

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

Принято

на педагогическом совете
протокол от 27.08.2026г. № 1

Председатель

педагогического совета
_____ Л.В. Лытаева

Согласовано

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол от 27.08.2026г. № 1

Руководитель МО

_____ Н.Н. Ягубова

Введено в действие

Приказом № 5 от 01.09.2026г.
Директор муниципального
общеобразовательного
учреждения «Средняя школа
№ 89 Дзержинского района
Волгограда»

_____ Л.В. Лытаева

Директор МОУ
СШ № 89 Лытаева
Л.В.

Подписано цифровой подписью:
Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ № 89
Лытаева Л.В.,
email=school89@volgadmin.ru, c=RU

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса внеурочной деятельности детей 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основная цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа определяет ряд задач:

- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В процессе финансового образования учащиеся получают представления о том как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс финансовой грамотности в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению финансового компонента предметов

«Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Режим реализации программы: программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю в понедельник, 1 класс всего 33 часа, 2 класс всего 34 часа, 3 класс всего 34 часа, 4 класс всего 34 часа). На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками **личностных результатов:**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

метапредметных результатов:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять

разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники узнают:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Будут *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;

- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники узнают:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.
- Будут уметь:
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники узнают:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги. Обучающиеся будут уметь:
- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники узнают:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.
- Обучающиеся должны уметь:
- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является коллективная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- коллективно-творческие дела;
- ситуационная, сюжетно- ролевая, образно-ролевая игра,
- образно-ролевые игры,
- урок-практикум,
- дискуссия,
- беседа,
- практические занятия,
- кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами),
- аукцион,
- мозаика,
- мозговой штурм.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная, познавательная, социальное творчество, художественное творчество, учебно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формой подведения промежуточной аттестации реализации программы внеурочной деятельности является зачет. Зачет может быть проведен в виде тестовой работы, проекта.

Содержание программы

1 КЛАСС

Наличные деньги

Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. Деньги России и других стран. Монеты и банкноты. Защита от подделок. Учимся считать деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- Составление сборника пословиц и поговорок о деньгах;
- Чтение отрывков сказок, просмотр соответствующих фрагментов мультфильмов;
- Рисование сказочных денег;
- Игра «Монеты и банкноты»;
- Рассматривание коллекций разных монет.

Безналичные деньги

Безналичные деньги. Пластиковая карта. Детская банковская карта. Функции банкомата. Оплата покупок пластиковой картой.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра: «Маленький финансист».
- Рисование пластиковой карты.

Семейный бюджет.

Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата. Пенсии, стипендии, пособия. Основные траты семьи. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы. Разумные и неразумные траты. Карманные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет»;
- Ментальная карта «Доходы и расходы моей семьи»;

Поход в магазин

Продовольственные и промышленные магазины. Правила поведения в магазине. Права потребителя. Грамотные покупки. Цена товара. Срок годности товара.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра в магазин «Юный покупатель»;
- Виртуальная экскурсия по супермаркету;
- Коллаж «Магазин для первоклассников»

2 КЛАСС

Что такое деньги и откуда они взялись

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость)

делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

3 КЛАСС

Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

4 КЛАСС

Что такое деньги и какими они бывают. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат.
«Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/ п	Тема	Ко л- во ча со в	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					пла н	фак т
Наличные деньги (9 часов)						
1	Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, ситуационная игра, образно-ролевые игры	https://moiifinansy.ru/materialsfiles/Katalog%20urokov%20MESH%20c%20FG_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
2	Деньги России. Вчера и сегодня	1				
3	Деньги других стран	1				
4	Наличные деньги. Монеты.	1				
5	Учимся считать монеты	1				
6	Наличные деньги. Банкноты	1				
7	Учимся считать банкноты	1				
8	Защита монет и банкнот от подделок	1				
9	Итоговое занятие. Игра «Монеты и банкноты»	1				
Безналичные деньги (6 часов)						
10	Пластиковая карта. Безналичные деньги.	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры	https://moiifinansy.ru/materialsfiles/Katalog%20urokov%20MESH%20c%20FG_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
11	Детская банковская карта.	1				
12	Функции банкомата.	1				
13	Оплата покупок пластиковой картой.	1				
14	Игра: «Маленький финансист».	1				
15	Итоговое занятие на тему: «Безналичные деньги»	1				
Семейный бюджет (10 часов)						
16	Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата.	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными	https://moiifinansy.ru/materialsfiles/Katalog%20urokov%20MESH%20c%20FG_mf.pdf		

17	Пенсии, стипендии, пособия	1	к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры	с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
18	Клады, лотереи, наследство	1				
19	Куда уходят деньги. Основные траты семьи	1				
20	Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы	1				
21	Расходы на отдых. Хобби. Вредные привычки	1				
22	Карманные деньги	1				
23	Разумные и неразумные траты	1				
24	Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет»	1				
25	Итоговое занятие на тему: «Семейный бюджет»	1				
Поход в магазин (8 часов)						
25	Продовольственные и промышленные магазины	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры	https://моифинансы.рф/materialsfiles/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
26	Кто работает в магазине	1				
27	Как вести себя в магазине	1				
28	Права потребителя	1				
29	Учусь покупать грамотно	1				
30	Цена товара. Ценник	1				
31	Срок годности товара	1				
32	Итоговое занятие. Игра в магазин «Юный покупатель»	1				
33	Продовольственные и промышленные магазины.	1				

Тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Тема	Ко л- во ча со в	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					пла н	фак т
Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)						
1	Что такое деньги?	1	кейс (ситуации	https://моифинансы		

2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, ситуационная игра, образно-ролевые игры	.pdf/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1				
4	Проблемы товарного обмена.	1				
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1				
6	Свойства драгоценных металлов.	1				
7	Появление первых монет.	1				
8	Первые монеты разных государств	1				
9	Что такое деньги и откуда они взялись?	1				
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)						
10	Устройство монеты.	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, ситуационная игра, образно-ролевые игры	https://моифинансы.pdf/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
11	Изобретение бумажных денег	1				
12	Изобретение бумажных денег	1				
13	Защита монет от подделок.	1				
14	Современные монеты.	1				
15	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1				
16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1				
17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1				
Какие деньги были раньше в России (7 часов)						
18	Древнерусские товарные деньги	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, ситуационная игра, образно-ролевые игры	https://моифинансы.pdf/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1				
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1				
21	Первые русские монеты. Деньга и копейка	1				

22	Рубль, гривенник и полтинник.	1				
23	Пословицы и поговорки про деньги	1				
24	Дизайн купюры сказочной страны	1				
Современные деньги России и других стран (10 часов)						
25	Современные деньги России	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, ситуационная игра, образно-ролевые игры	https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
26	Современные деньги мира	1				
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1				
28	Появление безналичных денег	1				
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1				
30	Проведение безналичных расчётов.	1				
31	Функции банкоматов.	1				
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1				
33	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1				
34	Современные деньги России и других стран.	1				

Тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Тема	Ко л- во ча со в	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					пла н	фак т
Откуда в семье деньги 12 (часов)						
1	Откуда деньги в семье?	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры, урок-практикум,	https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20		
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1				

3	Основной источник дохода современного человека	1	дискуссия, беседа, практические занятия, кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, мозаика, «Один - два - вместе», тестовые задания с открытым ответом	https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
4	Основной источник дохода современного человека	1				
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата	1				
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным	1				
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1				
8	Денежный займ	1				
9	Имущество. Аренда.	1				
10	Проценты по вкладам. Кредиты.	1				
11	Мошенничество.	1				
12	Откуда в семье деньги.	1				
На что тратятся деньги (6 часов)						
13	Обмен денег на товары и услуги	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры, урок-практикум, дискуссия, беседа, практические занятия, кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, мозаика, «Один - два - вместе», тестовые задания с открытым ответом	https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи	1				
15	Обязательные и необязательные расходы	1				
16	Сбережения.	1				
17	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1				
18	На что тратятся деньги	1				
Как умно управлять своими деньгами (6 часов)						
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры,	https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%		
20	Учёт доходов и	1				

	расходов		урок-практикум, дискуссия, беседа, практические занятия	20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
21	Сравниваем доходы и расходы.	1				
22	Способы экономии.	1				
23	Способы экономии.	1				
24	Как умно управлять своими деньгами	1				
Как делать сбережения (10 часов)						
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, мозаика, «Один - два - вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры	https://моифинансы.пф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
26	Копилки. Коллекционирование.	1				
27	Вложения в банк или ценные бумаги	1				
28	Банковский вклад. Недвижимость.	1				
29	Ценные бумаги	1				
30	Фондовый рынок.	1				
31	Акции. Дивиденды.	1				
32	Сравниваем разные виды сбережений	1				
33	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	1				
34	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения	1				

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Тема	Ко л- во ча со в	Формы проведения	ЭОР	Дата проведения	
					пла н	фак т
Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)						
1	История появления денег	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры, урок-практикум, дискуссия, беседа, практические занятия, кейс	https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf		
2	Как появились деньги	1				
3	Товарные деньги	1				
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег	1		https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20г		

5	История монет.	1	(ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, мозаика, «Один - два - вместе», тестовые задания с открытым ответом	грамотности.pdf		
6	Представление творческих работ.	1				
7	Первые монеты на Руси.	1				
8	Устройство монет.	1				
9	Бумажные деньги.	1				
10	Защита бумажных денег от подделок	1				
11	Защита бумажных денег от подделок	1				
12	Безналичные деньги.	1				
13	Принцип работы пластиковой карты	1				
14	Безналичные деньги на банковских счетах	1				
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1				
16	Валюты	1				
17	Валютный курс	1				
18	Резервная валюта	1				
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1				
20	Викторина по теме «Деньги»	1				
Из чего складываются доходы в семье (5 часов)						
21	Откуда в семье берутся деньги	1	кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм, мозаика, «Один - два - вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры	https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
22	Минимальный размер оплаты труда	1				
23	Дополнительные доходы	1				
24	Доходы нетрудоспособных лиц	1				
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум	1				
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)						

26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	ситуационная игра, образно-ролевые игры урок-практикум, дискуссия, беседа, практические занятия	https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1				
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1				
29	Переменные расходы. Сезонные расходы	1				
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке	1				
31	Составление собственного плана расходов	1				
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа)						
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	урок-практикум, дискуссия, беседа, практические занятия	https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf		
33	Семейный бюджет	1				
34	Сбережения (накопления). Долг	1				