Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
сайт http://89.volgogradschool.ru/

Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.

Подписано цифровой подписью: Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В., email=school89@volgadmin.ru, c=RU

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 89

_____Лытаева Л.В.

Приказ № 3
от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Мир истории»

для обучающихся 6 класса

(АООП УО (ИН) (вариант 1)

Волгоград 2026»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения – подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

– формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

– формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

– формирование умения работать с «лентой времени»;

– формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

– воспитание интереса к изучению истории.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «Мир истории» являются: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);

- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет решать широкий спектр коррекционно-развивающих задач (способствует развитию мыслительных операций и помогает учителю работать над коррекцией недостатков операций сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования и др.; уточняет и расширяет словарный запас школьников, способствует развитию связной устной речи; корригирует недостатки развития памяти и произвольного внимания и др.).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Мир истории»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Представление о себе и окружающем мире	15
2	Представление о времени в истории	6
3	Начальные представления об истории	6
4	История Древнего мира	9
5	История освоения человеком огня, энергии	4
6	История использования человеком воды	4
7	История жилища человека	1
8	История появления мебели	1
9	История питания человека	3
10	История появления посуды	2
11	История появления одежды и обуви	4
12	История человеческого общества	13
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– элементарные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– базовые представления о Российской Федерации и государственной символике;

– уважительное отношение к своему народу и другим народам России;

– знание и соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

– проявление интереса и познавательной активности в учебной деятельности.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• понимает доступные исторические факты;

• использует отдельные исторические знания и представления в активной речи;

• дает ответы на вопросы педагога, осуществляет выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

• использует помощь педагога при выполнении учебных задач, исправляет ошибок самостоятельно или с помощью учителя;

• демонстрирует способность осуществлять элементарный контроль в собственной учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

достаточный уровень

• владеет основными историческими знаниями и представлениями по всем разделам программы;

• использует усвоенную историческую терминологию в собственных высказываниях;

• участвует в беседах по основным разделам программы;

• способен сформулировать элементарные суждения и демонстрирует личностное отношение к изученным историческим фактам;

• проявляет интерес к изучению истории.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя) может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• проявлять уважительное отношение к труду и людям труда, бережно относиться результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, под контролем педагога способен:

• инициировать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• использовать отдельные виды делового письма для решения коммуникативных учебных и жизненных задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

• принимать и удерживать цель и задачи урока;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в совместной деятельности с одноклассниками;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, под контролем учителя способен:

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• понимать и использовать доступные знаки и символы в соответствии с учебной программой;

• осуществлять наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с доступной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях);

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата пролведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представление о себе и окружающем мире						
1	Введение в мир истории	1		Учебный предмет «Мир истории». Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью на печатной основе	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл термина «наука». Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении

						вопроса, для чего нужно изучать и знать историю.
2	История имени	1		Возникновение имен. История происхождения имени и его значением.	Слушают объяснение учителя. Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради: распределяют имена на два столбика (женское, мужское). Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Выполняют задания на карточке: соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя. Извлекают информацию из учебника о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена.
3	Отчество в имени человека	1		Отчество, происхождение отчества в имени человека	Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник.	Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника.

					Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «Отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя. Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей.	Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «Отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение: от приведённых имён образовывают мужские и женские отчества.
4	Происхождение фамилий	1		Происхождение прозвищ и фамилий. Зарождение личных и семейных прозвищ. Их изменение и превращение в привычные сегодня фамилии. Происхождение русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы после просмотра фильма. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание на карточке: распределяют с помощью учителя фамилии в	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание в печатной тетради,

					три столбика (фамилии, образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц).	записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе.
5	Семья: близкие и дальние родственники	1		Семья, родственные связи, состав семьи. «Моя семья»	Слушают объяснение учителя. Зачитывают определение термина «семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах). Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». С помощью учителя разгадывают кроссворд «Семья».	Слушают объяснение учителя. Находят определение термина «семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».

						Под руководством учителя составляют кроссворд «Семья».
6	Понятие о биографии	1		Биография. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи	Слушают объяснение учителя и изучают информацию, представленную на слайдах презентации. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника. Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради задание «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя.	Работают с иллюстративным и текстовым материалом слайдов презентации в процессе объяснения материала учителем. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в печатной тетради задание «Вставь пропущенные слова в текст».
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1		Поколение предков и поколение потомков. Родственники, родословная. Генеалогическое древо	Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью учителя	объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники», «родословная».

					выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя.	Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используя слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи».
8	Дом, в котором ты живешь	1		Жилище. Разнообразие жилищных построек. Городской дом и дом в деревне. Дома-памятники. «Дом моей мечты».	Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают его. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». С помощью учителя работают со слайдами презентации. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты».	Читают текст «Что такое дом?». Отвечают на вопросы по тексту. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты».
9	Названия городов	1		История возникновения	Смотрят видеоматериал,	Смотрят и разбирают

	и улиц			названий городов и улиц. Главные улицы своего города.	узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в тетради на печатной основе, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя.	видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в тетради на печатной основе: образуют название улиц от названия профессий. Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город».
10	Россия – страна, в	1		Россия – страна, в которой мы	Смотрят видеосюжет.	Смотрят видеосюжет.

	которой мы живем: её столица, население, национальный состав			живем. Москва – столица Российской Федерации. Население России. Россия - многонациональное государство. Присоединение Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей к России. Термины «гражданин», «территория», «раздоры».	Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова «Родина». Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы по тексту. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты РФ. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ – свою малую родину с помощью учителя. Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью учителя.	Участвуют в беседе. Объясняют значение слова «Родина». Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты РФ. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ – свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Выполняют

						самостоятельно тест по теме урока.
11	Москва – столица России	1		Москва – столица России. Дата основания Москвы. Символы столицы. Достопримечательности Москвы	Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе (с помощью учителя). Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.	Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства. Называют и запоминают дату основания Москвы. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.
12	Государственные символы России	1		Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, держава.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре

				Современный герб России. Цвета флага РФ. Значение цветов флага	тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради: раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Из ряда предложенных подбирают пословицу о флаге, записывают ее в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя.	значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрацию. Находят информацию о значении символов на гербе. Рисуют флаг РФ с опорой на иллюстративный материал. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и иллюстративный материал. Разгадывают кроссворд.
13	Другие страны мира	1		Страны мира Особенности политической карты мира. Нахождение стран на карте. Различие стран по площади и численности населения	Работают с иллюстративным материалом слайдов презентации, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты. Показывают страны на политической карте мира с помощью учителя.	Работают с иллюстративным материалом слайдов презентации. Составляют вопросы по теме урока, отвечают на вопросы одноклассников. Знакомятся с особенностями

					Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. С помощью учителя подбирают материал для создания постера. Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях.	политической карты мира. Называют и показывают страны на политической карте мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру.
14	Планета, на которой мы живем	1		Земля - планете Солнечной системы. Солнечная система. Особенности планеты Земля	Слушают объяснение учителя. Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях	Слушают объяснение учителя. Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Читают текст, называют отличительные

					планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в тетради на печатной основе с опорой на образец и с помощью учителя. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя.	особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в тетради на печатной основе. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради.
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1		Твое имя, отчество, фамилия. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Местность, где мы живем. Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем	Участвуют в беседе по изученным темам раздела: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы учителя (при необходимости прибегают к тексту учебника). Выполняют тест.

Представление о времени в истории						
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1		Время, его изменение, течение. Движение Земли вокруг Солнца. Мера времени, единицы измерения времени. Прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра.	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы измерения времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы учителя. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец.	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы измерения времени. Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее».
17	Календарь происхождение, виды	1		Календарь как древнее явление мировой культуры. Виды календарей. Краткие исторические сведения о происхождении названий	Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина «календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь. Читают в тексте учебника	Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.

				месяцев	информацию о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названиями месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя. Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используя таблицу в учебнике и помощь учителя. Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений.	Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используя в качестве справочного материала таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану.
18	Представление об историческом времени	1		Длительность и последовательностт исторических событий. Хронология. Летоисчисление. Век, тысячелетие, эра, историческая	Просматривают хронологические события и факты, которые происходили в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя. Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на	Просматривают хронологические события и факты, которые происходили в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век»,

				эпоха.	вопрос. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени – десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя.	«тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени – десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки.
19	Историческое время «Лента времени»	1		Лента времени, летоисчисление. Первоначальные навыки работе с учебным пособием «Лента времени»	Читают определение термина «лента времени». Под руководством учителя рассматривают демонстрационное пособие «Лента времени», рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, вспоминают, называют и	Находят в словаре определение терминов «лента времени», «летоисчисление». Рассматривают демонстрационное пособие «Лента времени», рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать дату и век исторического события. Определяют место века на ленте

					соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать дату и век исторического события с опорой на образец. Определяют место века на ленте времени. С помощью учителя располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку.	времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры.
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1		Главные события XX века. Знаменитые люди XX века. Историческое время	Работают с материалами презентации. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены исторические события XX века, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. С помощью учителя отмечают на ленте времени основные события XX века.	Работают с материалами презентации. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены исторические события XX века, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями, которые участвовали в этих событиях. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени главные события XX века.
21	Обобщающий	1		Представление о	Участвуют в беседе по	Участвуют в беседе по изученным темам

	урок по разделу «Представление о времени в истории»			времени как о прошлом, настоящем и будущем. «Лента времени». Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века	изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на текст статей учебника. Выполняют тест с помощью учителя.	раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.
Начальные представления об истории						
22	История – наука о прошлом	1		Наука – история. Роль исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Исторические факты	Смотрят документальный фильм. Отвечают на вопрос: «Что изучает наука история?». Подтверждают свой ответ примерами из учебника. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин	Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. С опорой на иллюстративный материал рассказывают о работе учёных-историков. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты», запоминаю сами термины и их значение.

					«пирамида» в тетрадь. С помощью учителя выделяют общее между математикой, географией и историей.	Выделяют общее между математикой, географией и историей.
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1		Вспомогательные исторические науки, которые помогают изучать историю: историческая география, археология, геральдика, нумизматика.	Работают с материалами презентации, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрациях символы и элементы герба Москвы. Находят в сети Интернет значение символов герба Москвы с помощью учителя. Заполняют схему «Науки, помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник.	Работают с материалами презентации, отвечают развернуто на вопросы. В тексте учебника читают информацию о том, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Дают краткое описание каждой из наук с опорой на вопросы учителя и текст статьи учебника. Изучают, используя сеть Интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов гербов Москвы и Ярославля. Заполняют схему «Науки, помогающие истории», используя текст статьи учебника. Выполняют интерактивный тест.
24	Работа археологов	1		Работа археологов. Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана	Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом статьи учебника. Записывают термины в тетрадь: «экспедиция»,	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном

					«археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. С помощью учителя показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов.	подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы учителя. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов.
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1		Памятник. Исторические памятники. Виды исторических памятников	Слушают объяснение учителя. Читают значение слова «памятник». С опорой на иллюстративный материал называют, что относится к памятникам истории. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради: составляют и заполняют таблицу «Исторические	Слушают объяснение учителя. Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради: составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники».

					памятники», используя учебник и помощь учителя.	
26	Историческая карта	1		Историческая карта. Система условных обозначений (легенда) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя. Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят в учебнике информацию о том, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. С помощью учителя составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь.
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1		История - наука о прошлом. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические	Участвуют в беседе по изученным темам раздела: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам. Дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.

				сведения. Источники исторических знаний.		
	История Древнего мира					
28	Версии о появлении человека на Земле	1		Происхождение человека на Земле. Термины «фантастика», «религия».	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». С помощью учителя находят в учебнике информацию о том, почему нужно беречь природу.	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». В доступных источниках находят информацию о том, почему нужно любить и беречь нашу планету – Земля.
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1		Первобытные люди. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания древнейших людей.	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике: описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя и опорой на иллюстративный материал учебника). С помощью учителя и опорой на иллюстративный материал рассказывают, как жили и чем занимались первобытные люди. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей (с опорой на иллюстративный материал). Находят в тексте учебника информацию, как жили и чем занимались древние люди. С опорой на план составляют описательный рассказ о древнейшем человеке.

					составляют по плану (и с опорой на слова и словосочетания для справок) описательный рассказ о древнейшем человеке.	
30	Каменный век. Человек умелый	1		Изменения жизни людей. Орудия труда и охоты. Человек умелый. Термин «Каменный век».	Слушают объяснение учителя, изучают иллюстративный материал слайдов презентации. Отвечают на вопросы учителя. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда человека умелого. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова.	Слушают объяснение учителя, изучают иллюстративный материал слайдов презентации. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос: «Какие качества помогали развиваться древнейшим людям?». Узнают, какие открытия сделал человек умелый. С помощью учителя определяют продолжительность каменного века. Составляют с опорой на план рассказ «Человек умелый».
31	Человек разумный	1		Социальный опыт предшествующих поколений. Человек	Слушают объяснение учителя. Просматривают документальный фильм, отвечают после его	Слушают объяснение учителя. Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком (с опорой на

				прямоходящий. Его занятия. Достижения человека прямоходящего. Человек разумный. Его занятия и достижения. Сравнивание деятельности человека на разных этапах эволюции.	просмотра на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. С помощью учителя называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Составляют портрет человека разумного, вставляя подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке).	иллюстративный материал). Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляю портрет человека разумного, используя опорные слова.
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1		Возникновение ледников как природного явления. Термин «ледниковый период». Изменения, которые произошли в жизни людей в ледниковый	Слушают рассказ учителя об изменение климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы учителя после просмотра видеофрагмента.	Слушают рассказ учителя об изменении климата в ледниковый период (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. С опорой на план составляют рассказ о жизни людей в ледниковый период.

				период.	Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей в ледниковый период, используя иллюстрации и помощь учителя.	
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1		Жизнь охотников, кочевников и собирателей. Способы охоты древних людей на диких животных. Занятия людей.	Слушают рассказ учителя о занятиях людей древнего мира. Читают о жизни охотников, кочевников и собирателей (адаптированный текст). Отвечают на вопросы после прочтения текста. Выписывают из текста учебника информацию о занятиях женщин того времени. Слушают рассказ о собирателях. С помощью учителя выполняют задание в тетради на печатной основе. Находят в тексте учебника качества, которые были нужны людям для собирательства. Записывают их в тетрадь.	Слушают рассказ учителя о занятиях людей древнего мира. Читают о жизни охотников, кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы учителя. С опорой на текст статьи учебника составляют рассказ о занятиях женщин того времени. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в тетради на печатной основе. Перечисляют качества, которые были нужны людям для собирательства, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с качествами людей в современном мире.

34	Развитие земледелия, скотоводства	1		Занятия людей этой исторической эпохи. Возникновение земледелия, скотоводства. Условия, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства. Новые орудия охоты «лук», «стрелы» и новые изобретения людей «упряжь», «плуг».	Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. С опорой на учебник отвечают на вопрос: «От каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство?». Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради: рисуют ленту времени, с помощью учителя отмечают на ней начало развития скотоводства и земледелия. Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют рассказ по теме урока. С помощью учителя вписывают недостающие слова в текст.	Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради: рисуют ленту времени, отмечают на ней начало развития скотоводства и земледелия. Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют рассказ по теме урока. Вписывают недостающие слова в текст.
35	Первые города	1		Понятие «город». Предпосылки	Слушают объяснение нового материала учителем.	Слушают объяснение нового материала учителем.

				появления древнейших городов. Возникновение первых городов. Жизнь и быт людей в первых городах.	Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. С помощью учителя показывают на карте, где возникли города. По образцу с помощью учителя составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города».	Находят в словарях определение термина «город». Подбирают к данному термину однокоренные слова. Читают в тексте статьи учебника о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы по прочитанному. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города.
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1		Происхождение человека на земле. Древние люди. Каменный век. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Жизнь и быт первобытных людей. Орудия труда. Земледелие и скотоводство. Возникновение	Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в тетрадях на печатной основе. С помощью учителя выполняют тест после предварительного разбора вопросов.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и явлениям. Дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.

				первых городов. Жизнь и быт людей в первых городах.		
История освоения человеком огня, энергии						
37	История освоения человеком огня	1		Освоение человеком огня. Природные источники огня. Способы добывания огня. Значение огня в жизни человека.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу» (работают в парах).	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию в тексте статьи учебника, как люди добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ-описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу».
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1		История возникновения гончарного ремесла у древних славян. Основные приемы изготовления	Слушают объяснение учителя. Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы учителя по новому материалу. Узнают о приеме вращения и	Слушают объяснение учителя. Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской».

				изделий из глины. Гончарная мастерская. Современное производство керамики. Термины «гончар», «керамика».	появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». С опорой на иллюстративный материал сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Знакомятся со способами обжига глины. Записывают значение терминов «гончар», «керамика» в тетрадь.	Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика».
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1		Новая эпоха в жизни людей. Значение меди и огня в жизни человека. Переход от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век. Отличие бронзовых изделий от медных.	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы учителя. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях: записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника фрагменты, комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях: находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец» и записывают их. Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест.

					Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом). Выполняют тест с помощью учителя.	
40	Огонь и энергия	1		Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Использование электричества.	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал, представленный на слайдах презентации. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники). Записывают в тетради виды энергии. По образцу с помощью учителя составляют кластер «Использование электричества».	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал, представленный на слайдах презентации. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества».
История использования человеком воды						
41	Вода, её назначение в жизни человека	1		Вода – основной источнике жизни на Земле. Причины поселения древних людей у	Слушают объяснение учителя. Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины	Слушают объяснение учителя. Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

				источников воды. Дамбы и плотины.	поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей (с опорой на текст учебника). Читают адаптированный текст. Записывают новые слова: «дамба», «плотина». Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях, по опорным словам и предложениям. С помощью педагога учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике.	Читают текст и выделяют в нем ключевые слова: «дамба», «плотина». Находят информацию и доказывают с помощью примеров из жизни и текста учебника, что вода – это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы по заданной тематике. Составляют синквейн «Вода».
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1		Зарождение судоходства и истории мореплавания. Плавательные средства («плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда»).	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют с помощью учителя информационный лист. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают значение	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Выполняют задания в печатной тетради: раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда». Выполняют интерактивные задания.

					терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. С помощью учителя выполняют интерактивные задания (работа в парах).	
43	Вода и земледелие	1		Искусственное орошение земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Понятия «орошение», «ил», «поливное земледелие». Признаки поливного земледелия. Чтение текста учебника «Поливного земледелие и развитие науки». Места распространения земледелия в Древнем мире.	Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя. Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. С помощью учителя показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя.	Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки». С опорой на прочитанное объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире.

44	Использование человеком воды для получения энергии	1		Вода как неисчерпаемый источник энергии на планете. Термин «Гидротурбина». Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту. Электроприборы.	Слушают объяснение учителя. Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. С помощью учителя выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу». Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства. Выполняют интерактивные задания с помощью учителя.	Слушают объяснение учителя. Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма. Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу». Выполняют самостоятельно интерактивные задания.
	История жилища человека					
45	Первые жилища человека	1		Жилище земледельцев и скотоводов. Термины «архитектура»,	Слушают объяснение учителя. Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и	Слушают объяснение учителя. Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов с помощью наводящим вопросам. Находят в доступных источниках

				«искусственные материалы». Природные и искусственные строительные материалы. Сравнение жилища первобытных и современных людей, различия между ними.	скотоводов, отвечают на вопросы. Читают в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. По образцу с помощью учителя заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы». Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. С помощью учителя выполняют практическое задание в тетради на печатной основе.	значение терминов «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст. С помощью наводящим вопросам учителя называют период появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в тетради на печатной основе.
История появления мебели						
46	История появления первой	1		Появление первых	Слушают объяснение учителя.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают иллюстративный

	мебели			предметов мебели. Термины «трон», «ларь» «сундук». История сундука: виды, назначение, обряды.	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы учителя. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды». Вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами (с помощью учителя). Выполняют тест с опорой на учебник.	материал учебной презентации. Узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают значения. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на карточке с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест.
История питания человека						
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его	1		Способы добывания пищи древним человеком.	Слушают объяснение учителя. Смотрят презентацию, узнают о способах	Слушают объяснение учителя. Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по

	выживание			Основные способы добывания пищи.	добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника.	содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Заполняют логическую схему.
48	Приручение человеком животных	1		Одомашнивание животных. Значение домашних животных в жизни человека. Сравнение домашних животных и их предков.	Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Кратко отвечают на вопросы кратко. С помощью учителя осмысляют выражение «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Читают адаптированный текст, после прочтения называют назначение некоторых домашних	Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы «домашние» и «дикие». Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, с

					животных. С помощью учителя сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы «домашние» и «дикие». Находят отличия в жизни домашних и диких животных (с опорой на иллюстративный материал). Записывают в рабочих тетрадях ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных.	помощью учителя аргументируют свой ответ. Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных.
49	История хлеба и хлебопечение	1		История хлеба и хлебопечения. Термины «бактерии», «дрожжи». Музей хлеба.	Слушают рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал слайдов презентации. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках	Слушают рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал слайдов презентации. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Работают с пословицами по теме «Хлеб»,

					небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, с помощью учителя объясняют скрытый смысл пословицы. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы учителя по теме урока, подтверждая ответы материалами из доступных источников (при необходимости с помощью педагога).	собирают пословицу из 2-х частей, раскрывают смысл пословиц. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников.
История появления посуды						
50	Глиняная посуда	1		Глина. Ее свойства. Использование глины для изготовления посуды. Фарфор. Его появление и изготовление	Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины. Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник.	Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы учителя с подтверждением фактов из доступных источников. Находят в словаре значение терминов:

					С помощью учителя отмечают на ленте времени период появление керамической посуды и фарфора. Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают в парах с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена. С помощью учителя составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям.	«глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану.
51	Деревянная посуда	1		Деревянная посуда: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Достоинства и недостатки	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: «солоница», «ушат», «кадка», «черпак»,	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: «солоница», «ушат», «кадка», «черпак», «лохань», «бондарь», «береста», «кузовок», запоминают.

				деревянной посуды. Изготовление деревянной посуды	«лохань», «бондарь», «береста», «кузовок», запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды (с опорой на образец).	Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды.
	История появления одежды и обуви					
52	Виды одежды древнего человека	1		Одежда, ее функции. Прялка и ткацкий станок. Ткачество. Древняя одежда, старинная одежда, современная одежда	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Изучают иллюстративный материал слайдов презентации, записывают в тетрадь информацию о назначении одежды (с опорой на образец). Находят информацию о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации,

					Отмечают на ленте времени время появления ткачества. С помощью учителя создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют с помощью учителя рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст.	сопоставляют с временным периодом, сортируют информацию, оформляют лист). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану.
53	Образцы народной одежды	1		Народная одежда. Традиции в народной одежде. Категории и назначения народной одежды. Костюм повседневный, свадебный и праздничный. Накидная и распашная	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по нему. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя иллюстративный	Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать. Читают в тексте статьи учебника о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музеи. Подбирают, подходящие вопросы для

				одежда. Мужская или женская национальная одежда	материал. Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музеи. Подбирают из предложенных учителем подходящие вопросы для составления кроссворда. С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду.	составления кроссворда. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду.
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1		Возникновение обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции. Сравнение обуви знати и простолюдина	Слушают объяснение учителя, изучают иллюстративный материал учебной презентации. Узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Рассматривают иллюстративный материал, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят в тексте учебника	Слушают объяснение учителя, изучают иллюстративный материал учебной презентации. Узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают их скрытый смысл (при

					ответы на вопросы учителя по теме урока. Читают пословицы по теме урока, разбирают с помощью учителя их скрытый смысл.	необходимости с помощью дозированной помощи учителя).
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1		Одежда и обувь, их функции. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде и обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов одежды и обуви. Одежда и обувь в разные исторические времена	Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в тетрадях на печатной основе. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя)	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное историческим фактам. Дают ответы на вопросы. Выполняют тест.
История человеческого общества						
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1		Жизнь далеких предков-славян и родовом строе. Места расселения	Слушают объяснение учителя. Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского	Слушают объяснение учителя. Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение

				восточных славян. Основные занятия восточных славян.	народа. С помощью учителя показывают на карте расселение восточных славян. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ – описание, используя план и иллюстрации. Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече». Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя. Записывают синквейн по образцу.	восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану (с использованием иллюстративного материала в учебнике). Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн.
57	Причины зарождения религиозных	1		Формирование представлений о религии	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя.

	верований. Язычество			восточных славян – язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение». Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов. Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней	вопросы Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя	Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней
58	Истоки возникновения мировых религий	1		Мировые религии и их основатели. Современные религий мира.	Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия»,	Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека.

				Иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества	записывают в тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. С помощью учителя отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Работают в тетради на печатной основе: соотносят названия религий с именами основателей (по образцу). С помощью учителя формулируют вывод: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.	Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религиями. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с имена основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Формулируют вывод: вставляют в текст, пропущенные слова.
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1		Зарождение и развитие культуры и искусства в древности. Термин «искусство».	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос: «Как зародилось искусство?» (используя текст учебника). Записывают в тетрадь значение терминов	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос: «Как зародилось искусство?». Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура». Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. С опорой на текст учебника приводят

				Виды и направления искусства. Чтение рублики «Это интересно». Виды искусств своего региона	«искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в тетради на печатной основе: соотносят вид искусства и что к этому виду относится (с помощью учителя). Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры».	примеры народных промыслов. Работают в тетради на печатной основе: соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры».
60	История возникновения письма	1		История возикновения письменности Виды письма. Пиктография и иероглифы.	Слушают объяснение нового материала учителем. Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Готовят краткий пересказ увиденного с помощью учителя. Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски), какие были сигналы - указания. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, зарисовывают	Слушают объяснение нового материала учителем. Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному учителю плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа.

					пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф».	Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф».
61	Латинский и славянский алфавит	1		Возникновение славянской письменности. Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита. История книги и книгопечатания	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года. Работают в тетради на печатной основе, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя. Пересказывают текст с опорой на учебник,	Слушают рассказ учителя. Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации. Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол». Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал.

					используя помощь учителя.	
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1		Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Достижения науки и изобретения XX века	Слушают объяснение нового материала учителем. Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию. Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах). Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя.	Слушают объяснение нового материала учителем. Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию, делают записи в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответы на вопросы в тетради на печатной основе.
63	Войны. Причины возникновения войн	1		Войны. Причины возникновения войн. Классификация войн	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец.	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».

					Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет-ресурс: виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя	Просматривают интернет-ресурс: виртуальную экскурсию в музей «Музей боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию экскурсии и темы урока.
64	Исторические уроки войн	1		Исторические битвы. Обзор значимых битв и сражений. Великие полководцы России	Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Отвечают на вопросы. Получают знания о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России. Выполняют задания в тетради на печатной основе, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Подбирают из ряда предложенных цитату к	Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала. Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями. Выполняют задания в тетради на печатной основе, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Подбирают цитату к соответствующей иллюстрации.

					соответствующей иллюстрации. Участвуют в дидактической игре «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя.	Участвуют в дидактической игре «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками.
65	Условия для возникновения государства	1		Знакомство с историей возникновения государства. Главные признаки государства. Термины «аппарат власти», «государство», «гражданин». Государственный строй Древней Руси. Государственная власть в Российской Федерации	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают информацию. Отвечают на вопросы учителя. Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично. Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси».	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство».

					Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. С помощью учителя и с опорой на слова-подсказки составляют синквейн «Государство».	
66	История денег, торговли	1		Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли. Торговые пути. Виды денег	Слушают рассказ учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки. Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам. Просматривают видеоматериал. Отвечают на вопросы по содержанию	Слушают рассказ учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала.

					видеоматериала.	
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1		Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель. Мировые религии. Возникновение науки. История возникновения письма. Культура и искусство как особые сферы человеческой деятельности. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Войны, их исторические	Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в тетрадях на печатной основе.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают ответы на вопросы.

				уроки		
68	Заключительный урок	1		Обзор основных разделов учебного предмета «Мир истории»	Вспоминают разделы учебного предмета. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Называют разделы учебного предмета. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам. Выполняют тест.