КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда» 400075  Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5 тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта v.school89@mail.ru; официальный сайт http://89.volgogradschool.ru/

**Утверждаю**

Проректор по образовательной и научно-методической работе ГАУ ДПО «ВГАПО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Куликова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

**Программа стажировочного модуля**

в рамках дополнительной профессиональной программы **«Ресурсы и алгоритмы организации формирующего оценивания**

**личностных достижений школьников»**

**Наименование программы стажировочного модуля: «Модели формирующего оценивания ценностно-смысловой сферы в условиях сетевого взаимодействия учащихся**

**Объем программы стажировочного модуля:** 6 час.

**Целевая группа слушателей (стажеров):** педагогические и руководящие работники общеобразовательных учреждений

**Разработчики программы**

**стажировочного модуля:**

*Андреева Елена Анатольевна*

*Троицкая Екатерина Юрьевна*

*Разваляева Татьяна Алексеевна*

Консультант базовой организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Карпова

Волгоград 2017

**Структура и содержание программы**

**стажировочного модуля (стажёрской практики)**

**Пояснительная записка**

*Общая характеристика программы*

Настоящая программа стажировочного модуля (стажерской практики) педагогических и руководящих работников образования составлена в МОУ «Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда», являющегося базовой общеобразовательной организацией Федеральной стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 гг.

Программа стажерской практики разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г., который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р от 29 мая 2015 г.

3. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ОО.

Программа стажерской практики (стажировочного модуля) учитывает:

* положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.
* анализ воспитательной деятельности школы, опыт инновационной деятельности, особенности и традиции МОУ СШ № 89, возможности городской среды и социального партнерства,
* образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) учащихся в сфере образования и воспитания.
* инновационный опыт педагогического коллектива МОУ СШ № 89 по разработке и опробированию моделей формирующего оценивания ценностно-смысловой сферы в условиях сетевого взаимодействия учащихся»

Реализация программы направлена на развитие механизмов, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Компетентности, которые будут сформированы у учащихся, станут основой для их дальнейшей самоорганизации и самореализации.

Под процессом формирования ценностно-смысловых компетенций учащихся понимается создание педагогических условий, которые инициируют процессы осмысления, переосмысления гуманистических ценностей к которым относятся диалогичность, рефлексивность, проблематичность. В настоящее время особенно остро стоит проблема оценивания уровня сформированности у учащихся ценностно-смысловой компетенции, что обусловлено сложностью диагностики ценностно-смысловой сферы ребенка. Одним из решений задачи, которое предлагается в МОУ СШ № 89 является реализация модели формирующего как инновационного ресурса оценивания личностных результатов школьников.

Педагогический коллектив МОУ СШ № 89 накопил и обобщил опыт работы в заявленном направлении. МОУ СШ № 89 на протяжении нескольких лет успешно реализует проект, направленный на поддержку и развитие школьного КВН движения, успешно реализуется программа развития самоуправления «Мы лидеры», направленная на поддержание ученических инициатив и лидерских качеств личности. Вектор добровольничества и волонтерства в нашем образовательном учреждении реализуется по средствам программы «Поколение лучших», направленный на пропаганду здорового образа жизни и поддержку социально значимых сетевых проектов, волонтерский отряд школы входит в федеральную команду «2018». Через программу ЭКОшколы «Волгоградские первоцветы» реализуется направление по формированию экологической культуры учащихся. Программа сетевого взаимодействия «Светофор» способствует профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

***Целью программы*** стажерской практики предусматривается конкретизация содержания инновационного опыта МОУ СШ № 89 по апробированию и внедрению моделей формирующего оценивания ценностно-смысловой сферы в условиях сетевого взаимодействия учащихся, для их изучения, рефлексивного анализа и использования стажёрами в условиях общеобразовательных учреждений, в которых стажеры, будучи практикующими учителями (руководителями), осуществляют трудовые функции и педагогические (управленческие) деятельности.

**Для достижения цели стажерам необходимо решить следующие задачи:**

1.Овладеть профессиональными компетенциями по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия учащихся образовательных организаций как условия их успешной социализации;

2. Освоить технологии внедрения модели формирующего оценивания ценностно-смысловой сферы и личностных достижений школьников.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 89 Дзержинского района Волгограда» выступает базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 учебный год нацеленной на освоение и диссиминацию в инновационной практике моделей формирующего оценивания ценностно-смысловой сферы и личностных достижений школьников.

**Освоение и реализация программы будет способствовать**

- обновлению содержания воспитания, внедрению форм сетевого взаимодействия, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- успешному внедрению модели формирующего оценивания личностных достижений школьников;

- поддержке ученического самоуправления и повышение роли детских общественных организаций;

- созданию условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей.

**Программа стажерской практики является частью (вариативным учебным модулем)** предусматривает получение слушателями дополнительного профессионального образования в Волгоградской государственной академии последипломного образования. Причем как в очно-заочной форме обучения, так и в форме самообразования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В связи с этим программа стажерской практики может быть реализована в двух вариантах: с применением дистанционных образовательных технологий / электронного обучения (на платформе), а также в рамках очно-заочной формы обучения.

*По структуре* программа является линейной. Она представляет собой вариативную часть (по выбору слушателей) содержания программы «Ресурсы и алгоритмы организации формирующего оценивания личностных достижений школьников». Поэтому программа стажировочной практики нацелена на выработку стажерами личного опыта реализации в педагогической деятельности инновационных подходов к *организации формирующего оценивания личностных достижений школьников.*

***ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ СТАЖИРОВОЧНОГО МОДУЛЯ***

Для освоения стажировочного модуля необходимо воспользоваться **«Навигатором стажера»,** размещенным на официальном сайте МОУ СШ № 89:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Навигатор стажера»** |  | **«Регистрация стажера»** |  |
| **«Выбор темы модуля»** |  | **«Самообразование»** |  |
| **«Самодиагностика»** |  | **«Дистанционное обучение»** |  |
| **«Рефлексия»** |  | **«Книга отзывов и предложений»** |  |

а также разработанными приложениями (нормативного, программно-методического и рефлексивного характера), размещенными во вкладке «Базовая организация стажировочной площадки» на официальном сайте школы.

**Содержание программы**

**ТЕМА 1. «Инновационный опыт МОУ СШ № 89 по созданию и использованию воспитательных ресурсов при разработке и внедрении модели формирующего оценивания личностных достижений школьников»**

Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года (цели стратегии, направления).Программа духовно-нравственного развития и воспитания МОУ СШ № 89 «Поколение». Основные направления духовно-нравственного воспитания. Модуль « Родники». Модуль «Я – гражданин России». Модуль «Пусти добро в свое сердце». Модуль «Мой выбор». Модуль «Мой здоровый мир». Модуль «Наследники. Хранители. Творцы». Модуль «Зеленые тропы планеты». Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Внутришкольная система оценки воспитательных достижений включает следующие компоненты (методику многоуровневой системы мониторинга воспитательной деятельности; пакет диагностических средств; технологический пакет электронных средств сбора, обработки и хранения мониторинговой информации).

**Тема 2 Самодиагностика педагогического опыта по теме «Ресурсы и алгоритмы организации формирующего оценивания личностных достижений школьников»**

**Тема 3 Рефлексия инновационного опыта МОУ СШ № 89 по созданию и использованию воспитательных ресурсов при разработке и внедрении модели формирующего оценивания личностных достижений школьников»**

***Планируемые результаты* освоения стажёрами программы стажёрской практики:**

1) овладение профессиональными компетенциями по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия учащихся образовательных организаций как условия их успешной социализации;

2) освоение технологий внедрения модели формирующего оценивания ценностно-смысловой сферы и личностных достижений школьников.

3) технологическая готовность стажеров к реализации освоенных алгоритмов и технологий организации формирующего оценивания личностных достижений школьников в условиях «своего» общеобразовательного учреждения.

*Аттестация* слушателей-стажеров проводится в процессе выполнения тестирования (на информационном ресурсе – сайт МОУ СШ № 89), в процессе самодиагностики и рефлексивного оценивания инновационного педагогического опыта МОУ СШ № 89 как базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области по теме: «Ресурсы и алгоритмы организации формирующего оценивания личностных достижений школьников»

**Учебно-тематический план стажёрской практики**

(очно-заочная форма обучения с прменением дистанционных образовательных технологий)

Целевая группа: педагогические и управленческие (руководящие) работники.

Режим аудиторных занятий: 6 академических часов в день.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n|n** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего**  **часов** | | **Лекции** | **Практ. занятия, тренинги и др.** | **Самост. работа слушателей** | **Формы**  **контроля** |
|  | | | | | | | |
| 1. | «Инновационный опыт МОУ СШ № 89 по созданию и использованию воспитательных ресурсов при разработке и внедрении модели формирующего оценивания личностных достижений школьников» | 4 | 1 | |  | 3 | Выполнение на ифрмационном ресурсе МОУ СШ № 89  (сайтhttp://89.volgogradschool.ru/) |
| 2. | Самодиагностика педагогического опыта по теме «Ресурсы и алгоритмы организации формирующего оценивания личностных достижений школьников» | 1 |  | | 1 |  | Выполнение на ифрмационном ресурсе МОУ СШ № 89  (сайт http://89.volgogradschool.ru/) |
| 3. | Рефлексия инновационного опыта МОУ СШ № 89 по созданию и использованию воспитательных ресурсов при разработке и внедрении модели формирующего оценивания личностных достижений школьников» | 1 |  | | 1 |  | Выполнение на ифрмационном ресурсе МОУ СШ № 89  (сайт http://89.volgogradschool.ru/) |
|  | | | | | | | |
|  | **Итого:** | **6** | | **1** | **2** | **3** |  |

**Список источников**

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке:http://www.itn.ru/board.aspx?cat\_no=249627&tmpl=Thread&BoardId=282525&ThreadId=447703&page=0

# Соловцова И.А., Карпова О.С. и др. Организация духовно-нравственного воспитания в современной школе. Теория. Технологии. Практика. – Волгоград, изд-во «Учитель», 2013

1. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации:https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-ocenivanie
2. Чернявская А.П., Б.С. Гречин. Современные средства оценивания результатов обучения.  Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль. 2008
3. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе [Текст]. - М.,  1998.