

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

Директор
МОУ СШ № 89
Лытаева Л.В.

Подписано цифровой
подписью: Директор МОУ СШ №
89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ № 89
Лытаева Л.В.,
email=school89@volgadmin.ru,
c=RU

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 89

Лытаева Л.В.

Приказ № 3

от «01» сентября 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413.
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
4. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Основной целью программы является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- рассмотрение и решение ключевых проблем и ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам;
- обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач;
- формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения;
- развитие критического и креативного мышления

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов, дидактические игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной сред

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:- познавательными универсальными учебными действиями;- коммуникативными универсальными учебными действиями;- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллект

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». По учебному предмету «Русский язык»:

1. Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
2. Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
3. Представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
4. Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
5. Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
6. Определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

1. Овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
2. Умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую

позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

3 .Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1 .Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2 .Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3 .Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4.Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5 . Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию:

вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 . Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7 .Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8 .Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9 .Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно научные предметы»:

- 1 .Умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико ориентированного характера;
- 2 .Умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 3 .Умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 4.Умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 2 .Умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 3 .Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 4 .Умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 1.Освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
2. Формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 3 .Формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 4.Формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 5 .Формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- 6 . Формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- 7 .Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 1.Освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 2 .Формирование предпосылок научного типа мышления;

3 .Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 1.Способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 2 .Проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 3 .Демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 4 .Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 5 .Ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательствам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Раздел(модуль)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения	5	
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	5	
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	4	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационно о взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao) Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		Авторский замысел и читательские установки Альтернативные точки зрения и их основания Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Творческая лаборатория	
3.	Самоопределение	1			Дискуссия	
4.	Самоопределение	1			Дискуссия	
5.	Самоопределение	1			Дискуссия	
6.	Смыслы, явные и скрытые	1			Игра-расследование	
7.	Наука и технологии	1		Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
8.	Вещества, которые нас окружают	1			Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
9.	Наше здоровье	1		Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	

10.	Заботимся о Земле	1		Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной
11.	Заботимся о Земле	1			Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1		Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность? Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: в какой жизненной Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	
13.	Выдвижение разнообразных идей	1			Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций	
15.	От выдвижения до доработки идей	1			Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	
16.	Рефлексия. Самооценка	1		Рефлексия	Индивидуальная работа. Работа в парах	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Подведение итогов первой части программы. Самооценка	Беседа	

18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные»	1		Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1		Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение Интернетресурсов, презентация
21.	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1		Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)
22.	Я – потребитель.	1		Права потребителей. Защита прав потребителей Решение ситуативных и проблемных задач	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра
23.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. Решение ситуативных и проблемных задач Образование, работа и финансовая	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»

				стабильность. Решение ситуативных и проблемных задач.		
24.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1				
25	«Землю уважай – пожнешь урожай»	1		Финансовая грамотность и социальная ответственность Решение ситуативных и проблемных задач.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ игра	
26	«Землю уважай – пожнешь урожай»	1		Финансовая грамотность: образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена –количество»		
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1			Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	
28.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1				
29.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1			Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	
30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об«универсальных навыках» («мягкихнавыках»). Как развивать критическое и аналитическое мышление?	Дискуссия /решение познавательных задач и разбор ситуаций	

				Как работать с информацией? Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений		
31.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира	Дискуссия /конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1			Дискуссия /конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	
33.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1		Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шестисоставляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных обучающихся и группы в целом.	Групповая работа Конференция	
34.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1		Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Групповая работа Конференция	

