

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 89

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 89

_____ Лытаева Л.В.

Приказ № 7 от
«1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
для 10-11 психолого-педагогических классов

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10-11 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 89, федеральной программой воспитания,

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с федеральной программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности представлены в программе

«Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов внеурочной деятельности, в объеме 34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

специфику педагогической профессии;

какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

самостоятельно работать с информацией. Будут иметь опыт:

организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Курс внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» способствуют:

развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская)

деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Условия реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя словари, справочники, электронные образовательные ресурсы. Реализация Программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций. Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Модуль: Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Модуль: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Модуль: Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Модуль: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Модуль: Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Модуль: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Модуль: Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Модуль: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Модуль: Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Модуль: Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Модуль: Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка

достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Модуль: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.

Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Модуль: Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении.

Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Модуль: Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования.

Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся
	Модуль: Педагогические классы. Искусство самоопределения	
1.	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	Работа с проблемным вопросом.
2.	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	Групповое проектирование Сочинение-рассуждение
3.	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
4.	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	Дискуссия Решение учебных задач
5.	Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мероприятий ко Дню учителя	Групповой проект
6.	День дублера «Я – будущий учитель»	Проведение урока в качестве учителя-дублера
7.	Мои олимпиады. Всероссийской просветительской викторине для школьников и студентов «Стань наследником Ушинского»	Участие в конкурсно-олимпиадном движении
8.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
	Модуль: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	
9.	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества	Работа с проблемным вопросом Дискуссия
10.	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	Решение учебных задач
11.	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	Эссе
12.	Мои олимпиады. Региональная заочная педагогическая олимпиада	Участие в конкурсно-олимпиадном движении
13.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
14.	Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мастер-классов в рамках школьной недели науки и творчества «Планета знаний»	Групповой проект
15.	Урок выпускника «Приходите к нам учиться»	День открытых дверей в ЧГУ
	Модуль: Психология в жизни каждого из нас	

16.	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология.	Работа с проблемным вопросом.
17.	Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы	Групповое проектирование
18.	Может ли робот быть учителем?	Открытая дискуссия для младших школьников
	Модуль: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	
19.	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	Дискуссия Решение учебных задач
20.	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
21.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
22.	День карьеры «В мире профессий»	Профпробы
	Модуль: Развитие личностного потенциала человека	
23.	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
24.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
25.	Урок выпускника «Приходите к нам учиться»	День открытых дверей в ВоГУ
	Модуль: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	
26.	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка.	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия
27.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	Групповое проектирование
28.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
	Модуль: Учимся учиться самостоятельно	
29.	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание.	Работа с проблемным вопросом.

30.	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	Групповое проектирование
31.	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
32.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
33.	Можно ли прожить без Интернета?	Открытая дискуссия для младших школьников
34.	Стратегия открытий и преобразований	Конференция по итогам учебного год

11 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся
	Модуль: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	
1.	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия Решение учебных задач
2.	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	Групповое проектирование Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
3.	Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мероприятий ко Дню учителя	Групповой проект
4.	День дублера «Я – будущий учитель»	Проведение урока в качестве учителя-дублера
5.	Мои олимпиады. Всероссийской просветительской викторине для школьников и студентов «Стань наследником Ушинского»	Участие в конкурсно-олимпиадном движении
6.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
7.	Профессии, которые будут актуальны вечно	Встречи с представителями профессий: «человек – человек»
	Модуль: Азбука общения: от А до Я	
8.	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения.	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия
9.	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов.	Решение учебных задач
10.	Психология лидерства	Практикум
11.	Мои олимпиады. Региональная заочная педагогическая олимпиада	Участие в конкурсно-

		олимпиадном движении
12.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
13.	Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мастер-классов в рамках школьной недели науки и творчества «Планета знаний»	Групповой проект
14.	Урок выпускника «Приходите к нам учиться»	День открытых дверей в ЧГУ
	Модуль: Универсальные компетенции для жизни и учебы	
15.	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент.	Работа с проблемным вопросом. Практикум
16.	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	Групповое проектирование
17.	Можно ли развить в себе способность к познанию?	Открытая дискуссия для младших школьников
	Модуль: Проектирование своей истории успеха	
18.	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь.	Дискуссия Решение учебных задач
19.	Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
20.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
21.	День карьеры «В мире профессий»	Профпробы
	Модуль: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	
22.	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование.	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
23.	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
24.	Урок выпускника «Приходите к нам учиться»	День открытых дверей в ВоГУ
	Модуль: Практическая психология на каждый день	
25.	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении.	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия
26.	Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Групповое проектирование

27.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
	Модуль: Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	
28.	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	Работа с проблемным вопросом.
29.	Нормативная база современной психологии.	Групповое проектирование
30.	Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	Самостоятельный выбор цели и построение
		маршрута
31.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
32.	Нужен ли нам эмоциональный интеллект?	Открытая дискуссия для младших школьников
33.	Профессии, которые будут актуальны вечно	Встречи с представителями профессий: «человек – человек»
34.	Стратегия открытий и преобразований	Конференция по итогам учебного года