Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
сайт http://89.volgogradschool.ru/

Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.

Подписано цифровой подписью: Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В., email=school89@volgadmin.ru, c=RU

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 89

_____Лытаева Л.В.

Приказ № 3
от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6 класса

(АООП УО (ИН) (вариант 1)

Волгоград 2026»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000 000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

– формирование знаний о геометрических телах (куб, брус, шар) и их элементах;

– формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

– формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

– развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 6 классе представлена следующими основными разделами:

- тысяча. нумерация, арифметические действия в пределах 1 000;
- нумерация чисел в пределах 1 000 000;
- обыкновенные дроби;
- скорость, время, расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.

По разделам «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.тыс., 1 ед.млн. Обучается учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и отсчитывая по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Рассматриваются получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Школьники должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают школьники при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. Обучающиеся учатся округлять числа в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т.к. это умение нужно в жизни и его можно отнести к части важных жизненных компетенций. Школьники работают с цифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа от 1 до XXV.

В 6 классе осуществляется изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка. В разделе «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки» рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с остатком на однозначное число, круглые десятки; умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения двумя мерами длины, стоимости, массы (в пределах 10 000), используя приемы устных и письменных

вычислений: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения решать арифметические примеры в 2–3 действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу «Обыкновенные дроби» будет проводиться работа по формированию у школьников умения находить одну и несколько частей от числа. Обучающиеся познакомятся с термином «смешанные числа». Будет проведена работа по формированию у детей умений получать, обозначать, сравнивать, читать смешанные числа. Обучающиеся познакомятся с заменой крупных долей на более мелкие доли; заменой мелких долей более крупными долями (сокращение); заменой неправильных дробей целыми или смешанными числами. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники познакомятся со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Изучение раздела «Скорость. Время. Расстояние» предполагает знакомство школьников с арифметическими задачами на нахождение пропорциональной зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся навыков решать составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Программой предусмотрено продолжение работы по формированию у обучающихся знаний и представлений по элементарной геометрии. Так, планируется обучение школьников умению строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Обучающиеся рассмотрят взаимное положение прямых на плоскости. Будет уделено внимание формированию у детей базовых представлений о симметрии: обучающиеся будут определять симметричные предметы и геометрические фигуры, находить ось симметрии, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. В 6 классе школьники познакомятся с элементами куба и бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами. Продолжится работа по формированию представлений о масштабе.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 6 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в году.

На уроках математике обеспечивается:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;

• включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;

• стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;

• положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (6 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	15
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	34
3	Обыкновенные дроби	25
4	Скорость. Время. Расстояние	5
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки в пределах 10 000	34
6	Повторение пройденного	23
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;

• умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

• умеет определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

• сравнивает числа в пределах 10 000;

• знает римские цифры, умеет читать и записывать числа I—XII с использованием римской нумерации;

• выполняет преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы приемами письменных вычислений (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, умеет сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• решает простые арифметические задачи в 1 действие;

• решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

• решает арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выделяет, называет элементы куба, бруса; определяет количество элементов куба, бруса;

• выполняет построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя);

• умеет вычислять периметр многоугольника.

достаточный уровень

• читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000 000;

• знает разряды и классы в пределах 1 000 000;

• умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

• умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000);

• сравнивает числа в пределах 1 000 000;

• уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

• умеет читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XXV;

• умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

• умеет выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, с помощью приемов письменного вычисления;

• знает обыкновенные дроби, смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

• умеет заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• знает о пропорциональной зависимости между расстоянием, скоростью, временем; умеет выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени;

• умеет решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

• выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

• уметь строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;

• выделяет, называет элементы куба, бруса;

• умеет определять количество элементов куба, бруса;

• знает свойства элементов куба и бруса.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000						
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1		Чтение и запись чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000. Дифференциация чисел на однозначные, двузначные, трехзначные. Таблица разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000.	Читают, записывают числа в пределах 1000. Сравнивают числа в пределах 1000 (с помощью учителя). Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000 (с помощью учителя). Называют разряды чисел по таблице разрядов. Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по показу и по словесной инструкции учителя).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют разряды чисел. Пользуются разрядной таблицей для записи и чтения чисел. Чертят разрядную таблицу, обозначают в ней разряды. Вписывают в нее числа и читают их. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и составляют числа из разрядных слагаемых.
2	Простые и	1		Простые и составные	Читают, записывают составные	Читают, записывают

	составные числа			числа. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды и их место в записи чисел.	и простые числа (с помощью учителя). Читают и записывают числа в пределах 1000. Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).	составные и простые числа. Читают и записывают числа в пределах 1000. Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).
3	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1		Точка, прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Построение прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной.	Называют виды линий с опорой на дидактический материал. Выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, С помощью учителя пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).	Называют виды линий. Выполняют построение линий по заданным параметрам. Проводят дифференциацию замкнутых и незамкнутых линий. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
4-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	3		Компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Устные и письменные	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на справочную таблицу).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000

				приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава числа. Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	на основе разрядного состава числа. Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик. Решают составные арифметические задачи по краткой записи в 2–3 действия.
7-8	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	2		Алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?».	Повторяют табличное умножение. Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик и с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	Повторяют табличное умножение. Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик. Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?».
9	Деление трехзначных чисел	1		Алгоритм деления трёхзначных чисел на	Повторяют табличное умножение и деление.	Повторяют табличное умножение и деление.

	на однозначное число			однозначное число. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.	Называют компоненты арифметического действия деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части.
10	Взаимное положение прямых на плоскости	1		Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: ⊥. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Измерение отрезков с	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Учатся использовать знак

				точностью до мм.	инструкции учителя). Учатся использовать знак ⊥. Измеряют отрезки с точностью до мм.	⊥. Измеряют отрезки с точностью до мм.
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Нахождение неизвестных компонентов арифметического действия сложения. Решение уравнения, осуществление проверки. Простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Повторяют названия компонентов арифметического действия сложения. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого (с опорой на дидактический компонент). Находят неизвестное слагаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	Повторяют названия компонентов арифметического действия сложения. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного ё слагаемого. Находят неизвестное слагаемое. Записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Арифметические задачи на нахождение	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого (с	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения

				неизвестного компонента.	опорой на дидактический материал). Находят неизвестное уменьшаемое, записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное вычитаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с опорой на демонстрацию	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись

					способа решения и по словесной инструкции учителя).	условия задачи.
14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания.	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя).	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы,	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени.	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы,

				стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (по образцу). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя).	стоимости, времени, используя приемы письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества.
Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000						
16	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	1		Многозначные числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч). Класс тысяч, класс миллионов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи. С помощью учителя работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Считают единицами тысяч до 10 000 (с помощью учителя). Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы (сотни, десятки, единицы) в пределах 10 000.	Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи. Работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 000. Располагают многозначные числа в порядке возрастания и убывания. Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и

						отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000.
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		Многозначные числа. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в многозначных числах. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 10 000). Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают многозначные числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу, с опорой на образец. По словесной инструкции учителя выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000). Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 1 000 000. Записывают многозначные числа в разрядную таблицу. Выполняют построение перпендикулярных прямых по заданным параметрам с помощью чертежного угольника.
18	Получение чисел из разрядных слагаемых	1		Многозначные числа, содержащие нули в разрядах. Получение многозначных чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц	Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен (в пределах 10 000). Записывают многозначные числа в пределах 10 000, содержащие и не содержащие нули в разрядах. Представляют многозначные	Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч (в пределах 1 000 000). Записывают многозначные числа, содержащие и не содержащие нули в разрядах (под диктовку).

				тысяч.	числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числа в пределах 10 000 до десятков, сотен (с помощью учителя).	Представляют многозначные числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числа в пределах 1 000 000 до десятков, сотен, единиц тысяч.
19-20	Округление чисел	2		Округление многозначных чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника.
21	Сравнение чисел	1		Многозначные числа. Сравнение многозначных чисел. Построение	Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Сравнивают числа в пределах 10 000,	Читают и записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000.

				параллельных линий по заданным параметрам	записывая в таблицу классов и разрядов. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.	Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.
22	Римская нумерация	1		Римская нумерация. Запись и чтение чисел, записанных с помощью римской нумерации. Дифференциация арабской и римской нумерации. Простые и составные арифметические задачи.	Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатся их читать и записывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами (с опорой на справочный материал). С помощью учителя решают составную арифметическую задачу в два действия.	Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатся их читать и записывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами. Решают составную арифметическую задачу в два действия.
23-25	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	3		Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) Римская нумерация. Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по	Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное сложение	Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и

				длинам сторон.	четырёхзначного числа с круглыми тысячам (с помощью учителя). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицами (с помощью учителя). Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами берез перехода через разряд (с помощью учителя). Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон (с опорой на образец). Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя.	письменные случаи). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячами. Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицам. Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами берез перехода через разряд. Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.
26-28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	3		Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Простые и составные задачи на нахождение	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 10 000 с перехода через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 10 000 с перехода через

				суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000: 345 + 215 = 550 1345 + 7215 = 8550 291 + 450 = 741 3219 + 2450 = 5741 (под контролем учителя и при необходимости с его помощью). Решают простые и составные (в два действия) задачи в пределах 10 000 с переходом через разряд (с помощью учителя).	разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000: 345 + 215 = 550 1345 + 7215 = 8550 291 + 450 = 741 3219 + 2450 = 5741 Решают простые и составные (2–3 действия) задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд.
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		Вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд. Простые и составные задачи на нахождение разности в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч (с помощью учителя). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц (с помощью учителя). Выполняют письменное	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч. Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц.

					вычитание из четырёхзначного числа четырехзначного числа (с помощью учителя). Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000 (с помощью учителя).	Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числа четырехзначного числа. Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000.
30-32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	3		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Простые и составные арифметические задачи.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000: 4572–3057 = 1515 5724–1318 = 4406 (с помощью учителя). Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000: 4572–3057 = 1515 5724–1318 = 4406 Воспроизводят в устной речи компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание». Записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи.

33-34	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	2		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Составные арифметические задачи в 2–3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица (с помощью учителя). Решают арифметические задачи на нахождение разности в 1-2 действия.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Решают арифметические задачи на нахождение разности в 2-3 действия.
35-36	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	2		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа. Составные арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение разности в	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа): 6000–4287 = 1713 10 000–5089 = 4911 Выполняют письменное	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа): 6000–4287 = 1713 10 000–5089 = 4911

				переделах 10 000 с переходом через разряд. Треугольник. Построение треугольника. Понятие «Высота» в треугольнике.	вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя).	Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике.
37	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1		Компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Взаимосвязь арифметических действий «сложение» и «вычитание». Проверка сложения обратным действием –	Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания.	Повторяют названия компонентов арифметический действий «сложение» и «вычитание». Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания.

				вычитанием. Арифметические задачи на нахождение суммы.	Повторяют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием (с опорой на образец). Изучают способ проверки правильности выполненного слоения путем перестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых (с опорой на образец).	С помощью учителя формулируют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием. Изучают способ проверки правильности выполненного слоения путем перестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых.
38	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением. Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого. Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка	Воспроизводят компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого. Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью

					вычитания с помощью обратного действия – сложения. Повторяют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно. Тренируются выполнять проверку вычитания сложением (с опорой на образец). Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам (с помощью учителя).	обратного действия – сложения. С помощью учителя формулируют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно. Решают примеры на вычитание, выполняют проверку вычитания сложением. Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам.
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Нахождение неизвестного вычитаемого. Простые и составные арифметические задачи. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.	Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают простые и составные арифметические задачи (под руководством учителя).	Воспроизводят в устной речи компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают простые и составные арифметические задачи.

40	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (контрольная работа)	1		Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1		Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы: 1 см = 10 мм, 1 м = 10 дм, 1 т = 10 ц. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата.

42	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1		Прямые линии в пространстве. Горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые. Положение прямых (горизонтальных, вертикальных, наклонных) на резальных предметах или их частях.	Различают (с помощью учителя) горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые. Ищут прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях (под руководством учителя).	Находят прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях.
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.	Называют меры измерения длины, массы и стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер измерения длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины,	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с

				Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя). Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин (с помощью учителя).	преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (приемами письменных вычислений). Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Повторяют меры измерения длины, массы (с опорой на таблицу соотношения мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с	Повторяют меры измерения длины, массы и стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения.

					мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).	
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1		Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости приемами письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Положение прямых в пространстве. Уровень – прибор для проверки горизонтального положения объектов в пространстве. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Повторяют меры измерения длины, массы стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Знакомятся с прибором «уровень». Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя).	Повторяют меры измерения длины, массы стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Знакомятся с прибором «уровень». Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины,

					Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).	массы, стоимости.
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		Единицы измерения времени. Соотношение единиц измерения времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени приемами устных и письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Называют меры измерения времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот) с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).	Называют меры измерения времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени.
47	Сложение и вычитание чисел,	1		Единицы измерения длины, массы, стоимости,	Называют меры измерения длины, массы, стоимости,	Называют меры измерения длины, массы, стоимости,

	полученных при измерении			времени. Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя).	времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1		Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи с числами, полученными	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и

				при измерении величин.	письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя).	письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.
49	Горизонтальное и вертикальное положение тел. Уровень и ответ.	1		Взаимное положение прямых в пространстве. Горизонтальное и вертикальное положение тел в пространстве. «Уровень» и «отвес» - приборы для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве.	С помощью учителя определяют положение прямых в пространстве. Находят с опорой на образец предметы, которые располагаются горизонтально в пространстве. Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве. С помощью учителя изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом.	Определяют положение прямых в пространстве. Находят предметы в классе, которые располагаются горизонтально в пространстве. Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве. Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом.
Обыкновенные дроби						
50-51	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись,	2		Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби.	С помощью учителя вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой	Вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую

	сравнение дробей (повторение)			Чтение и запись обыкновенных дробей. Способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.	работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.
52-53	Образование смешанного числа	2		Смешанные числа. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Сравнение смешанных чисел.	Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число. Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби. Читают, получают и записывают смешанные числа. Различают смешанные числа и обыкновенные дроби. Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей.	Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число. Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби. Читают, получают и записывают смешанные числа. Различают смешанные числа и обыкновенные дроби. Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его. Сравнивают смешанные числа, дроби с

						одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей. Изображают смешанные числа в виде рисунке, записывают числа.
54	Куб, брус, шар	1		Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Составные арифметические задачи	Выбирают и показывают по заданию учителя куб, брус, шар. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность). Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).	Называют и показывают по заданию учителя куб, брус, шар. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность). Решают составные арифметические задачи.
55-56	Основное свойство дроби	2		Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Выражение дроби в более мелких долях. Сокращение обыкновенных дробей.	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель. Выражают дроби в более мелких долях. Выполняют сокращение дробей (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель. Выражают дроби в более мелких долях. Выполняют сокращение дробей. Слушают объяснение учителя: если числитель и

					дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится равная ей дробь. Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения. Учащиеся повторяют и запоминают основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. С помощью учителя выполняют задания на применение основного свойства дроби.	знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится равная ей дробь. Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения. С помощью учителя выводят основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. Выполняют задания на применение основного свойства дроби.
57-58	Преобразование обыкновенных дробей	2		Обыкновенные дроби. Преобразование неправильной дроби в смешанное число. Выражение дроби в более крупных долях. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Повторяют основное свойство дроби. С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби в смешанное число (с опорой на образец). Выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя).	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Раскрывают основное свойство дроби. Преобразовывают неправильные дроби в смешанное число. Выражают дроби в более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.

					Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (под руководством учителя).	
59	Нахождение части от числа	1		Нахождение одной части от числа. Арифметические задачи на нахождение одной части от числа. Куб. Элементы куба: грань, ребро, вершина. Их свойства.	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель. Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель. Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале. С помощью учителя находят часть от числа (с опорой на алгоритм). Решают задачи на нахождение одной части от числа. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Рассматривают куб, ощупывают его. С помощью учителя находят,	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель. Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель. Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале. Находят часть от числа (с опорой на алгоритм). Решают задачи на нахождение одной части от числа. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Рассматривают куб, ощупывают его. Находят, показывают и называют грани куба.

					показывают и называют грани куба. Обводят грань, на которой стоит куб. Отвечают на вопрос: какая геометрическая фигура получилась? С помощью учителя делают вывод: все грани куба – квадраты. Показывают ребра, вершины куба. Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.	Обводят грань, на которой стоит куб. Отвечают на вопрос: какая геометрическая фигура получилась? Делают вывод: все грани куба – квадраты. Показывают ребра, вершины куба. Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани.
60-61	Преобразование обыкновенных дробей	2		Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Выражение обыкновенной дроби в более мелких, более крупных долях. Нахождение нескольких частей от числа. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей. С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби. Выражают дроби в более мелких, более крупных долях	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Объясняют смысл числителя и знаменателя. Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей. Преобразовывают неправильные дроби. Выражают дроби в более

					(по наглядной и словесной инструкции учителя). Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно: - разделить число на знаменатель, - умножить полученный результат на числитель. Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске. С помощью учителя решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.	мелких, более крупных долях. Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно: - разделить число на знаменатель, - умножить полученный результат на числитель. Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске. Решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.
62	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	1		Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

				Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	учителя).	
63	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Брус	1		Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположные и смежные грани бруса. Их свойства.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса (с опорой на иллюстративный материал). Рассматривают бруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса. Отвечают на вопросы:	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса. Рассматривают бруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса.

					- какие геометрические фигуры получились? - сколько граней у бруса? Сравнивают противоположные грани бруса. С помощью учителя делают вывод: противоположные грани бруса равны. Повторяют и запоминают информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.	Отвечают на вопросы: - какие геометрические фигуры получились? - сколько граней у бруса? Сравнивают противоположные грани бруса. Делают вывод: противоположные грани бруса равны. Находят и показывают смежные грани бруса. Повторяют и запоминают информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.
64-65	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2		Обыкновенные дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). Решают задачи на сложение	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные

					обыкновенных дробей (под руководством педагога).	дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на сложение обыкновенных дробей.
66-67	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2		Обыкновенные дроби. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с опорой на алгоритм). Решают задачи с обыкновенными дробями (с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями.
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями. Куб. Грани куба: противоположные и	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (при необходимости обращаются за помощью к учителю). Решают арифметические задачи с обыкновенными	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.

				смежные.	дробями. С опорой на иллюстративный материал называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.	Перечисляют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани куба.
69	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно, дробные – отдельно. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо

					(по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментированием своих действий.	сначала сложить (вычесть) целые числа, а потом дроби. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата с комментированием своих действий.
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата (с опорой на образец и наглядность) с комментированием своих действий.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата с

						комментированием своих действий.
71-72	Вычитание смешанного числа из целого	2		Смешанные числа. Вычитание смешанного числа из целого. Арифметические задачи со смешанными числами. Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположные и смежные грани бруса. Их свойства.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного числа из целого на наглядности. Выполняют вычитание смешанного числа из целого (с опорой на образец и наглядность). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса. Показывают грани, ребра, вершины бруса.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного числа из целого на наглядности. Выполняют вычитание смешанного числа из целого (при необходимости прибегают к наглядности). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами. Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса. Показывают грани, ребра, вершины бруса.

					Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба. Повторяют свойства противоположных граней бруса (с опорой на наглядность).	Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани куба. Повторяют свойства противоположных граней бруса.
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (при необходимости обращаются к наглядности). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа)	1		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
	Скорость. Время. Расстояние					

75	Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1		Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Куб. Брус. Их элементы.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение расстояния. Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Дифференцируют куб и брус. С опорой на наглядность называют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса. Показывают вершины, ребра и грани бруса и куба. С помощью учителя демонстрируют противоположные и смежные грани бруса и куба.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение расстояния. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую запись в виде таблицы. Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса. Показывают вершины, ребра и грани бруса и куба. Демонстрируют

						противоположные и смежные грани бруса и куба. Называют свойства граней куба, бруса.
76	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1		Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение скорости. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение скорости. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение скорости. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы. Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов

						вычисления.
77	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1		Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение времени. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы. Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления.
78	Решение составных задач на встречное движение	1		Встречное движение. Чертеж к задаче на движение.	С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение».	С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение».

				Составная арифметическая задача на встречное движение. Масштаб. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	Выделяют на иллюстративном материал карточки с изображением встречного движения. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение (под руководством учителя). Решают составные задачи на встречное движение с опорой на чертеж (при помощи учителя). Вспоминают, когда применяется масштаб. Измеряют длину учебника, рабочей тетради, пенала. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью педагога). Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью учителя).	Моделируют встречное движение с помощью фигурок и предметов. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение с опорой на чертеж. Вспоминают, когда применяется масштаб. Измеряют длину учебника, рабочей тетради, пенала. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5. Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5.
79	Составление задачи на встречное	1		Составная арифметическая задача на	Рассматривают чертеж, анализируют его (с помощью	Рассматривают чертеж, анализируют его.

	движение по чертежу. «Скорость. Время. Расстояние» (самостоятельная работа).			встречное движение. Составление арифметической задачи на встречное движение по чертежу. Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	вопросов учителя). Под руководством учителя составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж (и алгоритм решения задачи). С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию самостоятельной работы. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).	Составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж. Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию самостоятельной работы под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки						
80	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1		Арифметическое действие «умножение». Табличное умножение. Умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения: 2 400 х 2 = 4 800. Умножение круглых сотен на основе	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как

				табличного умножения: 500 х 3 = 1 500. Составные арифметические задачи. Масштаб. Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.	умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения. Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения. При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы умножения. Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме (с помощью учителя). Вспоминают, что такое масштаб. Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50. Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (с помощью учителя).	осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения. Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения. Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Вспоминают, что такое масштаб. Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50. Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (по образцу).

81-83	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	3		Письменные приемы выполнения умножения в пределах 1000. Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Составные арифметические задачи.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемов письменных вычислений. Слушают объяснение о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога). При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы умножения. Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).	Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемов письменных вычислений. С помощью педагога объясняют, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Под руководством педагога формулируют вывод: «Письменное умножение четырехзначные чисел осуществляется так же, как умножение трехзначных чисел. Вычисления начинаются с разряда единиц». Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи.

84	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок	1		Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Составные арифметические задачи. Порядок действий в выражениях без скобок.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога). Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок. Повторяют и запоминают правило: «в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить сложение и вычитание по порядку слева направо». Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие	Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи. Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок. Повторяют и запоминают правило: «в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить сложение и вычитание по порядку слева направо». Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.

					выполнили первым, вторым, третьим.	
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи практического содержания. Масштаб.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки. Знакомятся с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки). Повторяют и запоминают правило: «Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения. Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока (с помощью учителя).	Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки. Знакомятся с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки). Повторяют и запоминают правило: «Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока. Изображают фигуры в

					Изображают фигуры в заданном учителем масштабе. С опорой на наглядность приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.	заданном учителем масштабе. Приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (контрольная работа)	1		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
87-88	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Порядок действий в выражениях без скобок. Арифметические задачи практического содержания. Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки (при необходимости пользуются таблицей умножения). Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога). Решают примеры в несколько	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки. Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок. Решают примеры в несколько действий без

					действий без скобок. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока (с опорой на памятку). Показывают и называют различные виды четырехугольников (с опорой на образец). Вспоминают правило нахождения периметра. Выполняют построение четырехугольника. С опорой на правило находят периметр четырехугольника (с помощью учителя).	скобок. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Показывают и называют различные виды четырехугольников. Вспоминают правило нахождения периметра. Выполняют построение четырехугольника. С опорой на правило находят периметр четырехугольника.
89-91	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3		Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд. Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя	Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за

					и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя).	выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.
92	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1		Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд. Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление	Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление

					многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя).	многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.
93	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд. Арифметические задачи практического содержания. Прямоугольник. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон. Периметр прямоугольника.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (по опорной схеме и словесной инструкции учителя). Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон. Отвечают на вопросы: - что такое периметр? - как найти периметр прямоугольника?

					Вспоминают, что такое периметр. Находят периметр построенного прямоугольника по правилу (с помощью педагога и с опорой на образец),	Находят периметр построенного прямоугольника по правилу.
94	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1		Деление многозначных в пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах. Составные арифметические задачи.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность. Решают составные арифметические задачи в 3 действия.
95	Деление многозначных чисел	1		Деление многозначных в пределах 10 000 на	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на	Повторяют алгоритм деления многозначных

	на однозначное число с переходами в двух разрядах			однозначное число с переходом в двух разрядах. Арифметические задачи практического содержания.	однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец). Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (с помощью учителя).	чисел на однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец). Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах.
96	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). С помощью учителя

					пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Выполняют построение параллельных прямых линий (с помощью учителя).	выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Выполняют построение параллельных прямых линий.
97	Деление многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Углы (прямой, острый, тупой). Построение углов.	Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце (с опорой на образец). С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Называют и показывают прямой, острый, тупой угол (с опорой на образец). Выполняют построение углов	Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце. Выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Дифференцируют углы (прямой, острый, тупой). Выполняют построение углов.

					(с помощью учителя).	
98-99	Проверка деления умножением	2		Арифметические действия «умножение» и «деление». Проверка деления умножением. Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядный материал). С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при помощи учителя). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя). Проверяют правильность решения арифметической задачи.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. С опорой на дидактический материал повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи в 3 действия. Проверяют правильность решения арифметической задачи.
100	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1		Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с

				задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени (под руководством учителя).	опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.
101-102	Нахождение дроби от числа	2		Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога). Выполняют построение	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи

					пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника (с опорой на образец).	на нахождение одной / нескольких частей от числа. Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника.
103-104	Нахождение дроби от числа	2		Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей

						от числа.
105	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок	1		Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи на разностное сравнение. Порядок действий в выражениях без скобок.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение (под руководством учителя). Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры.	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.

					Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	
106	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Периметр.	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника и квадрата. Находят периметр геометрических фигур (по наглядной и словесной инструкции учителя). Участвуют в дидактической	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника, квадрата, прямоугольника. Находят периметр геометрических фигур. Участвуют в дидактической игре «Найди периметр».

					игре «Найди периметр».	
107	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок	1		Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Порядок действий в выражениях без скобок.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры.	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.

					Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	
108	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок	1		Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Порядок действий в выражениях без скобок.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили

					помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	первым, вторым, третьим.
109-110	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	2		Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки. Проверка деления умножением. Арифметические задачи практического содержания.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм (под контролем и руководством педагога). Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя). Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под	Называют разряды в четырехзначном числе. Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм. Решают арифметические задачи практического содержания. Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем

					контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.
111-112	Деление с остатком	2		Деление многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деление с остатком. Параллельные прямые.	В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000. С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя). Решают арифметические задачи на деление с остатком (с опорой на наглядность и при необходимости с помощью учителя). Выполняют построение	В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000. Повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя). Решают арифметические задачи на деление с остатком (при необходимости с помощью

					параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу (с помощью учителя).	учителя). Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу.
113	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа)	1		Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
Повторение						
114	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи с многозначными числами.	Называют разряды чисел в пределах 10 000. Читают числа в пределах 10 000. Записывают числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу. Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 10 000. Заполняют пропуски в числовом ряду. Сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 10 000 (с	Называют классы и разряды чисел в пределах 1 000 000. Читают числа в пределах 1 000 000. Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов. Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 1 000 000. Заполняют пропуски в числовом ряду. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают,

					опорой на наглядный материал). На индивидуальных карточках: - раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец); составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец). Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах 10 000 (при необходимости с помощью учителя).	отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (с опорой на наглядный материал). На индивидуальных карточках: - располагают числа в порядке возрастания; - раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец); составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец). Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах.
115-116	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	2		Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Арифметические задачи практического содержания. Квадрат, прямоугольник. Периметр.	Называют разряды многозначных чисел (с опорой на разрядную таблицу). Читают многозначные числа (с опорой на разрядную таблицу). Слушают алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в	Называют разряды многозначных чисел. Читают многозначные числа. Повторяют алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске,

					столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку, проговаривают каждый шаг (с помощью учителя). Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя). Показывают на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). Находят в классе и называют предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. С помощью учителя строят прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях. Под руководством педагога находят периметр геометрических фигур.	слушают комментарии учителя. Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку. Комментируют свои действия. Решают арифметические задачи практического содержания. Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата и прямоугольника. Выстраивают прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях. Находят периметр геометрических фигур.
117	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Компоненты арифметического действия «сложение».	Называют компоненты арифметического действия «сложение».	Называют компоненты арифметического действия «сложение».

				Нахождение неизвестного слагаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое. Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое. Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
118	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Компоненты арифметического действия «вычитание». Нахождение неизвестного уменьшаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Перпендикулярные прямые.	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения.

					правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве (с помощью учителя). Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий (с помощью педагога).	Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве. Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий.
119	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Компоненты арифметического действия «вычитание». Нахождение неизвестного вычитаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное вычитаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

					неизвестного вычитаемого.	
120	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		Арифметические действия «сложение» и «вычитание». Компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов действий «сложение» и «вычитание».	Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Воспроизводят в устной речи с помощью педагога алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».	Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Воспроизводят в устной речи алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Самостоятельно решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».
121-122	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2		Арифметическое действие «умножение». Умножение многозначных чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»).	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное

					Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножение круглых тысяч и круглых сотен (при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Воспроизводят с помощью педагога алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения многозначного числа на однозначное число. С помощью педагога решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное.	умножение круглых тысяч и круглых сотен. Воспроизводят алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (. Объясняют ход решения примера на умножение многозначного числа на однозначное число. Решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное.
123-124	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2		Арифметическое действие «деление». Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Называют компоненты арифметического действия «деление». Называют разряды	Называют компоненты арифметического действия «деление». Называют разряды

				Арифметические задачи практического содержания. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении деления многозначных чисел на круглые десятки. С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания. Выполняют построение квадрата, прямоугольника (по образцу). Находят периметр прямоугольника, квадрата.	многозначных чисел. Воспроизводят алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки. Объясняют ход решения примера на деление многозначных чисел на круглые десятки. Решают арифметические задачи практического содержания. Выполняют построение квадрата, прямоугольника, треугольника (по образцу). Находят периметр прямоугольника, треугольника.
125-126	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	2		Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Арифметические задачи практического	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»).	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»).

				содержания.	Называют разряды многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения и деления многозначного числа на однозначное число и круглые десятки. С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания.	Называют разряды многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Объясняют ход решения примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки. Решают арифметические задачи практического содержания.
127	Арифметические действия с целыми числами (контрольная работа)	1		Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
128	Арифметические действия «сложение	1		Сложение и вычитание, умножение и деление	Выполняют работу над ошибками, выявленными в	Выполняют работу над ошибками, выявленными в

	и «вычитание», «умножение» и «деление»			многозначных чисел. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Периметр. Составные арифметические задачи на встречное движение.	ходе проверки контрольной работы (под руководством учителя). Находят и показывают квадрат, прямоугольник и треугольник на иллюстративном материале мультимедийной учебной презентации (МУП). С помощью иллюстративной наглядности МУП называют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят периметр квадрата и треугольника (при необходимости с помощью учителя). С помощью учителя выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение (под руководством педагога).	ходе проверки контрольной работы. Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят периметр квадрата, прямоугольника. Выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение.
129	Арифметические	1		Арифметические задачи	Выполняют устные	Выполняют устные

	задачи на увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз			на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз. Воспроизводят с помощью педагога правила: - Увеличить на несколько единиц – значит прибавить. - Увеличить в несколько раз – значит умножить. - Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть. - Уменьшить в несколько раз – значит разделить. Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (с опорой на образец). Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз (с помощью учителя).	вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз. Воспроизводят правила: - Увеличить на несколько единиц – значит прибавить. - Увеличить в несколько раз – значит умножить. - Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть. - Уменьшить в несколько раз – значит разделить. Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (. Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.
130	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы,	1		Единицы измерения длины, массы, стоимости. Их соотношение. Преобразование числа,	С опорой на таблицу мер измерения называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке	Называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания.

	стоимости			полученные при измерении длинами, массы, стоимости. Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.	возрастания. Отвечают на вопросы учителя: - Сколько мм в 1 см? - Сколько см в 1 дм? - Сколько дм в 1 м? и др. С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (с опорой на таблицу соотношений единиц измерения и образец). Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя: - Сколько мм в 1 см? - Сколько см в 1 дм? - Сколько дм в 1 м? и др. Воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя).
131-132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	2		Единицы измерения длины, массы, стоимости. Их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя единицами. Простые и составные	С опорой на таблицу мер измерения повторяют единицы измерения длины, массы, стоимости. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования).	Повторяют единицы измерения длины, массы, стоимости. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя

				арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.	С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (с помощью учителя).	воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.
133	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Прямоугольник. Периметр.	Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Под руководством педагога моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок. Воспроизводят с помощью учителя и наглядной таблицы правила сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок. Воспроизводят правила сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными

					Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя). Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью наглядности и по словесной инструкции учителя). Вычисляют периметр прямоугольника.	дробями. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам. Вычисляют периметр прямоугольника.
134-135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	2		Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Арифметические задачи со смешанными числами.	Называют компоненты смешанного числа. Проговаривают правила сравнения смешанных чисел. Сравнивают смешанные числа (по инструкции педагога). Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец). Анализируют условие задачи, находят с помощью учителя способ решения задачи. Решают задачу.	Называют компоненты смешанного числа. Вспоминают и воспроизводят правила сравнения смешанных чисел. Сравнивают смешанные числа. Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел. Анализируют условие задачи, находят способ решения задачи. Решают задачу.
136	Арифметические	1		Сложение и вычитание,	С помощью учителя разбирают	Разбирают инструкцию и

	действия с многозначными числами в пределах 10 000 (контрольная работа)			умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000.	инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.