Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
сайт http://89.volgogradschool.ru/

Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.

Подписано цифровой подписью: Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В., email=school89@volgadmin.ru, c=RU

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 89

_____Лытаева Л.В.

Приказ № 3
от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса

АООП УО (ИН) (вариант 1)

Волгоград 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений о природных и социально-экономических объектах, умений использовать географические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию на местности;
- формирование элементарных географических представлений о формах земной поверхности, водоемах своей местности, страны, планеты;
- знакомство с планом и географической картой, глобусом;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование представлений о Солнце, Луне, зверках и планетах;
- знакомство со сведениями об изучении космоса;
- формирование умений работать с планом, географической картой, глобусом;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;
- знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии своей местности, страны, материков и океанов расширяет кругозор обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках географии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта, глобус) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») школьники научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом, картой, глобусом.

На уроках, учебных экскурсиях у обучающихся будут формироваться более точные представления о рельефе и водоемах своей местности. Школьники познакомятся с условными обозначениями поверхности и водоемов на географической карте

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает широкое использование на уроках видеофильмов, мультимедийных учебных презентаций, выполнение заданий учебника и тетради на печатной основе.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «География» в 6 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	7
6	Земной шар	16
7	Карта России	19
8	Повторение начального курса физической географии	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям, совершившим научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников, полеты в космос и др.), людям труда;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с достопримечательностями своего края, крупнейших городов России;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает и называет основные стороны горизонта, основные формы земной поверхности, названия водоемов, материков и океанов Земного шара, название нашей страны, ее столицы, название родного края (города, поселка);

• знает условные цвета и наиболее распространенные условные знаки физической карты;

• знает значение Солнца для жизни на Земле;

• показывает на географической карте, глобусе объекты (заранее выделенные учителем).

• составляет краткие описания изучаемых объектов (с опорой на карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения) при необходимости с дополнительной помощью учителя;

достаточный уровень

• знает, что изучает наука география, какую форму имеет планета Земля, стороны горизонта, основные формы земной поверхности, название своей страны, ее столицы, государственные символы России, название своего края (города, поселка);

• знает виды водоемов и их основные различия;

• знает и называет меры по охране воды от загрязнения;

• знает и различает рисунок, план, географическую карту, глобус;

• знает и определяет основные направления на плане, географической карте;

• знает, определяет, различает основные условные знаки и цвета физической карты;

• знает материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе;

• имеет элементарные знания и представления о Солнце и его значении для жизни на Земле, о Луне, звездах, планетах, о изучении космоса и полетах в космос;

• имеет элементарные знания и представления о кругосветных путешествиях и их значении;

• умеет определять стороны горизонта (по местным признакам природы, по Солнцу);

• знает различия в нагревании и освещении Солнцем земной поверхности;

• имеет представление о географическом положении нашей страны на физической карте полушарий;

• называет географические объекты, изученные в разделе «Карта России»

• ориентируется на географической карте, глобусе (при необходимости с помощью учителя);

• читает географическую карту (условные цвета, основные знаки);

• сравнивает географические объекты, явления, процессы по заданным критериям;

• составляет описания изучаемых объектов (с опорой на географическую карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения);

• показывает на карте объекты, указанные в программе, обозначает их (при необходимости с помощью учителя) на контурной карте.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

• Коммуникативные учебные действия

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• Регулятивные учебные действия

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

• Познавательные учебные действия

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, приложением к учебнику, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по географии, на контурной карте, навыки работы с глобусом, настенной картой;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой, глобусом, планом для получения географической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки географических объектов, явлений, процессов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение						
1	География - наука о природе Земли	1		Формирование у обучающихсяпредставлений об изучаемом предмете - география	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Называют, что в переводе означает слово «география».Знакомятся с учебником и тетрадью на печатной основе.Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Называют, что означает в переводе слово «география», рассказывают о первых географах и их путешествиях.Знакомятся с учебником и тетрадью на печатной основе.Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1		Продолжение формированияпредставлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Называют основные компоненты погоды (с дозированной помощью учителя).Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток.Узнают и называют условные знаки календаря погоды.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года.Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Явления природы	1		Продолжение знакомства с	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

				явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Определяют и называют по иллюстрации явления природы.Рассказывают с опорой на иллюстрации (схематические рисунки), как нужно вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер».Рассказывают, как люди используют силу ветра.Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
4–5	Географические сведения о своей местности и труде населения.	2		Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений	Слушают объяснение учителя, рассматривают, предлагаемые учителем объекты.Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности.В качестве подведения итогов экскурсии: выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе (совместно с учителем)	Слушают объяснение учителя, рассматривают, предлагаемые учителем объекты.Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе (после наблюдений, проведенных во время экскурсии).
Ориентирование на местности						
6-7	Горизонт. Линия горизонта Стороны горизонта	2		Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Находят в словаре и зачитывают определение понятий «горизонт», «линия горизонта». Выделяют на иллюстрации линию горизонта.Называют основные стороны горизонты, с опорой на схему. Рисуют схему сторон	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта».Называют свойства горизонтаНазывают основные стороны горизонта.Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради. Работают с учебником,

					горизонта совместно с учителем Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Компас и правила пользования им	1		Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Рассматривают компас.Определяют стороны горизонта по компасу (с дозированной помощью учителя).Наклеивают картинку компаса в тетрадь Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Рассматривают компас.Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом. Схематически зарисовывают компас.Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
9	Ориентирование по местным признакам природы	1		Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
10.	Ориентирование на местности	1		Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса.Знакомство с ориентированием по	Слушают объяснение учителя.Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам	Слушают объяснение учителя.Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют

				местным признакам природы.Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью (обобщение своих наблюдений).По возможности планируется проведение учебной экскурсии.	природы (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.В качестве подведения итогов экскурсии выполняют записи и зарисовки в рабочей тетради).	стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.В качестве подведения итогов экскурсии выполняют записи и зарисовки в рабочей тетради).
Формы поверхности Земли						
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1		Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
12	Формы рельефа своей местности (своего края). *(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)*	1		Знакомство с формами рельефа своей местности.Обобщение и закрепление знаний о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Слушают объяснение учителя.Определяют форму рельефа своей местности, с опорой на схемы и иллюстрации (с дозированной помощью учителя).	Слушают объяснение учителя.Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности
13	Овраги, их образование	1		Формирования	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

				представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной Земле.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1		Продолжение формирования представлений о разновидностях рельефа земного шара.Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина.Отвечают на вопросы беседы о стихийных явлениях в природе Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана.Выполняют макет горы из пластилина.Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Вода на Земле						
15	Вода в природе	1		Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.Формирование бережного отношения к воде.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации.По схеме рассказывают о круговороте воды в природе.Работают с учебником, выполняют задания	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают, как происходит круговорот воды в природе по схеме. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

					в тетради на печатной основе.	
16	Родник, его образование	1		Формирование элементарных представлений об образовании родника. Формирование бережного отношения к воде.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Составляют рассказ (по опорным словам) об образование родника.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Рассказывают, как накапливается вода под землёй.Объясняют, как образовалось слово «источник».Называют, из каких пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Колодец, водопровод	1		Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека. Формирование бережного отношения к воде.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.По рисунку рассказывают о строении водопровода.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Рассказывают о работе водопровода.Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом/колодцем.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1		Знакомство с горными и равнинными реками, их значением в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Формирование бережного отношения к воде.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют предложения на тему, как образуются реки (по опорным словам).Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ по схеме об образовании реки.Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки.Сравнивают горную и равнинную реки (по плану). Рассказывают о том, как образуется водопад.Работают с учебником, выполняют задания в

						тетради на печатной основе.
19	Использование рек	1		Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Формирование бережного отношения к воде.Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения на реках в разные сезоны года.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ об использование рек (по схеме с опорой на иллюстрации).Наклеивают в тетрадь памятку о безопасном поведении на реках.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека.Наклеивают в тетрадь памятку о безопасном поведении на реках.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара.Обобщение и закрепление знаний об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Формирование бережного отношения к воде. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения на водоемах в разные сезоны года.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют отличие пруда от озера (с дозированной помощью учителя).Рассказывают (с опорой на наглядный материал) о правилах безопасного поведения на водоемах. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов.Рассказывают (с опорой на наглядный материал) о правилах безопасного поведения на водоемах.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Болота, их осушение	1		Продолжение	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

				формирования представлений о болоте. Повторение и закрепление сведений, полученных о торфе, его добыче и использовании. Формирование бережного отношения к природным ресурсам.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ по серии картинок «Образование болота».Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают об образовании болота (по схеме).Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Океаны и моря	1		Формирование понятий «океан», «море».Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган).Знакомство с обозначением водоемов на физической карте.Повторить знания о пресной и морской воде.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Читают в словаре учебника определение понятий «море», «океан».Составляют рассказ (с опорой на иллюстрации) об использовании морей и океанов человеком. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Работают со словарем учебника.Называют характерные особенности морей и океанов.Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря.Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами.Составляют рассказ об использование морей и океанов в хозяйственной деятельности человека Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Острова и полуострова	1		Формирование понятий «остров» и «полуостров».	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Читают в словаре учебника определение понятий «остров», «полуостров».Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их.Работают с	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Работают со словарем учебника.Называют характерные особенности морей и океанов.На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на

					учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	печатной основе.
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1		Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений.Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов для оформления альбома «Вода на Земле».	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают, как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов.Составляют альбом «Вода на Земле» (с помощью учителя).
План и карта						
25	Рисунок и план предмета	1		Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Знакомятся с понятием «план».Читают в словаре учебника определение понятия «план».Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Работают со словарем учебника.Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	План и масштаб	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Читают в словаре учебника определение понятия «масштаб».Составляют рассказ «Люди каких профессий	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Работают со словарем учебника.Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности.Работают с учебником,

					используют масштаб в своей работе» (по опорным словам, и иллюстрациям).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	выполняют задания в тетради на печатной основе.
27	Условные знаки плана местности	1		Знакомство с условными знаками плана местности. Развитие умения читать простейшие планы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют условные знаки плана местности (с опорой на иллюстрации). Зарисовывают простейшие знаки плана местности.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют условные знаки плана местности.Изготавливают таблицу условных знаков (с помощью учителя).Читают рассказ, используя условные знаки плана местности.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	План и географическая карта	1		Продолжение формирования представлений о плане и его значении.Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют отличия плана от карты, (с дозированной помощью учителя) Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Сравнивают план города и карту.Называют отличия плана от карты.Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, карта растений и животных) Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Условные цвета физической карты	1		Знакомство с условными цветами физической карты.Обучение показывать на физической карте России	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.По иллюстрации	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Повторяют формы

				формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы.	называют формы земной поверхности.С помощью учителя называют основные цвета физической карты. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	земной поверхности.Читают условные цвета, знаки географической карты.Изготавливают таблицу условных цветов физической карты (с помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Условные знаки физической карты	1		Продолжение формирования представлений о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты.Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Соотносят условный знак физической карты с изображением.Учатся показывать на физической карте России формы поверхности, водоемы.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе..	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют условные цвета, знаки географической карты.Изготавливают таблицу условных знаков физической карты (с помощью учителя).Учатся показывать на физической карте России формы поверхности, водоемы.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		Обобщение и систематизация представлений о физической карте и ее значении.Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений.Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны, моря), с опорой на условные цвета	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают о значение физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны, моря), с опорой на таблицу условных цветов и знаков карты.Работают с учебником, выполняют задания в

					карты (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	тетради на печатной основе.
Земной шар						
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы.Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Читают в словаре учебника определение понятия «астрономия».Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Знакомятся спонятием «астрономия»,Работают со словарем учебника.Принимают участие в беседе о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.Рассказывают о значении Солнца для жизни на Земле.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Планеты	1		Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Читают в словаре учебника определение понятия «планеты».Составляют рассказ о планете Земля, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Работают со словарем учебника.Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы.Называют отличительные признаки Земли от других планет.Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы.Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Земля – планета.	1		Формирование у	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	Доказательства шарообразности Земли			обучающихся представлений о форме Земли.Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	рассматривают наглядный материал.Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля.Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	рассматривают наглядный материал.Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Рассказывают, как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Освоение космоса	1		Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют первого космонавта.Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1		Формирование представлений о форме Земли.Обучение пользоваться глобусом.Показ на глобусе полюсов, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Показывают и называют глобус, определяют его назначение.Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора.Показывают на глобусе полюса и линию экватора.Называют условные цвета физической карты.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Рассказывают о строении глобуса.Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария.Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

37	Физическая карта полушарий	1		Повторение и закрепление знаний об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях.Знакомство с картой полушарий.Обучение показу на физической карте полушарий названных выше объектов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны (с опорой на таблицу условных цветов).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий.Рассматривают условные знаки карты полушарий.Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
38	Распределение воды и суши на Земле	1		Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты. Повторение и закрепление знаний об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша.Показывают воду и сушу на карте (с опорой на таблицу условных цветов).Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны (с опорой на таблицу условных цветов).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков.Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны (с опорой на таблицу условных цветов).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1		Продолжение формирования представлений о Земном шаре.Знакомство с названием и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на физической карте и глобусе	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют Тихий, Атлантический, Индийский,

				месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе.Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Мировой океан. Зачитывают названия океанов.Показывают океаны на карте.Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Северный Ледовитый океаны.Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название).Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1		Продолжение формирования представлений о земном шаре.Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе.Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют материк, на котором мы живем.На карте показывают материки, читают их названия.Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте.Сравнивают материки и части света.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1		Формирование представлений о значении первого кругосветного путешествия под командованиемФ.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют из предложений, рассказ об	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказ по плану и карте о первом кругосветном

				Магеллана	экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	плавании.Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана.На контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Первое русское кругосветное плавание	1		Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют из предложений рассказ о русском кругосветном плавании.По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике)Рассказывают, как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		Формирование представлений о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.Знакомство с	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Составляют рассказ о климате своей местности, (с опорой на опорные слова и	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал.Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или

				климатом земного шара.	фразы).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	рисунки.Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1		Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью.Называют основные типы климатов, их характерные признаки.Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план.Чертят в тетради схему «Пояса освещенности». Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1		Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре.Формирование представлений об особенностях природных условий тропического пояса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс на контурной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют, с опорой на схему «Пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса.Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их

					карте.Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	(до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Природа тропического пояса.Саванны и пустыни	1		Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре.Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь (с помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Природа умеренных и полярных поясов	1		Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре.Знакомство с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

Карта России						
48	**Карта России.** Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1		Знакомство с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение государственных символов РФ.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на карте Россию (с дозированной помощью учителя).Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ.Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике).По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Столица России – Москва	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.С помощью находят на карте столицу нашей Родины.Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы.Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (приложению к учебнику).Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1		Формирование представлений о государственных границах.Закрепление знаний условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Читают определение понятия «граница» в словаре учебника.Показывают сухопутные границы. России на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Работают со словарем учебника.Показывают на карте сухопутные границы.Называют государства, с опорой на политическую карту, с

				объектов на географической карте.	физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	которыми РФ граничит на западе и юге.Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		Продолжение формирования представлений о государственных границах.Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают границы России на физической карте.Обозначают на контурной карте северный ледовитый океанПоказывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей.Рассказывают по иллюстрациям, (с дозированной помощью учителя) о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий).Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
52	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		Продолжение формирования представлений о государственных границах России.Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.Рассказывают по иллюстрации (с дозированной помощью учителя) о природе	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.Составляют описания одного из морей с

				правильного показа объектов на географической карте.	морей, омывающих берега России.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	опорой на план. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
53	Острова и полуострова России	1		Формирование представлений о территории РФ, об островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Читают определение понятий «остров» и «полуостров» в словаре учебника.Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют и показывают острова и полуострова России.Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России.Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостров России на контурную карту.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Рельеф нашей страны. Низменности, равнины, возвышенности,плоскогорья	1		Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии.Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья).Составляют описание равнины по плану (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют и показывают на физической карте низменности, равнины, возвышенности, плоскогорья России.Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
55	Работа с контурными картами	1		Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды

				совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	мультимедийной учебной презентации.Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	мультимедийной учебной презентации.Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России.Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1		Продолжение формирования представлений о разнообразии поверхности РФ. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны.Различают горы по высоте, размеру.Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1		Закрепление знаний о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ.Повторение условных обозначений полезных ископаемых.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых.Закрашивают заранее обозначенные места добычи полезных ископаемых на контурной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России.Рассказывают об использовании полезных ископаемых.Зарисовывают в

					карте.Изготавливают карточки условных знаков полезных ископаемых с последующим прикреплением их к настенной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	тетради условные знаки полезных ископаемых.Изготавливают карточки условных знаков полезных ископаемых с последующим прикреплением их к настенной карте.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
58	Работа с контурными картами	1		Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи
59	Река Волга	1		Формирование представлений о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на настенной карте реку Волгу (с дозированной помощью учителя).Составляют из предложений рассказ-описание реки Волги. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму.Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС.Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками.Составляют описания Волги с опорой на план.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		Продолжение формирования представлений о крупных реках РФ.Закрепление	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на

				знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны.	изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем.Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу.Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр.Составляют описание изученных рек с опорой на план.На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		Продолжение формирования представлений о крупных реках РФ.Знакомство с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем.Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план.На контурной карте подписывают изученные реки.Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Реки Лена и Амур	1		Продолжение формирования представлений о крупных	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

				реках РФ.Знакомство с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны.	презентации.Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем.Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	презентации.Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план.На контурной карте подписывают изученные реки.Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1		Продолжение формирования представлений о водоемах РФ.Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России.Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека.Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России.Подписывают название озер на контурной карте (с дозированной помощью учителя).Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Называют и показывают озера России на настенной карте.Рассказывают об их особенностях.Называют реки, впадающие в Каспийское море.Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем.Наносят на контурную карту названия изученных озер. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
64	Крупные города России	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью учителя).Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, (с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город.Составляют рассказа о столице России с опорой на план.Перечисляют

				достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России.	опорой на иллюстрации и опорные слова). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	достопримечательности родного города (поселка). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
65	Работа с контурными картами	1		Закрепление представлений обучающихся о городах РФ.Совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыков работы в контурных картах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город.Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города.
66	Наш край на физической карте России	1		Расширение представлений о родном крае.Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ, своего города (края).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем.Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края..