебная игра.	1	Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча.	https://infourok.ru/		
21	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Правила безопасности на уроках по спортиграм. ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м.	https://infourok.ru/		
22	Тактика игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м.	https://infourok.ru/		
23	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м.	https://infourok.ru/		
24	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м.	https://infourok.ru/		
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м.	https://infourok.ru/		
26	Учебная игра.	1	Ускорения 300-500 метров.	https://infourok.ru/		
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	Поднимание туловища.	https://infourok.ru/		
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	Бег 12мин. Подтягивание.	https://infourok.ru/		
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Развитие скоростных качеств.	https://infourok.ru/		
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Поднимание туловища.	https://infourok.ru/		
31	Совершенствование в	1	Передача мяча сверху.	https://infourok.ru/		

	ведение, передачах, бросках. Учебная игра.			urok.ru/		
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://infourok.ru/		
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Игра «семь передач». Учебная игра	https://infourok.ru/		
34	Соревнование. Итоговая игра	1	Совершенствование в передачах. Учебная игра	https://infourok.ru/		

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности ,правила поведения. Учебная игра.	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Эстафета 4*50м. Развитие скоростных качеств.	https://infourok.ru/		
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	ОРУ. Ускорения. Развитие скоростных качеств.	https://infourok.ru/		
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений: отжимание	https://infourok.ru/		
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений: Челночный бег.	https://infourok.ru/		
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений. Подвижные игры.	https://infourok.ru/		
6	Ведение мяча с обводкой стоек и соперником. Учебная игра.	1	Подвижные игры с элементами волейбола.	https://infourok.ru/		
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	1	Подвижные игры с элементами волейбола.	https://infourok.ru/		
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	1	Подвижные игры с элементами волейбола	https://infourok.ru/		
9	Передача от пола. Учебная игра.	1	Прием мяча снизу. Нижняя подача	https://infourok.ru/		
10	Игры в передачах. Учебная игра.	1	Нижняя боковая подача.	https://infourok.ru/		

11	Игра «семь передач». Учебная игра.	1	Передача мяча сверху. Нижняя боковая подача.	https://infourok.ru/		
12	Игра «собачка». Учебная игра.	1	Нижняя прямая, боковая подача.	https://infourok.ru/		
13	Броски мяча	1	Эстафеты с баскетбольными мячами.	https://infourok.ru/		
14	Броски с места. Учебная игра.	1	Развитие координационных качеств.	https://infourok.ru/		
15	Броски с места. Учебная игра.	1	Эстафеты баскетболистов с передачей двумя руками	https://infourok.ru/		
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Передачи: от плеча.	https://infourok.ru/		
17	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Совершенствовать передачи мяча. Игра в баскетбол 2*2.	https://infourok.ru/		
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Ведение мяча с изменением направления. Игра в мини-баскетбол 3*3	https://infourok.ru/		
19	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини- баскетбол.	https://infourok.ru/		
20	Игры в бросках. Учебная игра.	1	Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини- баскетбол.	https://infourok.ru/		
21	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Правила безопасности на уроках по спортиграм. ОРУ. Игра в мини-футбол.	https://infourok.ru/		
22	Тактика игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой. Эстафета.	https://infourok.ru/		
23	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой. Эстафета.	https://infourok.ru/		
24	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой. Игра в мини-футбол.	https://infourok.ru/		
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой. Игра в мини-футбол.	https://infourok.ru/		
26	Учебная игра.	1	Развитие скоростных качеств. Эстафета	https://infourok.ru/		
27	Зонная защита. Учебная игра.	1	Челночный бег.	https://infourok.ru/		

	Комбинированные упражнения					
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	О.Р.У., Подтягивание.	https://infourok.ru/		
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Развитие скоростных качеств. Эстафета	https://infourok.ru/		
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Челночный бег.	https://infourok.ru/		
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://infourok.ru/		
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	1	Передача мяча сверху.	https://infourok.ru/		
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Игра «семь передач». Учебная игра	https://infourok.ru/		
34	Соревнование. Итоговая игра	1	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра	https://infourok.ru/		

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности ,правила поведения. Учебная игра.	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Командные виды спорта. Правила соревнований. Развитие скоростных качеств.	https://infourok.ru/		
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	ОРУ. Ускорения. Развитие скоростных качеств.	https://infourok.ru/		
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений: Подтягивание.	https://infourok.ru/		
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	1	Специально-Беговые упр Подтягивание.	https://infourok.ru/		
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	1	Составление плана и подбор подводящих упражнений. Челночный бег4*9м.(у)	https://infourok.ru/		
6	Ведение мяча с	1	Подвижные игры с	https://infourok.ru/		

	обводкой стоек и соперником. Учебная игра.		элементами волейбола.	urok.ru/		
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	1	Подвижные игры с элементами волейбола.	https://info.urok.ru/		
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	1	Подвижные игры с элементами волейбола	https://info.urok.ru/		
9	Передача от пола. Учебная игра.	1	Нижняя прямая подача	https://info.urok.ru/		
10	Игры в передачах. Учебная игра.	1	Нижняя прямая, боковая подача.	https://info.urok.ru/		
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	1	Нижняя прямая, боковая подача.	https://info.urok.ru/		
12	Игра «собачка». Учебная игра.	1	Нижняя прямая, боковая подача.	https://info.urok.ru/		
13	Броски мяча	1	Эстафеты с баскетбольными мячами.	https://info.urok.ru/		
14	Броски с места. Учебная игра.	1	Развитие координационных качеств. Игра в мини-баскетбол.	https://info.urok.ru/		
15	Броски с места. Учебная игра.	1	Эстафеты баскетболистов с ведением мяча змейкой, передачей двумя руками от груди	https://info.urok.ru/		
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.	https://info.urok.ru/		
17	Броски в прыжке. Учебная игра.	1	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Игра в баскетбол 2*2.	https://info.urok.ru/		
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча .Игра в мини-баскетбол 3*3	https://info.urok.ru/		
19	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	1	Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини- баскетбол.	https://info.urok.ru/		
20	Игры в бросках. Учебная игра.	1	Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини- баскетбол.	https://info.urok.ru/		
21	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Правила безопасности на уроках по спортиграм. ОРУ. Игра в мини-футбол.	https://info.urok.ru/		

22	Тактика игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м. Эстафета.	https://infourok.ru/		
23	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м. Эстафета.	https://infourok.ru/		
24	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м. Игра в мини-футбол.	https://infourok.ru/		
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	1	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления правой и левой ногой, передачи в парах, удары по воротам с 7 м. Игра в мини-футбол.	https://infourok.ru/		
26	Учебная игра.	1	Строевые упражнения. Повороты на месте. Ускорения 300-500 метров. Развитие скоростных качеств. Эстафета	https://infourok.ru/		
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	Подтягивание	https://infourok.ru/		
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	1	О.Р.У., Спец. беговые упр. Подтягивание.	https://infourok.ru/		
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Развитие скоростных качеств. Эстафета	https://infourok.ru/		
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	1	Подтягивание.	https://infourok.ru/		
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра.	1	Нижняя прямая, боковая подача.	https://infourok.ru/		
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	1	Нижняя прямая, боковая подача.	https://infourok.ru/		
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Игра «семь передач». Учебная игра	https://infourok.ru/		

34	Соревнование. Итоговая игра	1	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра	https://infourok.ru/		
----	--------------------------------	---	---	---	--	--

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«Современные технологии и проектная деятельность»
Программа внеурочной деятельности учащихся 9 класса
Срок реализации – 1 год

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Современные технологии и проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные технологии и проектная деятельность» предназначена для обучающихся 9 класса, составлена на основе программы по технологии (В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. Москва, изд-во «Просвещение», 2020 г.), адаптированной к условиям проведения занятий в рамках внеурочной деятельности. Программа курса обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления, что позволяет более органично решать задачи установления связи между образовательным содержанием и жизненным пространством, начиная с решения бытовых вопросов и заканчивая вопросами профессионального самоопределения и стратегии общего профессионального самоопределения. В рамках курса происходит знакомство обучающихся с миром современных профессий, различными сферами общественного производства, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся. На занятиях большое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся навыков проектной деятельности, освоению способов развития проектного мышления. Содержание программы опирается на знания и навыки, ранее полученные обучающимися на уроках технологии и обеспечивает их дальнейшее развитие.

Основная цель программы: Сформировать у обучающихся:

- ценностное отношение к созидательной деятельности;
- умение делать выбор видов и последовательности операций, гарантирующий получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук.

Программа определяет ряд задач:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер социальной и преобразовательной деятельности человека;
- включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать представления о творческих и технологических задачах проекта, совершенствовать умения выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, общеэстетическое развитие учащегося. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Постоянно развивая интерес обучающихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать теоретические и практические занятия, но умело их чередовать: лекции сменять экскурсией, просмотром диафильмов, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов, походом или просмотром кинофильма, слайдов.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (0,5 часа в неделю, что составляет 1 занятие в 2 недели, всего 17 часов). На уровень основного общего образования приходится 17 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками:

личностных результатов:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

метапредметных результатов:

- умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- способность к аргументированной оценке принятых решений и формулированию выводов;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;
- способность к оценке своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

предметных результатов:

- осознавать роль современных технологий для прогрессивного развития общества;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- давать экономическую оценку проекту;
- применять технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, уметь анализировать, разрабатывать и реализовывать прикладные проекты;
- понимать специфику различных профессий, уровень их востребованности на рынке труда;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.

Формы организации и виды внеурочной деятельности. Ведущей формой организации занятий является коллективная.

- фронтальный;
- объяснительно-иллюстративный;
- групповой;
- практический;
- частично-поисковый;
- проектный метод.

Формы обучения: В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, стимулирующие интерес обучающихся к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои способности. При реализации программы активно используются игровые технологии, в том числе ролевые игры, проектная методика, а также программой предусмотрены экскурсии. Итогами реализации программы являются результаты защиты творческих проектов.

Ведущими формами проведения внеурочной деятельности являются:

- Лекция с элементами беседы;
- дискуссия;
- проектная деятельность;
- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- занятия в форме круглого стола, с элементами деловой или ролевой игры.

Содержание программы

Материал курса учитывает ранее полученные знания и умения на уроках «Технологии» и состоит из следующих разделов:

Методы и средства творческой и проектной деятельности. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.

Основы производства. Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов жидкостей и сыпучих веществ.

Современные и перспективные технологии. Новые технологии современного производства. Современные и перспективные технологии 21 века.

Элементы техники и машин. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технология производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. Нанотехнологии.

Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная и термоядерная энергия.

Технологии получения, обработки и использования информации. Коммуникационные технологии и связь. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Социальные технологии. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Технологии растениеводства. Биотехнологии. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технология генной инженерии.

Технологии животноводства. Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные. Заболевания животных и их предупреждение.

Технологии обработки пищевых продуктов. Современная индустрия обработки продуктов питания. Технология тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека. Меню. Калорийность блюд.

Содержание разделов предусматривает знакомство обучающихся и со следующими вопросами:

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
Методы и средства творческой и проектной деятельности						
1	Экономическая оценка	1	Разработка бизнес-плана.	https://inf		

	проекта.			ourok.ru/		
Основы производства						
2	Транспортные средства в процессе производства.	1	Сравнение характеристик транспортных средств.	https://infourok.ru/		
3	Реферат на тему: "Автомобили ОАО "АвтоВАЗ".	1	Защита проектов и рефератов.	https://infourok.ru/		
Современные и перспективные технологии						
4	Перспективные технологии и материалы 21-го века.	1	Коллективная работа	https://infourok.ru/		
Элементы техники и машин						
5	Роботы и робототехника. Классификация роботов.	1	Беседа, дискуссии	https://infourok.ru/		
6	Направления современных разработок в области робототехники.	1	Составление коллажей	https://infourok.ru/		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов						
7	Технология производства синтетических волокон.	1	Беседа, дискуссии	https://infourok.ru/		
8	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1	Подготовка коллажа.	https://infourok.ru/		
Технологии получения, преобразования и использования энергии						
9	Ядерная и термоядерная реакции.	1	Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе.	https://infourok.ru/		
10	Ядерная и термоядерная энергия.	1	Проекты термоядерных реакторов.	https://infourok.ru/		
Технологии получения, обработки и использования информации						
11	Коммуникационные технологии и связь.	1	Дискуссии, беседа	https://infourok.ru/		
12	Презентация на тему: "Невербальные средства коммуникации".	1	Защита индивидуальных проектов по теме.	https://infourok.ru/		

Социальные технологии						
13	Менеджмент. Менеджер и его работа.	1	Использование презентации	https://infourok.ru/		
14	Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	1	Правила составления трудового договора	https://infourok.ru/		
Технологии растениеводства						
15	Технология клонального микроразмножения растений. Технология генной инженерии.	1	Создание условий для клонального микроразмножения растений. Дискуссии	https://infourok.ru/		
Технологии животноводства						
16	Экологические проблемы животноводства.	1	Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.	https://infourok.ru/		
Технологии обработки пищевых продуктов						
17	Рациональное питание современного человека	1	Круглый стол на тему: "Пищевые добавки - вред и польза".	https://infourok.ru/		

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«Родники»

Программа внеурочной деятельности учащихся 5-9 классы

Срок реализации – 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Родники» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является источником обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Основная цель программы: полноценная реализация деятельностного подхода, то есть формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории родного края.

Программа определяет ряд задач:

освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях области, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и южного федерального округа; **углубление навыков** научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;

овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;

формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде; **формирование** личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Костромской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На внеурочных занятиях формируются высшие нравственные чувства и социальные отношения. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Педагог на внеурочных занятиях учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности, уровень развития учащихся, их интересы и потребности. Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Режим реализации программы: Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю (5 класс всего 68 часов, 6 класс всего 68 часов, 7 класс всего 68 часов, 8 класс всего 68 часов, 9 класс всего 68 часов). На уровень основного общего образования приходится 340 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- исследование;
- экскурсии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- путешествия;
- беседы;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки;

- игры;
- интервью.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

5 класс

Тема 1: Астраханская область. Месторасположение на карте. Рельеф и климат. Полезные ископаемые.

Тема 2: Астрахань - областной город. Символика Астраханской области. Археологическое прошлое: древние животные и растения Нижнего Поволжья. Народы, населявшие наш край. Сарай-Бату. Присоединение Астрахани к России. Знаменитые люди Астрахани. Астрахань в Отечественной войне 1812 г. Астраханцы – участники Первой мировой войны. Астраханская область в 1941-1945 г.г. Поселения в годы Великой Отечественной войны. Астраханцы – Герои Советского Союза.

Тема 3: Народная культура. Народности Астраханского края. Астрахань театральная. Театр юного зрителя – ТЮЗ. Памятные и исторические места.

Тема 4: Религии народов Астраханской области. Национальные и религиозные праздники. Праздник Курбан-Байрам. Знакомство с историей храмов различных конфессий области.

Тема 5: Поэты В. Третьяковский, В.Хлебников, М.Луконин, творчество А. Маркова.

Тема 6: Понятие «экология». Природа нашего края. Охрана животного мира родного края.

Тема 7: Ахтубинск – «Мекка» российской авиации. Капустин Яр – первый ракетный полигон. «Москва-400»: дорога к звёздам.

6 класс

Раздел 1 «Донской край в древности»

Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди. Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека. Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края. Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины. Борьба киммерийцев со скифами. Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади. Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внешний облик, образ жизни и занятия. Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях. Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.

Раздел II. Жители Донского края в средние века.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо- татары на Дону золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана –центры ремесла и торговли. *Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Проблемы происхождения донского казачества. Появление казачьих городов. Первые казачьи станицы.*

Раздел III Донской край.

Новая и новейшая история Донского края, Сальска и Сальского района, наиболее известные страницы истории.

7 класс

Введение: Земля отцов - моя Земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII-XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона.

Тема 1. Степи. Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы. Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий. Животный мир предгорий и гор. Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья. Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные условия: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры. Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы:Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья:Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра:Абрау, Чембурское. Происхождение названий. Животный мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря. Азовское и Черное моря. Площадь, глубина водоемов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения – обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы.

Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII вв. (8 часов)

Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Кубанские ногайцы. Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Материальная культура кочевников. Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов. Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Тема 9. Обычаи адыгов. Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение старших – первостепенные добродетели черкесов.

Тема 10. Наследие родового строя. Аталычество – важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести.

Тема 11. Наездничество в жизни черкесов. Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

Тема 12. Песенно-музыкальная культура адыгов.

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство.

Итоговое повторение и проектная деятельность Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта.

Раздел III. История Кубани XVII-XVIII вв.

Тема 13. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII-начале XVIII в.

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов. Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

Тема 14. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков». Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасовских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.. Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

Тема 15. Адыгские племена Закубанья XVII-XVIII вв. Влияние международной обстановки на положение народов Северо-Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северокавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насажение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

Тема 16. Кубанская ногайская орда. Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.

Тема 17. Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Действия кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг. Кучук-Кайнарджийский мирный договор. Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770-1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Сражение на Кубани. Ясский мирный договор. Народы северного Кавказа под покровительством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

Тема 18. А.В. Суворов на Кубани. А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

Тема 19. Черноморцы. Казачья колонизация Северо-Западной части Кубани. Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербург. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кордовского З.Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

Тема 20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани. Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринославцы в составе линейного казачества.

Тема 21. Основание Екатеринодара. Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки. Специфика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства. II в исторической памяти кубанцев.

Тема 22. Социальные выступления адыгов и казаков. Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свободное крестьянское сословие), крепостные, рабы.

Военно-демократическое устройство племён. Бзюкская битва (1796). Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т.Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.). Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Тема 23. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре. Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на кавказской линии, и её отражение в казачьих исторических песнях. Переселение на Кубань – тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця».

Итоговое повторение и проектная деятельность Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном составе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Быт, материальная и духовная культура славянского населения Кубани. Начало формирования своеобразной этнокультуры. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел IV. Кубань XVII-XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе

Тема 24. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П.Паллас, Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Тема 25. XVIII в. на Кубани в сочинениях современников и потомков, в произведениях изобразительного искусства. У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого. «Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исторических сочинениях и произведениях художественной литературы. Осмысление событий XVIII в. В сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Антона Головатого. В.А. Потто о З.Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «Завещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит». Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г.Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки Х. Гейслера.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань XVII-XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

8 класс

1. « Географическое положение Волгоградской области»
2. «Природные условия Волгоградской области»
3. «Экскурсии»
4. Мой родной город

9 класс

1. « Географическое положение Ставропольского края»
2. «Природные условия Ставропольского края»
3. «Экскурсии»
4. Крупные города Ставропольского края

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	1	Важнейшие события региональной истории	https://infourok.ru/		
2	Откуда мы знаем о жизни древних людей	1	Вещественные и письменные исторические источники	https://infourok.ru/		
3	Древнейшие люди нашего края	1	Знакомство с поселениями каменного века	https://infourok.ru/		
4	Занятия древнейших людей в каменном веке.	1	Сравнительный анализ общественного устройства	https://infourok.ru/		
5	Скифские племена.	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
6	Сарматские племена	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
7	Великое переселение народов.	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
8	Урок обобщения.	1	Коллективная работа	https://infourok.ru/		
9	Ранняя история Нижнего Поволжья.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
10	Хазарское царство.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
11	Астраханская область в IX- XII вв.	1	Знакомство с историей Астраханской области в IX- XII вв.	https://infourok.ru/		
12	Золотая Орда в XIII- XIV вв.	1	Беседа	https://infourok.ru/		

13	Занятия золотоордынских городов.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Культура золотоордынских городов.	1	Викторина	https://infourok.ru/		
15	Быт золотоордынских городов.	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
16	Распад Золотой Орды	1	Беседа	https://infourok.ru/		
17	Астраханский край в 20-ом в.	1	Коллективная работа	https://infourok.ru/		
18	Нижнее Поволжье в отечественной истории.	1	Виртуальное путешествие	https://infourok.ru/		
19	Нижнее Поволжье в мировой истории.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
20	Символика Астраханской области.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
21	Народы, населявшие Астраханский край.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
22	Народная культура. Народности Астраханского края.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
23	Театр юного зрителя – ТЮЗ.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
24	Памятные и исторические места.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
25	Религии народов Астраханской области.	1	Виртуальное путешествие	https://infourok.ru/		

26	Национальные и религиозные праздники.	1	Виртуальное путешествие	https://infourok.ru/		
27	Праздник Курбан-Байрам.	1	Выставка рисунков	https://infourok.ru/		
28	Знакомство с историей храмов различных конфессий области.	1	Виртуальное экскурсия	https://infourok.ru/		
29	Поэты В. Третьяков, В.Хлебников, М.Луконин, творчество А. Маркова.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
30	Понятие «экология».	1	Беседа	https://infourok.ru/		
31	Охрана растительного мира Астраханского края.	1	Выставка рисунков	https://infourok.ru/		
32	Ахтубинск – «Мекка» российской авиации.	1	Творческий проект	https://infourok.ru/		
33	Капустин Яр – первый ракетный полигон.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
34	«Москва-400»: дорога к звёздам	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	1	Определять источники знаний о прошлом.	https://infourok.ru/		
2	Представления о Ростовской области, его	1	Определять источники знаний о прошлом.	https://infourok.ru/		

	месте в истории России					
3	Первобытные племена на Дону	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
4	Древнейшие люди на территории Донского края	1	Беседа	https://infourok.ru/		
5	Следы древнего человека на Дону	1	Беседа	https://infourok.ru/		
6	Изменения от палеолита до бронзового века на Дону	1	Беседа	https://infourok.ru/		
7	Древнее население Дона	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
8	Орудия труда и их изменения на протяжении каменного века.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
9	Древность на территории Сальского района.	1	Викторина	https://infourok.ru/		
10	Процесс заселения территории.	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
11	Киммерийцы	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
12	Расселение, киммерийцев	1	Беседа	https://infourok.ru/		
13	Обычаи и традиции древних киммерийцев	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Вклад киммерийцев в мировую культуру	1	Беседа	https://infourok.ru/		
15	Скифы	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
16	Свидетельства греческих авторов о Скифии	1	Беседа	https://infourok.ru/		

17	Символика Ростовской области.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
18	Народная культура. Народности донского края.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
19	Театр юного зрителя – ТЮЗ.	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
20	Памятные и исторические места.	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
21	Религии народов Ростовской области.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
22	Национальные и религиозные праздники.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
23	Знаменитые люди Ростова	1	Беседа	https://infourok.ru/		
24	Животный мир Ростовской области	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
25	Охрана растительного мира Ростовской области	1	Беседа	https://infourok.ru/		
26	Полезные ископаемые Ростовской области	1	Викторина	https://infourok.ru/		
27	Водные ресурсы Ростовской области	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
28	Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России	1	Беседа	https://infourok.ru/		

29	Мастерская художника	1	Выставка рисунков	https://infourok.ru/		
30	Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
31	Достопримечательности Ростовской области	1	Виртуальное путешествие	https://infourok.ru/		
32	Сельское хозяйство и животноводческое хозяйство Ростовской области	1	Беседа	https://infourok.ru/		
33	Крупные города Ростовской области	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
34	История города Таганрога	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	1	Определять источники знаний о прошлом.	https://infourok.ru/		
2	Представления о Краснодарском крае, его месте в истории России	1	Определять источники знаний о прошлом.	https://infourok.ru/		
3	Географическое положение	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
4	Рельеф Таманского полуострова	1	Беседа	https://infourok.ru/		
5	Особенности климата	1	Беседа	https://infourok.ru/		
6	Степные реки	1	Беседа	https://infourok.ru/		

7	Озеро Ханское: экологические проблемы.	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
8	Происхождение географических названий.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
9	Почвы степей.	1	Викторина	https://infourok.ru/		
10	Растительный и животный мир степной зоны.	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
11	Хозяйственное освоение кубанских степей.	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
12	Современный облик степи и лесостепи	1	Беседа	https://infourok.ru/		
13	Животный и растительный мир.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
15	Проблемы сохранения плодородия степных почв	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
16	Полезные ископаемые равнинной части края.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
17	Географическое положение.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
18	Кавказские горы.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
19	Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона.	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
20	Климатические условия предгорий и гор.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
21	Высотная поясность в горах Кавказа.	1	Викторина	https://infourok.ru/		

22	Животный мир предгорий и гор.	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
23	Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
24	Добыча полезных ископаемых.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
25	Охрана растительного и животного мира предгорий и гор	1	Беседа	https://infourok.ru/		
26	Рельеф территории.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
27	Приазовская низменность.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
28	Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
29	Климат Приазовья и Черноморского побережья.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
30	Неблагоприятные погодные условия	1	Беседа	https://infourok.ru/		
31	Водоёмы: пресные и солёные	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
32	Животный мир Приазовья и Черноморского побережья.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
33	Хозяйственное освоение территории.	1	Викторина	https://infourok.ru/		
34	Азовское и Черное моря.	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	1	Определять источники знаний о прошлом.	https://infourok.ru/		
2	Что изучает география Волгоградской области	1	Определять источники знаний о прошлом.	https://infourok.ru/		
3	Мой край на карте Родины.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
4	Особенности географического положения Волгоградской области	1	Беседа	https://infourok.ru/		
5	Символика Волгоградской области.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
6	Изучение географического положения Донского края на территории, Волгоградской области как родины казачества	1	Беседа	https://infourok.ru/		
7	Теории о происхождении казаков и казачества	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
8	Поверхность Волгоградской области	1	Беседа	https://infourok.ru/		
9	Стихийные природные явления в литосфере на примере Волгоградской области	1	Викторина	https://infourok.ru/		
10	Кладовые недра	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
11	Климат Волгоградской области. Времена года.	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		

12	Воды Волгоградской области	1	Беседа	https://infourok.ru/		
13	Тихий Дон батюшка.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Озера, болота, подземные воды Волгоградской области.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
15	Озеро Эльтон	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
16	Распространение почв Волгоградской области	1	Беседа	https://infourok.ru/		
17	Растительность Волгоградской области и Донского края на территории, Волгоградской области	1	Беседа	https://infourok.ru/		
18	Животные Волгоградской области Донского края на территории, Волгоградской области	1	Беседа	https://infourok.ru/		
19	Роль человека в изменении природы Волгоградской области	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
20	Географическая викторина «Знаешь ли ты природу Волгоградской области?»	1	Викторина	https://infourok.ru/		
21	Творческий проект	1	сочинение, презентация, рисунок) по теме: «Природа Волгоградской области»	https://infourok.ru/		
22	Творческая работа	1	Кроссворд по теме «Природа Волгоградской области»	https://infourok.ru/		
23	Знаменитые люди Волгоградской области	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		

24	История создания Волгограда	1	Беседа	https://infourok.ru/		
25	Мой город на карте Волгоградской области. Герб Волгограда и других городов. Первые казачьи городки.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
26	Достопримечательности родного города.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
27	Завод Ахтуба	1	Беседа	https://infourok.ru/		
28	Развитие агропромышленного комплекса	1	Беседа	https://infourok.ru/		
29	Развитие пищевого производства региона	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
30	Мамаев курган	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
31	Музей – Россия – моя Родина	1	Беседа	https://infourok.ru/		
32	Историческая память народа	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
33	Крупные города Волгоградской области: Волжский	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
34	Крупные города Волгоградской области: Камышин	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	1	Определять источники знаний о прошлом.	https://infourok.ru/		
2	Что изучает география	1	Определять источники знаний о	https://infourok.ru/		

	Ставропольского края		прошлом.	k.ru/		
3	Ставропольский край на карте Родины.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
4	Особенности географического положения	1	Беседа	https://infourok.ru/		
5	Символика Ставропольского края	1	Беседа	https://infourok.ru/		
6	Изучение географического положения Ставропольского края	1	Беседа	https://infourok.ru/		
7	Границы, пограничные территории	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
8	Поверхность Ставропольского края	1	Беседа	https://infourok.ru/		
9	Стихийные природные явления в литосфере на примере Ставропольского края	1	Викторина	https://infourok.ru/		
10	Кладовые недра	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
11	Климат Ставропольского края. Времена года.	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
12	Воды Ставропольского края	1	Беседа	https://infourok.ru/		
13	Губернатор и правительство края	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Озера, болота, подземные воды Ставропольского края.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
15	Водные ресурсы края	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
16	Распространение почв Ставропольского	1	Беседа	https://infourok.ru/		

	края.					
17	Растительность Ставропольского края.	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
18	Животные Ставропольского края.	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
19	Роль человека в изменении природы Ставропольского края.	1	Работа в группах	https://infourouk.ru/		
26	История создания Ставропольского края	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
27	Ставрополье на карте. Герб Ставропольского края.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourouk.ru/		
28	Достопримечательности Ставропольского края	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
29	Край рек и озёр. Водные объекты Ставропольского края. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
30	Развитие агропромышленного комплекса	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
31	Развитие пищевого производства региона	1	Виртуальная экскурсия	https://infourouk.ru/		
32	Промышленность Ставропольского края	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
33	Архитектура города	1	Викторина	https://infourouk.ru/		
34	Крупные города Ставрополья:	1	Виртуальная экскурсия	https://infourouk.ru/		

	Эссенуки					
--	----------	--	--	--	--	--

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«Семьеведение»

Программа внеурочной деятельности учащихся 5-9 классы

Срок реализации – 5 лет

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Семьеведение» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Основная цель программы: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Программа определяет ряд задач:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;

- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни; - содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;

- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;

- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;

- прививать основные умения исследовательской работы;

- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;

научить правилам оформления исследовательской работы, способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

- развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями; - формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;

- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы, как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Объекты изучения:

Объект изучения в курсе «Семьеведение» по внеурочной деятельности — семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

Режим реализации программы: Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (5 класс всего 34 часа, 6 класс всего 34 часов, 7 класс всего 34 часов, 8 класс всего 34 часов, 9 класс всего 34 часов). На уровень основного общего образования приходится 170 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приёмам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;

- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- исследование;
- экскурсии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- путешествия;
- беседы;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки;
- игры;
- интервью.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта, изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

Содержание программы

5 класс

1. Семейная родословная. Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

2. Семья и здоровый образ жизни. Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

3. Особенности уклада, строя жизни семьи. Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.

4. Незаменяемость семьи для человека. Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

5. Преемственность поколений. Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

6. Содержание семейного общения. Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.

7. Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья». Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

8. Урок с родителями «Наша семья». Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

6 класс

1. Вводное занятие.

2. Уроки повторения изученного в 5 классе материала «Моя семья - чудесное место для жизни»

3. Семья как пространство жизнедеятельности. Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,

4. Наши роли в семье. Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.

5. Разговор об этикете. Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет

6. Семейный этикет

Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.

7. Добро, зло, терпимость

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.

8. Доброта в нас и вокруг нас.

Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни.

9. Эти вредные конфликты.

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции.

10. Как преодолеть конфликт в семье. Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.

11. Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

12. Ответственность. Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем-то, ответственность за кого-то

13. Ситуация успеха в твоей жизни. Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха,

14. Экономика семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

7 класс

1. «Психологический микроклимат семьи» Вводное занятие.

2. Уроки повторения изученного в 6 классе материала

3. «Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. Успех».

Брак как основа семьи. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь

4. Семья как социальный институт. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Супружеская семья и отношения между её членами.

Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи Основные понятия: семья, социальный институт.

5. Социально-психологический статус семьи. Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.

6. Социально-психологический климат в семье. Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения

Основное понятие: социально-психологический климат

7. Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем. Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции, чувства.

8. Чувства, которые мы переживаем в семье. Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства

9. Связанная с семьей тревожность. Признаки тревожности в семье. Основные понятия:

тревожность.

10. Преодоление тревожности в семье. Здоровые способы преодоления тревожности в семье. Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление

11. Как перестать беспокоиться. Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Основное понятие: беспокойство

12. Как преодолеть страх. Страх. Проявления страха и способы его преодоления. Основное понятие: страх

13. Пойми меня. Основные понятия: **На пути к гармонии.**

Основное понятие: гармония

14. Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других. Основные понятия: индивид, индивидуальность

15. Мое «Я». Основные понятия: личность, самопознание

16. Скажи себе: «Сам». Основные понятия: самопознание

17. Родители и дети. Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.

18. Семейное право в России: XXI век. Семейные правоотношения. «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ

19. Я-ребенок! Я–гражданин! Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

8 класс

1. Введение в дисциплину. Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

2. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

3. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе. Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения». Понятие семьи, её происхождения как социального института.

4. Роль семьи в обществе. Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

5. Структура семьи, её социальные типы и модели. Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

6. Демографическая ситуация в мире. Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

7. Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации. Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

8. Подготовка к празднованию Дня матери. Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни.

9. Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)

Семейные отношения как объект права. Изучение Семейного кодекса РФ.

10. Порядок заключения и расторжения брака. Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

11. Права и обязанности родителей и детей. Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

12. Семейный бюджет. Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

13. Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей. Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

14. Семья как среда общения и воспитания.

15. Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина. Типы воспитания детей родителями. Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

16. Типы семей с негативным воспитательным потенциалом. Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

17. Тактики семейного воспитания в различных типах семьи. Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи

18. Альтернативные формы брака и семьи. Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

19. Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

20. Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая). Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

21. Значение семейных ценностей в современном мире. Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

22. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны. Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны» Заключительные уроки. Подведение итогов

9 класс

1. Детство, супружество, родительство, родство, поколение. Основные понятия: семья, брак, супружество

2. Семья и экономика. Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений Семья и право. Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак

3. Семья и культура. Семейные ценности. Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи

4. Происхождение семьи. Семья и национальная культура. Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей

5. Особенности современной российской семьи. Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи

6. Изменение отношений в семье. Основные понятия: доверие, независимость

7. Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики. Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Семьеведение»

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Человек живет семьей	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
2	Мои родители	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
3	Бабушки и дедушки	1	Викторина	https://infourok.ru/		
4	Братья и сестры	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
5	Христианская семья	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		
6	Наши имена	1	Беседа, рассуждение	https://infourok.ru/		

7	Генеалогическое древо семьи	1	Выставка рисунков	https://infourok.ru/		
8	Моя семья – часть моего народа	1	Тест	https://infourok.ru/		
9	Святость материнства	1	Устный журнал	https://infourok.ru/		
10	Семейный досуг	1	Беседа	https://infourok.ru/		
11	Занятие семьи в свободное время	1	Коллективное рисование	https://infourok.ru/		
12	Отдыхаем вместе	1	Экскурсия в парк	https://infourok.ru/		
13	Семья и здоровье	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Роль медицинских работников в создании семьи	1	Викторина	https://infourok.ru/		
15	Физическая культура	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
16	Спортивные игры в моей семье	1	Разучивание игр на свежем воздухе	https://infourok.ru/		
17	Семья вместе - и душа на месте	1	Конкурс рисунков	https://infourok.ru/		
18	Семейные праздники. Изготовление подарков	1	Практическая работа	https://infourok.ru/		
19	Семейные будни	1	Беседа	https://infourok.ru/		
20	Семейный бюджет	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
21	Сберегательная книжка	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
22	Наша дом – наша квартира	1	Беседа	https://infourok.ru/		
23	Дом и уют	1	Беседа	https://infourok.ru/		
24	Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1	Беседа	https://infourok.ru/		

25	Как создать уют в своей комнате	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
26	Составление меню на выходной день для всей семьи	1	Игра	https://infourok.ru/		
27	Уход за комнатными растениями	1	Выставка рисунков	https://infourok.ru/		
28	Уход за домашними животными	1	Практическая работа	https://infourok.ru/		
29	Особенность уклада, строя жизни семьи	1	Беседа	https://infourok.ru/		
30	Как защитить свой дом	1	Дискуссии	https://infourok.ru/		
31	Интересные случаи в своей семье	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
32	Праздник семьи	1	Внеклассное мероприятие	https://infourok.ru/		
33	Обобщающее занятие	1	Беседа	https://infourok.ru/		
34	Подведение итогов	1	Беседа	https://infourok.ru/		

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. «Моя семья - чудесное место для жизни»	1	Беседа	https://infourok.ru/		
2	Семья - пространство жизнедеятельности	1	Викторина	https://infourok.ru/		
3	Наши роли в семье	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
4	Разговор об этикете	1	Беседа	https://infourok.ru/		

5	Семейный этикет	1	Беседа	https://infourok.ru/		
6	Добро, зло, терпимость,	1	Беседа	https://infourok.ru/		
7	Доброта в нас и вокруг нас.	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
8	Эти вредные конфликты.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
9	Как преодолеть конфликт в семье	1	Викторина	https://infourok.ru/		
10	Твои права, подросток.	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
11	Конвенция о правах ребенка.	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
12	Права школьников.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
13	Ответственность.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Ситуация успеха в жизни	1	Беседа	https://infourok.ru/		
15	Экономика семьи	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
16	Ситуация успеха в твоей жизни	1	Беседа	https://infourok.ru/		
17	Семейное жизнеустройство	1	Беседа	https://infourok.ru/		
18	Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких	1	Беседа	https://infourok.ru/		
19	Правила создания ситуации успеха	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
20	Основные ситуации	1	Беседа	https://infourok.ru/		

	успеха					
21	Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые.	1	Викторина	https://infourok.ru/		
22	Семейный бюджет.	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
23	Основные источники дохода семьи: фиксированные и переменные.	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
24	Расходы семьи.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
25	Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
26	Сотрудничество о. Компромисс.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
27	Конфликтные ситуации.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
28	Приспособление Избегание.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
29	Конфликт.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
30	Причины конфликтов	1	Беседа	https://infourok.ru/		
31	Ступени конфликта	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
32	Семья в моей жизни.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
33	Культурное поведения в семье.	1	Викторина	https://infourok.ru/		
34	Основные понятия: доброта, сочувствие,	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		

	сопереживание, помощь, ответственность, обязательность.					
--	--	--	--	--	--	--

7 класс

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Цели и задачи курса	1	Тест	https://infourok.ru/		
2	Семья. Этикет	1	Викторина	https://infourok.ru/		
3	Доброта и терпимость	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
4	Ответственность. Успех	1	Беседа	https://infourok.ru/		
5	Исторические корни брака. Понятие брака	1	Беседа	https://infourok.ru/		
6	Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
7	Социальные и индивидуально-личностные основы семьи	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
8	Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
9	Социально-психологический статус семьи	1	Викторина	https://infourok.ru/		
10	Социальная адаптация семьи	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
11	Микроклимат влияние на детей	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
12	Социально-психологический климат в семье	1	Беседа	https://infourok.ru/		

	и пути его достижения					
13	Эмоции и их виды	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Чувства и их виды	1	Беседа	https://infourok.ru/		
15	Чувства, которые мы переживаем в семье	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
16	Анализ ситуаций	1	Беседа	https://infourok.ru/		
17	Способы преодоления отрицательных чувств в семье	1	Беседа	https://infourok.ru/		
18	Признаки тревожности семье	1	Беседа	https://infourok.ru/		
19	Основные понятия: тревожность.	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
20	Здоровые преодоления тревожности в семье	1	Беседа	https://infourok.ru/		
21	Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление	1	Викторина	https://infourok.ru/		
22	Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
23	Страх. Проявления страха и способы его преодоления	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
24	Анкетирование учащихся	1	Беседа	https://infourok.ru/		
25	Основное понятие:	1	Беседа	https://infourok.ru/		

	гармония			k.ru/		
26	Основные понятия: индивид, индивидуальность	1	Беседа	https://infourok.ru/		
27	Основные понятия: личность, самопознание	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
28	Основные самопознание	1	Беседа	https://infourok.ru/		
29	Виды отношений между людьми	1	Беседа	https://infourok.ru/		
30	От кого зависят взаимоотношения в семье	1	Беседа	https://infourok.ru/		
31	Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
32	Семейные правоотношения.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
33	Семейный кодекс РФ	1	Викторина	https://infourok.ru/		
34	Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводный урок	1	Беседа	https://infourok.ru/		
2	Семья, как ячейка общества	1	Беседа	https://infourok.ru/		

3	Понятие брака	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
4	Социальная сущность брака	1	Беседа	https://infourok.ru/		
5	Функции и виды брака	1	Беседа	https://infourok.ru/		
6	Мотивы расторжения брака.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
7	Повторный брак	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
8	Проблемы повторного брака, функции и виды	1	Беседа	https://infourok.ru/		
9	Гендерные отношения	1	Викторина	https://infourok.ru/		
10	Трансформация гендерных ролей в современном обществе	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		
11	Понятие семьи	1	Анализ направлений	https://infourok.ru/		
12	Происхождения семьи, как социального института	1	Беседа	https://infourok.ru/		
13	Роль семьи в обществе	1	Беседа	https://infourok.ru/		
14	Структура семьи	1	Беседа	https://infourok.ru/		
15	Социальные типы и модели семьи	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
16	Демографическая ситуация в мире	1	Беседа	https://infourok.ru/		
17	Тенденции развития института семьи в РФ	1	Беседа	https://infourok.ru/		
18	Социально-демографические особенности развития института семьи	1	Беседа	https://infourok.ru/		

	в РФ					
19	Подготовка к празднованию Дня матери	1	Работа в группах	https://infourork.ru/		
20	Семейные отношения как объект права	1	Викторина	https://infourork.ru/		
21	Порядок заключения брака	1	Работа в группах	https://infourork.ru/		
22	Порядок расторжения брака	1	Беседа	https://infourork.ru/		
23	Семейный бюджет	1	Анализ направлений	https://infourork.ru/		
24	Отношение к детям в современной семье.	1	Беседа	https://infourork.ru/		
25	Роль матери и отца в воспитании детей	1	Беседа	https://infourork.ru/		
26	Семья как среда общения и воспитания	1	Беседа	https://infourork.ru/		
27	Типы воспитания детей родителями	1	Виртуальная экскурсия	https://infourork.ru/		
28	Типы семей с негативным воспитательным потенциалом	1	Беседа	https://infourork.ru/		
29	Тактики семейного воспитания в различных типах семьи	1	Беседа	https://infourork.ru/		
30	Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений	1	Беседа	https://infourork.ru/		

31	Подготовка к празднованию Дня семьи	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
32	Значение семейных ценностей в современном мире	1	Беседа	https://infourok.ru/		
33	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны	1	Викторина	https://infourok.ru/		
34	Подведение итогов	1	Дискуссия	https://infourok.ru/		

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Этапы развития человека	1	Беседа	https://infourok.ru/		
2	Виды супружеских отношений	1	Беседа	https://infourok.ru/		
3	Классификация семей	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/		
4	Родство, поколения	1	Беседа	https://infourok.ru/		
5	Основные понятия: бюджет, экономика, деньги	1	Беседа	https://infourok.ru/		
6	Шесть шагов процесса по планированию финансов.	1	Беседа	https://infourok.ru/		
7	Доходы и расходы семьи	1	Работа в группах	https://infourok.ru/		
8	Основные способы защиты от нежелательн	1	Беседа	https://infourok.ru/		

	ых явлений					
9	Основные порядок, закон, семья	1	Викторина	https://infourouk.ru/		
10	Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений	1	Дискуссия	https://infourouk.ru/		
11	Семейный кодекс РФ	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
12	Условия вступления в брак	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
13	Семья и культура.	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
14	Семейные ценности	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
15	Основные нравственный, ценный	1	Виртуальная экскурсия	https://infourouk.ru/		
16	Общая культура проведение семейного досуга	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
17	История происхождения семьи	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
18	Особенности семьи на различных этапах развития общества	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
19	Семья и национальная культура	1	Работа в группах	https://infourouk.ru/		
20	Некоторые факты из жизни семей великих людей	1	Викторина	https://infourouk.ru/		
21	Основные понятия:	1	Работа в группах	https://infourouk.ru/		

	семья, неполная семья, эмансипаци я женщин					
22	Изменение структуры семьи на протяжении истории	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
23	Социальный кризис в стране и семья	1	Анализ направлений	https://infourouk.ru/		
24	Социальные современной семьи	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
25	Доверие и независимос ть	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
26	Анкетирова ние учащихся	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
27	Степень членов семьи	1	Виртуальная экскурсия	https://infourouk.ru/		
28	Анкетирова ние учащихся	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
29	Конфликт. Виды конфликтов	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
30	Этапы последовате льного поведения, направленн ые на преодоление конфликтов	1	Беседа	https://infourouk.ru/		
31	Стратегии решения конфликтны х ситуаций	1	Работа в группах	https://infourouk.ru/		
32	Поведение конфликтно й ситуации	1	Беседа	https://infourouk.ru/		

33	Алгоритм действия в конфликтных ситуациях	1	Викторина	https://infourouk.ru/		
34	Подведение итогов	1	Дискуссия	https://infourouk.ru/		

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

«Мы - лидеры»

Программа внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

Срок реализации – 5 лет

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Мы лидеры» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Основная цель программы: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Программа определяет ряд задач:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы. Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнения. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Режим реализации программы:

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение (4 часа в неделю, 5 класс всего 136 часов, 6 класс всего 136 часов, 7 класс всего 136 часа, 8 класс всего 136 часа, 9 класс всего 119 часов). На уровень основного общего образования приходится 255 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию , аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб

-основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети

Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Предметные результаты:

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.

-владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

-знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД.

-овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности

- осознание необходимости развития нравственной позиции , потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

Формы организации и виды внеурочной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения, преимущественно коллективно-творческая форма организации.

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД (коллективно – творческая деятельность)
- экспресс-тесты и опросы

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, проблемно-ценностное общение, учебно-исследовательская, художественное творчество, досугово-развлекательная. Формой подведения промежуточной аттестации итогов реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Мы - лидеры”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	2	Беседы	https://infourok.ru/		
2	Прошлое - ключ к настоящему	2	Беседы	https://infourok.ru/		
3	«Мы – лидеры»	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
4	Понятия “лидер”	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
5	Понятия “организатор”	2	Практикум	https://infourok.ru/		
6	Понятия “руководитель”	2	Беседы	https://infourok.ru/		
7	Определение понятийного аппарата лидера.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
8	Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
9	Представление о себе, как о лидере.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
10	Тест “Я – лидер”.	2	Тест	https://infourok.ru/		
11	Самооценка лидерских качеств.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
12	Практикум по итогам	2	Практикум	https://infourok.ru/		

	теста.			ok.ru/		
13	Работа с результатами теста.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
14	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
15	Я и команда.	2	КТД	https://infourok.ru/		
16	Готовность стать лидером.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
17	Правила работы с командой.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
18	Элементы организационной работы.	2	КТД	https://infourok.ru/		
19	Хочу стать лидером.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
20	Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
21	С чего начну свою деятельность в качестве лидера.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
22	Что не буду делать в качестве лидера.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
23	Как буду удерживать престиж лидера.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
24	На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты?	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
25	Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
26	Как буду готовить других лидеров.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
27	Как правильно вести беседу?	2	КТД	https://infourok.ru/		

28	Возможность общения с людьми.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
29	Значимость беседы.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
30	Структура беседы.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
31	Управление беседой.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
32	Практические советы по ведению беседы.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
33	Умение анализировать проведённую беседу.	2	КТД	https://infourok.ru/		
34	Лидер – это человек воспитанный.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
35	Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
36	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
37	Этапы КТД.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
38	Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
39	Знакомство с авторами методики КТД – Ф.Я.Шапиро.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
40	Что значит Коллективное, Творческое, Дело.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
41	Этапы подготовки и проведения КТД.	2	КТД	https://infourok.ru/		
42	Самоуправление в школе и для школы.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
43	Различные системы	2	Тренинг	https://infourok.ru/		

	организации самоуправления в школе.			ok.ru/		
44	Ученический совет.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
45	Школьная республика.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
46	7 ключей самоуправления	2	КТД	https://infourok.ru/		
47	Модель органов ученического самоуправления в МОУ СШ № 89	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
48	Психология лидера	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
49	Многоликий лидер	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
50	Разбуди в себе лидера!	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
51	Практикум “Чемодан лидера”.	2	КТД	https://infourok.ru/		
52	Самопрезентация.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
53	«Школа ведущих»	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
54	Тренинг «Успешная самопрезентация»	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
55	Общение. Деловое общение.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
56	Деловой стиль	2	КТД	https://infourok.ru/		
57	Уверенный ли вы человек?	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
58	Я - самоуверенный человек!	2	Беседы	https://infourok.ru/		
59	Лидерство – я управляю собой и будущим!	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

60	Коллектив - основа организаторской деятельности	2	Беседы	https://infourok.ru/		
61	Коммуникативные качества. Самооценка.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
62	Разные пути общения	2	КТД	https://infourok.ru/		
63	Мой уровень самооценки	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
64	Конфликт. Управление конфликтом.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
65	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
66	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	2	КТД	https://infourok.ru/		
67	Подготовка проектов, презентаций.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
68	Презентация “Я – лидер”	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие	2	Беседы	https://infourok.ru/		
2	Прошлое - ключ к настоящему	2	КТД	https://infourok.ru/		
3	«Мы – лидеры»	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
4	Понятия “лидер”	2	Беседы	https://infourok.ru/		
5	Понятия “организатор”	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
6	Понятия “руководитель”	2	КТД	https://infourok.ru/		
7	Определение понятийного аппарата	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

	лидера.			ok.ru/		
8	Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
9	Представление о себе, как о лидере.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
10	Тест “Я – лидер”.	2	КТД	https://infourok.ru/		
11	Самооценка лидерских качеств.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
12	Практикум по итогам теста.	2	Практикум	https://infourok.ru/		
13	Работа с результатами теста.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
14	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
15	Я и команда.	2	КТД	https://infourok.ru/		
16	Готовность стать лидером.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
17	Правила работы с командой.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
18	Элементы организационной работы.	2	Практикум	https://infourok.ru/		
19	Хочу стать лидером.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
20	Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
21	С чего начну свою деятельность в качестве лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
22	Что не буду делать в качестве лидера.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		

23	Как буду удерживать престиж лидера.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
24	На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты?	2	Беседы	https://infourok.ru/		
25	Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
26	Как буду готовить других лидеров.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
27	Как правильно вести беседу?	2	Беседы	https://infourok.ru/		
28	Возможность общения с людьми.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
29	Значимость беседы.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
30	Структура беседы.	2	КТД	https://infourok.ru/		
31	Управление беседой.	2	Практикум	https://infourok.ru/		
32	Практические советы по ведению беседы.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
33	Умение анализировать проведённую беседу.	2	КТД	https://infourok.ru/		
34	Лидер – это человек воспитанный.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
35	Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
36	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	2	КТД	https://infourok.ru/		
37	Этапы КТД.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		

38	Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
39	Знакомство с авторами методики КТД – Ф.Я.Шапиро.	2	КТД	https://infourok.ru/		
40	Что значит Коллективное, Творческое, Дело.	2		https://infourok.ru/		
41	Этапы подготовки и проведения КТД.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
42	Самоуправление в школе и для школы.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
43	Различные системы организации самоуправления в школе.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
44	Ученический совет.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
45	Школьная республика.	2	КТД	https://infourok.ru/		
46	7 ключей самоуправления	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
47	Модель органов ученического самоуправления в МОУ СШ № 89	2	Беседы	https://infourok.ru/		
48	Психология лидера	2	КТД	https://infourok.ru/		
49	Многоликий лидер	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
50	Разбуди в себе лидера!	2	Беседы	https://infourok.ru/		
51	Практикум “Чемодан лидера”.	2	КТД	https://infourok.ru/		
52	Самопрезентация.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
53	«Школа ведущих»	2	Беседы	https://infourok.ru/		
54	Тренинг «Успешная	2	КТД	https://infourok.ru/		

	самопрезентация»			ok.ru/		
55	Общение. Деловое общение.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
56	Деловой стиль	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
57	Уверенный ли вы человек?	2	Беседы	https://infourok.ru/		
58	Я - самоуверенный человек!	2	КТД	https://infourok.ru/		
59	Лидерство – я управляю собой и будущим!	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
60	Коллектив - основа организаторской деятельности	2	Беседы	https://infourok.ru/		
61	Коммуникативные качества. Самооценка.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
62	Разные пути общения	2	КТД	https://infourok.ru/		
63	Мой уровень самооценки	2	Беседы	https://infourok.ru/		
64	Конфликт. Управление конфликтом.	2	КТД	https://infourok.ru/		
65	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
66	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
67	Подготовка проектов, презентаций.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
68	Презентация “Я – лидер”	2	Беседы	https://infourok.ru/		

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие	2	Беседы	https://infourok.ru/		
2	Прошлое - ключ к	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

	настоящему			ok.ru/		
3	«Мы – лидеры»	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
4	Понятия “лидер”	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
5	Понятия “организатор”	2	КТД	https://infourok.ru/		
6	Понятия “руководитель”	2	Беседы	https://infourok.ru/		
7	Определение понятийного аппарата лидера.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
8	Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
9	Представление о себе, как о лидере.	2	КТД	https://infourok.ru/		
10	Тест “Я – лидер”.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
11	Самооценка лидерских качеств.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
12	Практикум по итогам теста.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
13	Работа с результатами теста.	2	КТД	https://infourok.ru/		
14	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
15	Я и команда.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
16	Готовность стать лидером.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
17	Правила работы с командой.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		

				ok.ru/		
18	Элементы организационной работы.	2	КТД	https://infourok.ru/		
19	Хочу стать лидером.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
20	Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
21	С чего начну свою деятельность в качестве лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
22	Что не буду делать в качестве лидера.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
23	Как буду удерживать престиж лидера.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
24	На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты?	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
25	Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
26	Как буду готовить других лидеров.	2	КТД	https://infourok.ru/		
27	Как правильно вести беседу?	2	Беседы	https://infourok.ru/		
28	Возможность общения с людьми.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
29	Значимость беседы.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
30	Структура беседы.	2	КТД	https://infourok.ru/		
31	Управление беседой.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
32	Практические советы по ведению беседы.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
33	Умение анализировать	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

	проведённую беседу.			ok.ru/		
34	Лидер – это человек воспитанный.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
35	Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
36	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
37	Этапы КТД.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
38	Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
39	Знакомство с авторами методики КТД – Ф.Я.Шапиро.	2	КТД	https://infourok.ru/		
40	Что значит Коллективное, Творческое, Дело.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
41	Этапы подготовки и проведения КТД.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
42	Самоуправление в школе и для школы.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
43	Различные системы организации самоуправления в школе.	2	КТД	https://infourok.ru/		
44	Ученический совет.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
45	Школьная республика.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
46	7 ключей самоуправления	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
47	Модель органов ученического самоуправления в МОУ СШ № 89	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
48	Психология лидера	2	Тренинг	https://infourok.ru/		

				ok.ru/		
49	Многоликий лидер	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
50	Разбуди в себе лидера!	2	Беседы	https://infourok.ru/		
51	Практикум “Чемодан лидера”.	2	КТД	https://infourok.ru/		
52	Самопрезентация.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
53	«Школа ведущих»	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
54	Тренинг «Успешная самопрезентация»	2	Беседы	https://infourok.ru/		
55	Общение. Деловое общение.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
56	Деловой стиль	2	КТД	https://infourok.ru/		
57	Уверенный ли вы человек?	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
58	Я - самоуверенный человек!	2	Беседы	https://infourok.ru/		
59	Лидерство – я управляю собой и будущим!	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
60	Коллектив - основа организаторской деятельности	2	КТД	https://infourok.ru/		
61	Коммуникативные качества. Самооценка.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
62	Разные пути общения	2	Беседы	https://infourok.ru/		
63	Мой уровень самооценки	2	КТД	https://infourok.ru/		
64	Конфликт. Управление конфликтом.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
65	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	Тренинг	https://infourok.ru/		

				ok.ru/		
66	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
67	Подготовка проектов, презентаций.	2	КТД	https://infourok.ru/		
68	Презентация “Я – лидер”	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие	2	Беседы	https://infourok.ru/		
2	Прошлое - ключ к настоящему	2	КТД	https://infourok.ru/		
3	«Мы – лидеры»	2	Беседы	https://infourok.ru/		
4	Понятия “лидер”	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
5	Понятия “организатор”	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
6	Понятия “руководитель”	2	Беседы	https://infourok.ru/		
7	Определение понятийного аппарата лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
8	Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
9	Представление о себе, как о лидере.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
10	Тест “Я – лидер”.	2	Тест	https://infourok.ru/		
11	Самооценка лидерских качеств.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
12	Практикум по итогам	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

	теста.			ok.ru/		
13	Работа с результатами теста.	2	КТД	https://infourok.ru/		
14	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
15	Я и команда.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
16	Готовность стать лидером.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
17	Правила работы с командой.	2	КТД	https://infourok.ru/		
18	Элементы организационной работы.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
19	Хочу стать лидером.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
20	Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
21	С чего начну свою деятельность в качестве лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
22	Что не буду делать в качестве лидера.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
23	Как буду удерживать престиж лидера.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
24	На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты?	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
25	Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
26	Как буду готовить других лидеров.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
27	Как правильно вести беседу?	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
28	Возможность	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

	общения с людьми.			ok.ru/		
29	Значимость беседы.	2	КТД	https://infourok.ru/		
30	Структура беседы.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
31	Управление беседой.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
32	Практические советы по ведению беседы.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
33	Умение анализировать проведённую беседу.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
34	Лидер – это человек воспитанный.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
35	Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
36	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
37	Этапы КТД.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
38	Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов	2	КТД	https://infourok.ru/		
39	Знакомство с авторами методики КТД – Ф.Я.Шапиро.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
40	Что значит Коллективное, Творческое, Дело.	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
41	Этапы подготовки и проведения КТД.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
42	Самоуправление в школе и для школы.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
43	Различные системы организации	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

	самоуправления в школе.			ok.ru/		
44	Ученический совет.	2	КТД	https://infourok.ru/		
45	Школьная республика.	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
46	7 ключей самоуправления	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
47	Модель органов ученического самоуправления в МОУ СШ № 89	2	Беседы	https://infourok.ru/		
48	Психология лидера	2	КТД	https://infourok.ru/		
49	Многоликий лидер	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
50	Разбуди в себе лидера!	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
51	Практикум “Чемодан лидера”.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
52	Самопрезентация.	2	КТД	https://infourok.ru/		
53	«Школа ведущих»	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
54	Тренинг «Успешная самопрезентация»	2	Беседы	https://infourok.ru/		
55	Общение. Деловое общение.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
56	Деловой стиль	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
57	Уверенный ли вы человек?	2	КТД	https://infourok.ru/		
58	Я - самоуверенный человек!	2	Беседы	https://infourok.ru/		
59	Лидерство – я управляю собой и будущим!	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

60	Коллектив - основа организаторской деятельности	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
61	Коммуникативные качества. Самооценка.	2	КТД	https://infourok.ru/		
62	Разные пути общения	2	Беседы	https://infourok.ru/		
63	Мой уровень самооценки	2	Тренинг	https://infourok.ru/		
64	Конфликт. Управление конфликтом.	2	КТД	https://infourok.ru/		
65	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
66	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
67	Подготовка проектов, презентаций.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
68	Презентация “Я – лидер”	2	Беседы	https://infourok.ru/		

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие	2	Беседы	https://infourok.ru/		
2	Прошлое - ключ к настоящему	3	КТД	https://infourok.ru/		
3	«Мы – лидеры»	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		
4	Понятия “лидер”	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
5	Понятия “организатор”	2	Упражнения на взаимодействие в группе	https://infourok.ru/		
6	Понятия “руководитель”	3	КТД	https://infourok.ru/		
7	Определение понятийного аппарата	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		

	лидера.			ok.ru/		
8	Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.	3	КТД	https://infourok.ru/		
9	Представление о себе, как о лидере.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
10	Тест “Я – лидер”.	1	Тест	https://infourok.ru/		
11	Самооценка лидерских качеств.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
12	Практикум по итогам теста.	3	Беседы. Анализ	https://infourok.ru/		
13	Работа с результатами теста.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
14	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
15	Я и команда.	2	КТД	https://infourok.ru/		
16	Готовность стать лидером.	3	Беседы	https://infourok.ru/		
17	Правила работы с командой.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
18	Элементы организационной работы.	3	КТД	https://infourok.ru/		
19	Хочу стать лидером.	2	Беседы	https://infourok.ru/		
20	Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером.	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
21	С чего начну свою деятельность в качестве лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
22	Что не буду делать в качестве лидера.	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		

23	Как буду удерживать престиж лидера.	2	КТД	https://infourok.ru/		
24	На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты?	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
25	Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера.	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		
26	Как буду готовить других лидеров.	3		https://infourok.ru/		
27	Как правильно вести беседу?	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
28	Возможность общения с людьми.	3	КТД	https://infourok.ru/		
29	Значимость беседы.	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		
30	Структура беседы.	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
31	Управление беседой.	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		
32	Практические советы по ведению беседы.	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
33	Умение анализировать проведённую беседу.	2	КТД	https://infourok.ru/		
34	Лидер – это человек воспитанный.	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
35	Игра «Самоуправление - ключ к успеху»	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		
36	Этапы подготовки и проведения КТД.	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
37	Самоуправление в школе и для школы.	2	КТД	https://infourok.ru/		
38	Различные системы организации самоуправления в школе.	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		

39	Ученический совет.	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		
40	Школьная республика.	3		https://infourok.ru/		
41	7 ключей самоуправления	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
42	Модель органов ученического самоуправления в МОУ СШ № 89	3	КТД	https://infourok.ru/		
43	Психология лидера	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		
44	Многоликий лидер	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
45	Разбуди в себе лидера!	2	Деловая игра	https://infourok.ru/		
46	Практикум “Чемодан лидера”.	3	Практикум	https://infourok.ru/		
47	Самопрезентация.	2	Творческие задания	https://infourok.ru/		
48	«Школа ведущих»	3	Творческие задания	https://infourok.ru/		
49	Подведение итогов	1	Беседа	https://infourok.ru/		