

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

Принято

на педагогическом совете
протокол от 27.08.2026г. № 1

Председатель
педагогического совета
_____ Л.В. Лытаева

Согласовано

на методическом
объединении учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2026г. № 1

Руководитель МО
_____  Н.Н. Ягубова

Введено в действие

Приказом № 5 от 01.09.2026г.
Директор муниципального
общеобразовательного
учреждения «Средняя школа
№ 89 Дзержинского района
Волгограда»

_____ Л.В. Лытаева

**Директор
МОУ СШ № 89
Лытаева Л.В.**

Подписано цифровой
подписью: Директор МОУ
СШ № 89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ
№ 89 Лытаева Л.В.,
email=school89@volgadmin.ru, c=RU

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа внеурочной деятельности детей 7-8 лет

Срок реализации – 1 год

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития обучающихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся уровня начального общего образования.

Программа определяет ряд задач:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формирование речевых интересов и потребностей обучающихся уровня начального общего образования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Содержание программы представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю 1 класс всего 33 часа).

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками **личностных результатов:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

метапредметных результатов:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- донести свою позицию до других;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться согласованно, работать в группе.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

предметные результаты освоения программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- тестирование;
- опросы;
- просмотр видеофильмов;
- выпуск стенгазет;
- коллективно-творческие дела;
- проекты;
- игровые ситуации;
- беседы;
- выставки;
- викторины;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Содержание программы

Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники»,

установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Техника и выразительность речи. Культура общения - 4 ч.

Сочинение на тему «Мой выходной день». Повторение пройденного.

Слово-13 ч. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Предложение и словосочетание -3 ч. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.

Текст-14 ч. Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст – сравнительное описание

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					пла н	факт
Речь (2 часа)						
1	Речь	1	Занятие-практикум	http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html		
2	Тише, громче.	1	Занятие-практикум	http://ww		

				w.pedlib.ru		
Слово (16 часов)						
3	Слова, слова, слова.	1	Занятие-практикум	http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm		
4	Озорные буквы	1	Индивидуальный проект	http://school-collection.edu.ru/		
5	Слова играют в прятки	1	Соревнование, конкурсы и викторина	http://www.pedlib.ru		
6	Слово и его значение	1	Занятие-практикум	http://mm.c.rightside.ru/links/66-nachalka.html		
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Занятие-практикум, конкурсы	http://www.openclass.ru/pages/195		
8	Многозначные слова.	1	Занятие-практикум	http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm		
9	Омонимы	1	Занятие-практикум, конкурсы	http://school-collection.edu.ru/		
10	Синонимы	1	Занятие-практикум	http://www.openclass.ru/pages/195		
11	Антонимы	1	Занятие-практикум	http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm		
12	Тематические группы слов	1	Практикум	http://mm.c.rightside.ru/links/66-nachalka.html		
13	Наш цветной мир	1	Соревнование, конкурсы и викторина	http://www.pedlib.ru		
14	Что на что похоже?	1	Практикум	http://www.opencla		

				ss.ru/page s/195		
15	Что на что похоже?	1	Практикум	http://school-collection.edu.ru/		
16	Голоса природы	1	Занятие- практикум, конкурсы	http://www.pedlib.ru		
17	Проверим себя	1	Занятие- практикум	http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm		
18	Загадки	1	Соревнование, конкурсы и викторина	http://mm.c.rightside.ru/links/66-nachalka.html		
Культура общения (5 часов)						
19	Культура речи	1	Практикум	http://www.openclass.ru/page/s/195		
20	Вежливые слова	1	Занятие- практикум, конкурсы	http://mm.c.rightside.ru/links/66-nachalka.html		
21	Пословицы	1	Соревнование, конкурсы и викторина	http://www.pedlib.ru		
22- 23	Учимся рассуждать	2	Практикум	http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm		
Текст (10 часов)						
24- 25	Текст	2	Занятие- практикум	http://school-collection.edu.ru/		
26	Заглавие текста	1	Практикум	http://www.openclass.ru/page/s/195		
27- 28	Тема текста	2	Занятие- практикум	http://www.pedlib.ru		
29	Опорные слова	1	Практикум	http://www.opencla		

				ss.ru/pages/195		
30-31	Мы строим текст	2	Занятие- практикум	http://school-collection.edu.ru/		
32	План текста	1	Практикум	http://www.openclass.ru/pages/195		
33	Итоговое занятие	1	Конкурсы, викторина, олимпиада	http://www.pedlib.ru		