Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта school89@volgadmin.ru;
сайт http://89.volgogradschool.ru/

Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.

Подписано цифровой подписью: Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В.
DN: cn=Директор МОУ СШ № 89 Лытаева Л.В., email=school89@volgadmin.ru, c=RU

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 89

_____Лытаева Л.В.

Приказ № 3
от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Труд (технология)»
Профиль «Столярное дело»

для обучающихся 6 класса

(АООП УО (ИН) (вариант 1)

Волгоград 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Столярное дело».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка школьников к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению изделий из древесины.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

– закрепление имеющихся знаний и формирование новых знаний и представлений о деревьях: виды, строение, использование древесины;

– формирование знаний и представлений о пиломатериалах: виды, использование, названия;

– формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

– формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

– формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

– формирование знаний и представлений о столярных инструментах, приспособлениях, их устройстве и применении;

– формирование базовых умений работать ручными столярными инструментами и приспособлениями;

– формирование умений читать простейшие чертежи;

– формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

– формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение учебного материала по предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 6 классе способствует получению обучающимися с нарушением интеллекта первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по труду (технологии) в 6 классе включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. В 6 классе обучающиеся на уроках:

- учатся соблюдать правила техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучающиеся на уроках выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

На учебных занятиях по труду (технологии) по профилю «Столярное дело» постоянно реализуются межпредметные связи с уроками математики, биологии, истории и других предметов.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного.

Большое внимание на уроках уделяется знанию и соблюдению техники безопасности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Труд (технология)» в 6 классе (профиль «Столярное дело»)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14
2	Строгание. Разметка рейсмусом	10
3	Геометрическая резьба по дереву	18
4	Изготовление подставки под горячее	24
5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12
6	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18
8	Изготовление подставки под карандаши	20
9	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14
10	Свойства основных пород древесины	4
11	Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14
12	Изготовление пенала	18
13	Изготовление столярного угольника	8
14	Практическое повторение	22
	Итого	204

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– знает (на доступном уровне) роль человека-труженика и его место на современном производстве;

– выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»)

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Столярное дело» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила техники безопасности при работе в столярной мастерской, соблюдает их под контролем учителя;

• участвует в организации школьного рабочего места;

• знает названия отдельных материалов, использующихся при изготовлении изделий;

• имеет элементарные представления об основных свойствах используемых материалов;

• знает правила хранения материалов;

• способен отобрать (с помощью учителя) материалы, приспособления и инструменты, необходимые для работы;

• имеет отдельные представления о принципах действия, общем устройстве столярных инструментов и приспособлений;

• владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

• читает (с помощью учителя) технологические карты, чертежи, используемые в процессе изготовления изделия;

• имеет представления о разных видах профильного труда.

достаточный уровень

• знает и соблюдает правила техники безопасности при работе в столярной мастерской;

• организует рабочее место;

• умеет производить самостоятельный отбор материалов, приспособлений и инструментов, необходимых для работы;

• знает названия, особенности использования различных материалов;

• экономно расходует материалы, бережно относится к оборудованию;

• умеет планировать предстоящую практическую работу;

• имеет представления о принципах действия, общем устройстве столярных инструментов и приспособлений;

• знает оптимальные технологические приемы обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

• читает технологические карты, чертежи, используемые в процессе изготовления изделия;

• имеет представления о разных видах профильного труда.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Изготовление изделия из деталей круглой формы						
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности (вводный урок)	2		Профессия «столяр». Правила техники безопасности. Организация рабочего места.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют и убирают рабочее место.
3-4	Строгание бруска квадратного сечения	2		Правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Правила разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и выстрагивают

						брусок квадратного сечения. Организуют и убирают рабочее место.
5-6	Разметка центра на торце заготовки	2		Правила разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила разметки центра, диагонали. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
7-8	Сострагивание ребер указки	2		Правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Наблюдают за показом технологических операций учителем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Наблюдают за показом технологических операций учителем.

					Состругивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Состругивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу. Организуют и убирают рабочее место.
9-12	Обработка рашпилем и шлифование	4		Правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
13-14	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2		Проверка готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами проверки готовой продукции	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами проверки готовой продукции

					круглой формы. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Контролируют качество изделия с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	круглой формы. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Контролируют качество изделия. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Строгание. Разметка рейсмусом						
15-16	Заготовка будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2		Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку. Организуют и убирают

						рабочее место.
17-20	Строгание лицевой части и лицевой кромки	4		Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Проведение контроля выполнения работы линейкой и угольником. Виды брака при строгании, способы устранения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выбирают лицевую сторону. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
21-22	Отпиливание бруска в размер по длине	2		Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

					Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и отпиливают брусок в размер. Организуют и убирают рабочее место.
23-24	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании	2		Проверка качества выполненной работы при строгании.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Коллективно проверяют выполненную работу. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу. Организуют и убирают рабочее место.
Геометрическая резьба по дереву						
25-26	Резьба по дереву	2		Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Геометрические узоры.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты,

					геометрические узоры и рисунки. Организуют и убирают рабочее место.	геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
27-28	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	2		Правила нанесения геометрического рисунка на поверхность остроганной заготовки. Приемы составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность остроганной заготовки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность остроганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место

29-40	Геометрический орнамент	12		Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Правила техники безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место
41-42	Отделка изделия	2		Техника отделки морилкой, анилиновыми красителями. Правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой,

					анилиновыми красителями. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	анилиновыми красителями. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Изготовление подставки под горячее						
43-44	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2		Правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Изготовление шаблонов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготовляют шаблоны. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников.

						Организуют и убирают рабочее место.
45-48	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4		Правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Размеры припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Правила использования шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
49-50	Разметка пазов на брусках подставки	2		Последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

				определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях.	Наблюдают за показом технологических операций учителем. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
51-54	Выполнение пазов на деталях подставки	4		Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Плотная подгонка соединений.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения. Участвуют в анализе и оценке

					своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
55-58	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	4		Правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем. Предупреждают брак при изготовлении пазов. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
59-60	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2		Правила нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с

					помощью копировальной бумаги с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	помощью копировальной бумаги. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
61-62	Отделка изделия	2		Правила техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
63-64	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2		Правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Правила техники безопасности при работе с лаком.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Наблюдают за показом технологических операций	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Наблюдают за показом технологических операций

					учителем. Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	учителем. Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
65-66	Заготовка для изготовления колес (контрольный урок)	2		Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки						
67-70	Разметка и выпиливание шипов рамки	4		Угловое концевое соединение. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники). Правила разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с угловым концевым соединением. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа. Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят линии разметки на детали рамки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
71-74	Подгонка соединения рамки	4		Правила и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового

				Приемы исправления брака.	концевого соединения. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	концевого соединения. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
75-78	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	4		Столярный клей: виды, свойства. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наблюдают за показом

						технологических операций учителем. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку. Организуют и убирают рабочее место.
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов						
79-80	Сверлильный станок: устройство, назначение	2		Сверлильный станок: устройство, назначение. Устройство сверлильного станка, называние и показ деталей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.
81-82	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2		Правила безопасной работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Работают на сверлильном	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Работают на сверлильном

					станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	станке с точным соблюдением правил безопасной работы. Организуют и убирают рабочее место.
83-86	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл	4		Зажимной патрон: устройство, назначение. Настройка сверлильного станка. Правила сверления сквозных и несквозных отверстий. Виды сверл. Диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Настраивают сверлильный станок. Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Показывают и называют виды сверл. Определяют диаметр отверстия. Обозначают диаметр отверстия на чертеже. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком.

						Организуют и убирают рабочее место.
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки						
87-88	Планирование работы. Технический рисунок полочки	2		Анализ образца. План работы Разметка криволинейных деталей по шаблону.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
89-90	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	2		Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Определение точек сопряжения. Учет направления волокон древесины при разметке	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выпиливают детали полочки с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторяют понятие радиус. Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол. Определяют

				деталей. Выпиливание деталей полочки.	помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	точки сопряжения. Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выпиливают детали полочки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
91-94	Подготовка погружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	4		Пила погружная (для криволинейного пиления). Подготовка погружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с пилой погружной (для криволинейного пиления). Наблюдают за показом технологических операций учителем. Пилят по кривым линиям с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с пилой погружной (для криволинейного пиления). Готовят погружную пилу к работе. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Пилят по кривым линиям. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают

						рабочее место.
95-96	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	2		Правила криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Исправление брака при пилении.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы. Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак при пилении. Организуют и убирают рабочее место.
97-98	Строгание выпуклых кромок	2		Строгание выпуклых кромок деталей полочки. Виды рубанков: применение, особенности строения. Применение различных видов рубанка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Строгают выпуклые кромки деталей полочки. Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности строения.

					одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Применяют различные виды рубанка. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
99-102	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	4		Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.

103-104	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия	2		Соединение деталей полочки. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Соединяют детали полочки с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделывают изделие с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила соединения деталей. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Соединяют детали полочки. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделывают изделие. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Изготовление подставки под карандаши						
105-106	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2		Образец подставки. Технический рисунок. План изготовления подставки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовление

					тетради. Организуют и убирают рабочее место.	подставки под карандаши и записывают в тетради. Организуют и убирают рабочее место.
107-110	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4		Правила применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
111-112	Сверление отверстий на подставке	2		Правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Сверление деталей в «пакете» на сверлильном	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Знакомятся со	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Размечают

				станке.	сверлением в «пакете». Наблюдают за показом технологических операций учителем. Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Наблюдают за показом технологических операций учителем. Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
113-116	Изготовление стойки подставки	4		Правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ

					рабочее место.	одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
117-120	Подгонка и соединение деталей подставки	4		Последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
121-122	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2		Виды отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют виды отделки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Окончательно отделывают	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют виды отделки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Окончательно отделывают

					изделие, лакируют с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	изделие, лакируют. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
123-124	Изготовление углового концевого соединения вполдерева (контрольный урок)	2		Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Долбление сквозного и несквозного гнезда						
125-126	Разметка несквозного гнезда учебного	2		Правила построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

	бруска			Гнездо как элемент столярного соединения. Правила разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска.	презентации. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	презентации. Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают несквозное гнездо учебного бруска. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
127-128	Столярное долото: назначение, устройство	2		Долото: устройство, назначение. Сравнение долота со стамеской. Определение качества заточки. Заточка долота. Правила безопасной работы с долотом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила

					безопасной работы с долотом. Организуют и убирают рабочее место.	безопасной работы с долотом. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
129-130	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска	2		Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Крепление детали при долблении. Последовательность долбления несквозного гнезда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Долбят несквозное гнездо с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Изучают понятие гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Долбят несквозное гнездо. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
131-132	Подчистка несквозного гнезда учебного	2		Правила подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

	бруска стамеской			гнезда учебного бруска стамеской.	презентации. Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	презентации. Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
133-134	Разметка сквозного гнезда учебного бруска	2		Особенности разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Установка рейсмуса для разметки гнезда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают сквозное гнездо с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Устанавливают рейсмус для разметки гнезда. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают сквозное гнездо. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
135-	Последовательнос	2		Особенности долбления	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

136	ть долбления сквозного гнезда учебного бруска			сквозного гнезда. Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Долбят сквозное гнездо учебного бруска. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
137-138	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской	2		Особенности подчистки сквозного гнезда. Предупреждение и исправление брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении. Наблюдают за показом

					помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	технологических операций учителем. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда. Организуют и убирают рабочее место.
Свойства основных пород древесины						
139-140	Свойства основных пород древесины	2		Хвойные и лиственные породы деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь. Организуют и убирают рабочее место.
141-	Определение	2		Признаки пород древесины.	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

142	древесных пород по образцам древесины (лабораторная работа)			Определение древесных пород по образцам древесины.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя. Организуют и убирают рабочее место.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины. Организуют и убирают рабочее место.
	Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3					
143-144	Подбор материала. Черновая разметка	2		Соединение УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Наблюдают за показом технологических операций учителем. Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Подбирают материал. Делают черновую разметку.

					своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
145-146	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	2		Правила разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
147-148	Выполнение соединения. Изготовление шипа	2		Правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения. Правила безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов.	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Наблюдают за показом технологических операций учителем.	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.

					Изготовляют шипы с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Наблюдают за показом технологических операций учителем. Изготовляют шипы. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
149-152	Долбление сквозного гнезда	4		Правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделывают стамеской с помощь учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделывают стамеской. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
153-154	Сборка «насухо»	2		Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Значение лицевых сторон	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

				деталей при сборке изделия. Правила техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо».	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо». Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
155-156	Подгонка и сборка на клей. Тест	2		Особенности сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Подгоняют и собирают на клей. Участвуют в анализе и оценке

					своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Изготовление пенала						
157-158	Технический рисунок пенала	2		Пенал. Технический рисунок изделия. План работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассматривают образец пенала. Составляют план работы в совместной беседе. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассматривают образец пенала. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы в совместной беседе. Организуют и убирают рабочее место.
159-160	Выбор и изготовление заготовки для пенала	2		Особенности выбора материала для заготовки пенала. Понятие «габаритные размеры». Разметка и изготовление заготовки пенала.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторяют понятие габаритные размеры. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и изготавливают заготовку пенала.

					своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
161-162	Разметка несквозного гнезда пенала	2		Особенности разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
163-168	Изготовление несквозного гнезда пенала	6		Особенности изготовления гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Наблюдают за показом технологических операций	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают

					учителем. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	стамеской. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
169-170	Разметка и изготовление крышки пенала	2		Особенности разметки крышки пенала. Разметка, изготовление и обработка крышки пенала.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
171-172	Подгонка и соединение частей пенала	2		Особенности подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Подгоняют и соединяют	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с особенностями

					детали пенала с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	подгонки деталей пенала. Подгоняют и соединяют детали пенала. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
173-174	Окончательная отделка пенала.	2		Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с видами отделки пенала. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Окончательно отделывают пенал с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с видами отделки пенала. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Окончательно отделывают пенал. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Изготовление столярного угольника						
175-176	Столярный угольник	2		Столярный угольник. Анализ образца. План работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют план работы в	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Анализируют образец.

					совместной беседе и записывают в тетради. Организуют и убирают рабочее место.	Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради Организуют и убирают рабочее место.
177-178	Разметка и изготовление деталей угольника	2		Правила разметки. Разметка и изготовление деталей угольника.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила разметки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила разметки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают и изготавливают детали угольника. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
179-180	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный	2		Последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Соединяют детали угольника угловым концевым	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.

					соединением на шип одинарный с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Наблюдают за показом технологических операций учителем. Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
181-182	Отделка изделия	2		Отделка изделия. Анализ выполненного изделия.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Окончательно отделывают изделие с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Проверяют качество работы. Окончательно отделывают изделие. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
Практическое повторение						
183-184	Планирование работы. Технический рисунок подставки под	2		Подставка. Технический рисунок изделия. План изготовления подставки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассматривают образец	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассматривают образец

	карандаши				подставки. Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради. Организуют и убирают рабочее место.	подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради. Организуют и убирают рабочее место.
185-187	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	3		Правила применения рейсмуса. Разметка рейсмуса. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила применения рейсмуса. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила применения рейсмуса. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
188-189	Сверление отверстий на	2		Правила работы на сверлильном станке:	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды

	подставке			настройка, виды сверл, диметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Сверление в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке.	мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Наблюдают за показом технологических операций учителем. Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Наблюдают за показом технологических операций учителем. Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
190-193	Изготовление стойки подставки	4		Правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Выстругивают стойку

					для соединения с отверстиями с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
194-195	Подгонка и соединение деталей подставки	2		Последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
196-198	Украшение подставки выжиганием	3		Отделка изделия выжиганием. Правила техники	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

				безопасности при выжигании.	презентации. Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	презентации. Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
199-200	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2		Виды отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют виды отделки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют виды отделки. Наблюдают за показом технологических операций учителем. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.
201-204	Долбление несквозного отверстия	4		Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность

	(контрольный урок)			Технологические требования к качеству операции. Долбление несквозного отверстия. Анализ выполненной работы.	несквозное отверстие. Выполняют тест. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.	изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Долбят несквозное отверстие. Выполняют тест. Участвуют в анализе и оценке своих работ и работ одноклассников. Организуют и убирают рабочее место.