

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

Директор
МОУ СШ № 89
Лытаева Л.В.

Подписано цифровой
подписью: Директор МОУ
СШ № 89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ
№ 89 Лытаева Л.В.,
email=school89@volgadm
n.ru, c=RU

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 89

Л.В. Лытаева

Приказ № 3
от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Актуальные вопросы географии»

для обучающихся 10-11 класса

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Актуальные вопросы географии» ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Главной задачей курса является содействие воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты в целом и России в частности, обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности. Учебный курс «Актуальные вопросы географии» в 11 классе также направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий.

Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в итоговой аттестации.

Программа учебного курса для 11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа учебного курса «Актуальные вопросы географии» предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю.

Цель курса:

формирование нравственного становления личности каждого учащегося, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции; формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников; целостного восприятия мира; решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

Задачи программы:

- **обучающие:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развивающие:**

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитательные:**

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел I. Глобалистика и география (1 час)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных

усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем.

Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел II Современный лик Земли (7 часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты.

Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапиптация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий.

Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация. мировое хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Раздел III Глобальные проблемы человечества (16 часов)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда.

Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода.

Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр.

Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана Глобальный этнический кризис.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этно меньшинств. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. География инфекционных болезней. Проблема урбанизации. Урбанизация.

Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России.

Раздел IV. Геоэкология - фокус глобальных проблем (8 часов)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду.

Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы.

Явление парникового эффекта. Истощение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика.

11 класс

Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения ЕГЭ по географии. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Бланки, правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольных измерительных материалов,

демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

Раздел 1. Источники географической информации (1 час)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Раздел 2. Природа Земли и человек (2 часа)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Раздел 3. Население мира (3 часа)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Раздел 4. Мировое хозяйство (4 часа)

Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации.

Раздел 5. Природопользование и геоэкология (1 час)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

Раздел 6. Регионы и страны мира (10 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

Раздел 7. География России (10 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Рефлексивная часть курса (2 ч)

Требования к уровню подготовки:

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие умения:

1. Искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию.
 2. Использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- учащиеся должны знать:
- сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность.
- уметь:
- работать с политической картой мира.
 - работать с картосхемами и диаграммами
 - использовать и применять данные СМИ и Интернета

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса, т.к. она формирует коммуникативные умения старшеклассников, учит эффективно работать в команде

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса
«Актуальные вопросы географии»**

Планируемые личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты
Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Глобалистика и география	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2	Современный лик Земли	7	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3	Глобальные проблемы человечества	16	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4	Геоэкология-фокус глобальных проблем	8	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
	Резерв	2	
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	
	Введение	1	https://fipi.ru/
1	Источники географической информации и методы географических исследований	1	https://fipi.ru/
2	Природа Земли и человек	2	https://fipi.ru/
3	Население мира	3	https://fipi.ru/
4	Мировое хозяйство	4	https://fipi.ru/
5	Природопользование и геоэкология	1	https://fipi.ru/
6	Регионы и страны мира	10	https://fipi.ru/
7	География России	9	https://fipi.ru/
8	Рефлексивная часть	2	
	<i>Итого</i>	34	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Глобалистика и география	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2	Изменившийся лик Земли Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории (практикум)	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3	География человечества Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации (практикум)	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/

4	География культур и цивилизаций Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (практикум)	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
5	Политическая дифференциация мира. Составление классифиционной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам Правления.	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
6	Мировая экономика, динамика. Глобализация.	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
7	Международное разделение труда Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности.	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
8	Мирохозяйственные связи и интеграция	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
9	Демографическая проблема Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитых и развивающихся стран (практикум)	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
10	Север-Юг проблема отсталости	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
11	Продовольственная проблема	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
12	Энергетическая проблема Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте (практикум)	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
13	Сырьевая проблема Характеристика проявлений глобальной сырьевой проблемы в разных странах	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
14	Проблема утилизации мусора	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
15	Проблемы Мирового океана	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
16	Глобальный этнический кризис.	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
17	Региональные конфликты	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
18	Проблема преступности	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
19	Проблема стихийных бедствий	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
20	Антропогенные катастрофы	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
21	Проблема здоровья человека	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/

				ect/ 4/10/
22	Проблема урбанизации Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира (практикум)	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
23	Кризис духовных ценностей	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
24	Проблема исследования космоса	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
25	Биосфера как планетарная организация жизни	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
26	Понятие о техногенезе	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
27	Глобальная экология			https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
28	Геоэкология атмосферы			https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
29	Глобальный климат			https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
30	Геоэкология гидросферы			https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
31	Геоэкология почвы			https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
32	Социальная экология			https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
33	Повторение изученного	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
34	Итоговое повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/

Календарно-тематическое планирование 11 класс

	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольно-измерительных материалов. Демонстрационные версии контрольных измерительных материалов	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
2.	Карта – источник географической информации	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/
3.	Земля как планета Солнечной системы. Решение задач на определение географической широты в зависимости от	1		https://resh.edu.ru/subject/ 4/10/

	угла наклона солнечных лучей. Географическая оболочка.			
4.	Особенности географического положения материков, рельеф и климат. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.	Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
6.	Анализ демографических ситуаций. Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
7.	Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами)	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
8.	Структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности мира. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
9.	География основных отраслей сельского хозяйства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
10.	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
11.	Мировой рынок товаров и услуг. Мировая торговля и туризм. Международные экономические отношения. Интеграционные отраслевые и региональные союзы	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
12.	Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Решение задач, связанных с определением путей	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/

	решения геоэкологических проблем			
13.	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
14.	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
15.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
16.	Комплексная географическая характеристика Европы.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
17.	Комплексная географическая характеристика Азии.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
18.	Комплексная географическая характеристика Северной и Южной Америки.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
19.	Комплексная географическая характеристика Африки.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
20.	Комплексная географическая характеристика Австралии.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
21.	Решение задач на определение страны и (или) региона	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
22.	Определение стран по описанию.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
23.	Географическое положение и границы России. Решение задач на часовые пояса.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
24.	Субъекты Российской Федерации. Решение задач на определение субъекта административно-территориального деления России	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
25.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климатические особенности. Географические зоны	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
26.	Население России, численность, размещение. Городское и сельское население. Естественное и механическое движение, демографические проблемы. Народы России.	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/

27.	Хозяйство России	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
28.	География отраслей промышленности	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
29.	География сельского хозяйства	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
30.	Природно-хозяйственное районирование России	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
31.	Географические особенности отдельных районов и регионов. Определение региона по его краткому описанию (Европейская часть)	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
32.	Географические особенности отдельных районов и регионов. Определение региона по его краткому описанию (Азиатская часть)	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
33.	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
34.	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Географический атлас.10-11 класс - М. Просвещение 2026

Комплект контурных карт.10 класс-М. Просвещение,2026

Интернет-ресурсы: <http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg>, Всемирное природное наследие ЮНЕСКО <http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html>, Земные процессы из космоса <http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm>, Земля из космоса.

www.geographer.ru – Географический портал

www.geotest.nm.ru – сборник тестов по географии

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://www.ege.edu.ru/> – Информационный портал ЕГЭ

<http://ege.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений