

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

Директор МОУ
СШ № 89 Лытаева
Л.В.

Подписано цифровой подписью:
Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ № 89
Лытаева Л.В.,
email=school89@volgadmin.ru, c=RU

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 89

Лытаева Л.В.

Приказ № 3

от «01» сентября 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5-9 классов

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное

предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—

9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разра-ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы

воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам

различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде

таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании

PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых

решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во-просы

межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении

самого широкого спектра проблем, с кото-рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион-ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо-образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа-тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо-вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно-го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегри-рованные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

- развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют свя-зывать знания из различных учебных

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.
 - с помощью схем и знако-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания
 - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять

- закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- боценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и

письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все

вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его

фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях

следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело-, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о

сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи-шинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1		Знакомство участников программы Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-	Развить мотивацию к целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству Сформировать внутреннюю позицию личности	Портал Российской электронной шко-лы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/

				научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы	как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .	
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1		Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Понимать фактологическую	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru)
---	--	---	--	--	---	--

				заданной теме	информацию	«Люди, сделавшие Землю круглой»:
3	Работаем над проектом (Школь-ная жизнь)	1		Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Использовать информацию из текста для решения практической задачи	http://skiv.instrao.ru

4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1		Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста Использовать информацию из текста для решения практической задачи	http://skiv.instrao.ru
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста	https://media.prosv.ru/func/

				таблицы Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1		Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	http://skiv.inst-rao.ru

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7	Мои увлечения	1		Выполнение заданий Звуки музыки» и Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений Проведение и/или интерпретация экспериментов	Портал РЭШ (https://fg.res.h.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8	Растения и животные в нашей жизни	1		Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений Объяснение явлений с использованием приобретенных	http://skiv.instrao.ru

					знаний Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно)	
9	Растения и животные в нашей жизни	1		Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно)	http://skiv.ins trao. ru

10	Загадочные явления	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах Презентация результатов исследования	https://fg.res h.edu. ru
11	Загадочные явления	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах Презентация результатов исследования	https://fg.res h.edu. ru
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12	Креатив-ное мыш-ление: Модели и ситуации	1		Представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) Знакомство с	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения главного Совместная деятельность по анализу	http://skiv.inst rao.ru

				содержательными и тематическими областями	предложенных ситуаций Выдвижение идей и обсуждение	
13	Выдвижение разнообразных идей	1		Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	http://skiv.instrao.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		Обсуждение проблем: -Для чего нужны не стандартные	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения	http://skiv.instrao.ru

				идеи -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	основных требований	
15	От выдвижения до доработки идей	1		Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учи теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного	http://skiv.instrao.ru

					соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего»	
16	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1		Креативное мышление Диагностическая работа для 5 класса	Выполнение итого вой работы Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения	https:// fg.reshe.edu.r u
17	Подведение итогов первой части программы. Самооцен-ка ре-зультатов деятель-ности на занятиях	1		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем Обсуждение результатов самооценки с целью	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию Задавать вопросы, необходимые для организации	https:// fg.reshe.edu.r u

				достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	собственной деятельности Предлагать варианты решений поставленной проблем	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18	Путешествие и отдых	1		Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) Действия с многозначными числами	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действия	«Петергоф»: откры-тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)
19	Развлечения и	1		Работа с	Беседа, групповая	http://skiv.instrao

	хобби			информацией (выбор данных) Решение текстовой задачи Метод перебора вариантов Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) Прикидка результата выполнения действий с величинами Многозначные числа, действия с натуральными числами Сравнение долей числа	работа, индивидуальная работа	.ru
--	-------	--	--	--	-------------------------------------	-----

20	Здоровье	1		Действия с числовой последовательнос тью (составление, продолжение) Метод перебора возможных вариантов Соотношения между величинами, размеры объекта Единицы времени Зависимости между величинами, прямо пропорциональня зависимость величин при решении задачи	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru

21	Домашнее хозяйство	1		Площадь, сравнение площадей данных фигур Перевод единиц длины и площади Зависимости между величинами Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации Доля числа	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru
-----------	--------------------	----------	--	--	---	---

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22	Собираемся за покупками: что важно знать	1		Деньги Виды денег Наличные и безналичные деньги Запланированная покупка Незапланированная	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы	http://skiv.instrao.ru/zadaniy/finansovaya-gramotnost
-----------	--	----------	--	---	---	---

				я покупка Финансовая выгода Финансовый риск Финансовое планирование	Применять финансовые знания	
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1		Покупки Виды покупок Товар Планирование покупки товара	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практику-ем	1		Планирование покупки услуги	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые	http://skiv.instrao.ru

					проблемы Применять финансовые знания	
25	Самое главное о правилах поведении грамотно-го покупа-теля	1		Финансовое планирование Экономия денег Акции на товары и услуги Скидка на покупку Правила поведения грамотного покупателя	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1		Финансовая грамотность: Финансы Финансовая выгода Финансовый риск Финансовое планирование	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые	http://skiv.instrao.ru

					проблемы.	
27	«Велопрокат»	1		Финансовая грамотность: Финансы Финансовая выгода Финансовый риск Финансовое планирование	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28	Мы умеем дружить	1		Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми Традиции и обычаи:	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми	http://skiv.instrao.ru
-----------	------------------	----------	--	--	--	---

				многообразие культур и идентификация с определенной культурой ** Виды социальных взаимодействий Дружба в жизни человека	Оценивать последствия этих взаимодействий Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека Аргументировать	
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива Семья и школа	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе	http://skiv.instrao.ru

30	Какие проблемы называют глобальными ? Что значит быть глобально компетентным?	1		Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем Понятие «глобальные проблемы	Приводить примеры глобальных проблем Объяснять, какие проблемы называются глобальными	http://skiv.instrao.ru
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1		Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем	Описывать ситуации проявления глобальных проблем	http://skiv.instrao.ru
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы	1		Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем	Описывать ситуации проявления глобальных проблем	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию Осуществлять сотрудничество со сверстниками Учитывать разные мнения	http://skiv.instrao.ru/
34	Итоговое рефлексивное	1		Демонстрация итогов	Решение практических задач,	http://skiv.instrao.ru/

	занятие			внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родит	успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах	
--	---------	--	--	--	---	--

6 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Дата прове- дения	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
---	------	---------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------------	--

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.

1	Введение	1		Знакомство участников программы Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Ожидания каждого школьника и группы	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .	Портал Российской электронной шко-лы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/
---	----------	---	--	---	---	---

				в целом от совместной работы		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1		Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями Понимать значение слова или выражения на основе контекста	http://skiv.inst-rao.ru
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1		Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров Устанавливать связи между событиями или утверждениями	http://skiv.inst-rao.ru

				статьей Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др)	
4	Открываем мир науки (Человек и приро-да)	1		Приемы распознавания фактов и мнений в тексте - интервью, в тексте-рекламе на сайте	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	http://skiv.instrao.ru

5	По страницам биографий (Великие люди	1		Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	http://skiv.instrao.ru
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия	1		Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	http://skiv.instrao.ru
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7	Мои увлечения	1		Выполнение заданий	Объяснение происходящих	http://skiv.instrao.ru

				«Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	процессов Анализ методов исследования и интерпретация результатов эксперимента	
8	Растения и животные в нашей жизни	1		Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений	http://skiv.instrao.ru
9	Растения и животные в	1		Выполнение заданий	Проведение простых	http://skiv.instrao.ru

	нашей жизни			«Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	исследований и анализ их результатов Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений	
10	Загадочные явления	1		Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	http://skiv.instrao.ru
11	Загадочные явления	1		Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	http://skiv.instrao.ru

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1		Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения главного Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	http://skiv.instrao.ru
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и	1		Разные группы и категории Такой же, тно другой Разные образы и ассоциации Два основных	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований	http://skiv.instrao.ru

	беглость мышления.			способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		Оригинальность и проработанность Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по	http://skiv.instrao.ru

					анализу предложенных ситуаций	
15	От выдвижения до доработки идей	1		Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школь ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др)	http://skiv.instrao.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		Креативное мышление Диагностическая работа для 6 класса	Выполнение итого вой работы Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения	http://skiv.instrao.ru

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	http://skiv.instrao.ru
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18	Новое об известном («Футбольное поле»,	1		Зависимости между величинами Сравнение чисел и величин	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) Распознавать	http://skiv.instrao.ru

	«Электробус»)			Действия с натуральными числами, с десятичными дробями Нахождение процента от числа, отношения двух чисел	математические объекты Описывать ход и результаты действий Предлагать и обсуждать способы решения	
19	Геометрические формы вокруг нас	1		Размеры пространственной и плоской геометрических фигур Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим,	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) Применять приемы проверки результата	http://skiv.instrao.ru

				сравнение) Прямо пропорциональна я зависимость величин Действия с натуральными числами, десятичными дробями Процент от числа		
20	Здоровый образ жизни. Колорийность питания	1		Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение) Прямо пропорциональна я зависимость величин	Выдвигать и обосновывать гипотезу Формулировать обобщения и вы воды Распознавать истинные и ложные высказывания об объекта	http://skiv.instrao.ru

21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1		Числовое выражение, значение выражения Единицы времени Масштаб карты, оценка состояния Прямая пропорциональная зависимость величин Признаки делимости натуральных чисел Чтение диаграммы	Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме	http://skiv.instrao.ru
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22	Семейный бюджет: доход и расход	1		Бюджет семьи, доходы и расходы семьи,	Выявлять и анализировать финансовую	http://skiv.instrao.ru

				постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы	информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания	
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1		Непредвиденные расходы, финансовый риск Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бережет	1		Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые	http://skiv.instrao.ru

					проблем	
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1		Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи Рациональное поведение	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
26	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1		Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение Математическая грамотность:	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

				зависимость «цена – количество-стоимость» Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями		
27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1		Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость» Вычисления с десятичными и	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

				обыкновенными дробями		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)						
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений Обычаи и традиции разных стран и народов	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми	http://skiv.instrao.ru
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их	1		Межкультурное взаимодействие: изучение	Выявлять и оценивать различные	http://skiv.instrao.ru

	в общении.			проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми Нормы и правила в школе и дома Правила поведения в обществе Самоуправление в школь ном коллективе	мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом	
30	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении и	1				http://skiv.instrao.ru
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1		Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы Приводить примеры	http://skiv.instrao.ru

				глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития	взаимосвязи глобальных и локальных (местных) пр	
32	Заботимся о природе	1				http://skiv.instrao.ru
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие						
33	Подведение ито-гов программы.	1		Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении Экологические	Приводить при меры участия в решении экологических проблем Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения	http://skiv.instrao.ru

				проблемы и возможности их решение	экологических проблем Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем	
34	Итоговое занятие	1		Оценка (самооценка) уровня сформированности и функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности	http://skiv.instrao.ru

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1	Введение	1		Знакомство участников программы Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству Сформировать внутреннюю позицию личности как особого	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/

				грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы	ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .	
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1		Авторский замысел и читательские установки (художественный текст	Интегрировать и интерпретировать информацию	http://skiv.inst-rao.ru
3	Человек и книга	1		Особенности чтения	Использовать информацию из	http://skiv.inst-rao.ru

				и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст	текста для решения практической задачи	
4	Проблемы повседневности и (выбор товаров и услуг	1		Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	http://skiv.instrao.ru
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1		Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики	Интегрировать и интерпретировать информацию	http://skiv.instrao.ru

				ки)		
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1		Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	http://skiv.instrao.ru

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7	Наука и технологии	1		Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий	http://skiv.instrao.ru
8	Мир живого	1		Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трав	Объяснение происходящих процессов Анализ методов исследования	http://skiv.instrao.ru

					и интерпретация результатов экспериментов	
9	Вещества, которые нас окружают	1		Выполнение задания «Заросший	Проведение простых исследований и анализ их результатов Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений Выдвижение и анализ способов исследования во просо	http://skiv.instrao.ru
10	Мои увлечения	1		Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ	Проведение простых исследований и	http://skiv.instrao.ru

				«Антиграв и хватка осьминога	анализ их результатов	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1		Анализ моделей и ситуаций	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения главного	http://skiv.instrao.ru
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1		Разные сюжеты Два основных способа, которыми могут различаться идеи для истории	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов	http://skiv.instrao.ru

13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		Оригинальность и проработанность Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи	http://skiv.instrao.ru
14	От выдвижения до доработки идей	1		Использование навыков креативного мышления для создания продукт	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя)	http://skiv.instrao.ru

15	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1		Креативное мышление Диагностическая работа для 7 класса	Выполнение итоговой работы Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения	http://skiv.instrao.ru
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Предлагать варианты решений поставленной проблеме	http://skiv.instrao.ru

				функциональной грамотности		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплекс-ные задания «Ремонт комнат»	1		Геометрические фигуры и их свойства Измерение длин и расстояний, периметр фигуры Вычисления с рациональными числами, округление Зависимость «цена-количество-стоимость»	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) Распознавать математические объекты Описывать ход и результаты действий	http://skiv.instrao.ru
18	В общественно й жизни: спорт	1		Представление данных: Таблицы, диаграммы,	Групповая работа, индивидуальная работа,	http://skiv.instrao.ru

				Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления	конференция, круглый стол (спортивных эксперт	
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1		Зависимость» «ско рость-время-расстояние», измерение времени и скорости Графики реальных зависимости		http://skiv.instrao.ru
20	В профессиях: сельское хозяйство.	1		Статистические характеристики Представление данных (диаграммы, инфо график		http://skiv.instrao.ru

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (6 ч)						
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1		Личная финансовая безопасность Мошенничество	Выявлять и анализировать финансовую информацию	http://skiv.instrao.ru
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1		Финансовое мошенничество Правила защиты.	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1		Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать	http://skiv.instrao.ru

				финансового поведения.	финансовые проблемы	
24	Самое главное о правилах безопасно-го финан-сового поведения	1		Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru
25	«Покупать, но по сторонам не звать» «Акции и распродажи»	1		Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую ин формацию Оценивать финансовые проблемы	http://skiv.instrao.ru
26	«Покупать, но по сторонам не звать»	1		Подведение итогов изучения раздела	Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru

	«Акции и распродажи»				Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео-дoleвать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (6 ч)						
27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1		Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога Культура и диалог культур Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании	Анализировать ситуации межкультурного диалога Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге	http://skiv.instrao.ru

				культуры общения между представителями разных народ		
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	http://skiv.instrao.ru
29	Прошное и будущее: причины и	1		Глобальные проблемы как следствие	Объяснять ситуации, связанные с	http://skiv.instrao.ru

33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности и	1		Оценка (самооценка) уровня сформированности и функциональной грамотности по шести составляющим Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию Осуществлять сотрудничество со сверстниками Учитывать разные	http://skiv.instrao.ru
34	Итоговой занятие	1		Итоги внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для	Решение практических задач, успешное межличностного общение в	http://skiv.instrao.ru

				школы и родителей)	совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творчестве	
--	--	--	--	--------------------	--	--

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Основное содержание	Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы
Введение						
1.	Введение	1		Знакомство участников программы Обсуждение	Развить мотивацию к целенаправлен	http://skiv.instrao.ru

2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных цел	http://skiv.instra.o.ru
3	Самоопределение	1		Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных цел	http://skiv.instra.o.ru
4	Самоопределение	1		Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	http://skiv.instra.o.ru
5	Самоопределение	1		Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных	http://skiv.instra.o.ru

					целей	
6	Смыслы, явные и скрытые	1		Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	http://skiv.instra.ru
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7	Наука и технологии	1		Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования тем	http://skiv.instra.ru
8	Вещества, которые нас окружают	1				http://skiv.instra.ru
9	Наше здоровье	1		Выполнение задания «Что вы знаете	Объяснение происходящих процессов	http://skiv.instra.ru
10	Заботимся о	1				http://skiv.instra.ru

	Земле			о клонах	на основе полученных новых знаний	o.ru
11	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	1		Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений Про ведение простых исследований и анализ их результатов	http://skiv.instra.o.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12	Креативность в учебных	1		Анализ моделей и ситуаций	Совместное чтение	http://skiv.instra.o.ru

	ситуациях, ситуациях личностного роста.				текста заданий Маркировка текста с целью выделения главного Совместная деятельность по анализу предложенных	
13	Выдвижение разнообразных идей.	1				http://skiv.instra o.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		Оригинальност ь и проработанност ь Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований	http://skiv.instra o.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1		Использование навыков креативного	Выполнение проекта на основе	http://skiv.instra o.ru

				мышления для создания продукта	комплексного задания (по выбору учителя)	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		Креативное мышление Диагностическая работа для 8 класс	Выполнение итоговой работы Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения	http://skiv.instra.o.ru
17	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1				http://skiv.instra.o.ru
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1		Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) Распознавать математические	http://skiv.instra.o.ru

					объекты	
19	На отдыхе: измерения на местности	1		Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и п	Описывать ход и результаты действий Предлагать и обсуждать способы решения Прикидывать,	http://skiv.instrao.ru
20	В общественно й жизни: интернет	1		Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	оценивать, вычислять результат Устанавливать и использовать зависимости между величинами,	http://skiv.instrao.ru
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1		Вычисления с рациональными числами с использованием электрон	данными Читать, записывать, сравнивать математически е объекты	http://skiv.instrao.ru

					(числа, величины, фигуры) Применять правила, свойства (вычислений, на хождения результата) Применять приемы проверки результата	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22	Я – потребитель.	1		Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы	http://skiv.instra.o.ru

					Применять финансовые знания Обосновывать финансовое решение	
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы Образование и самообразование как условия финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания Обо финансовое решение	<a href="http://skiv.instra
o.ru">http://skiv.instra o.ru
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как	1		Что такое налоги и зачем они		<a href="http://skiv.instra
o.ru">http://skiv.instra o.ru

	получаем			нужны Основные социальные выплаты, предоставляем ые государство		
25	Самое главное о профессиональ ном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		Образование, работа и финансовая стабильно		http://skiv.instra o.ru
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч),						
26	«Что посеешь, то и пожнешь»	1		Финансовая грамотность и социальная ответственност ь	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы	http://skiv.instra o.ru

					Применять финансовые знания Обосновывать финансовое решен	
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1		Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность Определение фак торов, влияющих на размер выплачиваемой зарботной платы Налоговые выплаты Социальные пособия	Финансовые знания Обосновывать финансовое решение Математическа я грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы	http://skiv.instrao.ru

				Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость»		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28	Какое общение называют эффективным.	1		межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни	http://skiv.instra.o.ru
29	Общение в сетевых сообществах	1		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами	http://skiv.instra.o.ru
30	Сталкиваемся со стереотипами,	1				http://skiv.instra.o.ru

	действуем сообща			сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии , роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро воззрений	Оценивать ситуации межкультурног о общения с ценностных позиций	
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентны м?	1		Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству	<a href="http://skiv.instra
o.ru">http://skiv.instra o.ru
32	Действуем для	1				http://skiv.instra

	будущего: учитываем цели устойчивого развития			развивающего я неопределеннос ти	Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире .	o.ru
Подведение итогов программы. Рефлексивная деятельность						
3 3	Подведени е итогов программы. Самооценка результатов деятельност и	1		Оценка (самооценка) уровня сформированно сти функционально й грамотности	Оценивать результаты своей деятельности	http://skiv.instra o.ru
3 4	Итоговой занятие	1		Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие	Решение практических задач, успешное межличностног о общение в совместной	http://skiv.instra o.ru

				для школы	деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательс ких, проектных и других творческих работах	
--	--	--	--	--------------	--	--

