Математика 2 класс

**Тема: « Периметр многоугольника»**

**Предметные УУД:**

- знакомство с понятием « периметр многоугольника»;

- учить находить периметр многоугольника;

- продолжать закреплять умение измерять длины звеньев ломаной линии и длины сторон многоугольника.

**Метапредметные УУД:**

*регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

*познавательные:* формулировать проблемы, выдвигать гипотезы; сравнивать , анализировать, классифицировать геометрические фигуры, формировать умение находить периметр многоугольника.

*коммуникативные:* развивать умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждение других, строить речевое высказывание в устной форме, умение вести диалог с учителем ми товарищами.

**Личностные УУД:**

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, формирование и развитие познавательных интересов, развитие математической речи.

Ход урока:

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Светлана Владимировна, я проведу у вас урок математики.

**СЛАЙД 1**  Сегодня к нам в гости пришли 2 человечка, это Треугоша и Квадруша.

  

- Из каких геометрических фигур состоят Треугоша и Квадруша?

Выполнение заданий.

**СЛАЙД 2**  (на доске)

- Рассмотрите геометрические фигуры, изображенные на доске. На какие группы их можно разделить?

**Ломаные незамкнутые Ломаные замкнутые**

- Предположите, о чем будем сегодня говорить на уроке? (О ломаных линиях)

- Поднимите руку, кто хотел бы узнать сегодня на уроке что-то новое?

- Посмотрите, наши гости принесли новое математическое понятие и сегодня на уроке мы с ним познакомимся, а какое понятие вы узнаете, после выполнения заданий.

Раз уж мы будем узнавать что-то новое о ломаных линиях, скажите:

- Как найти длину ломаной? Какие способы измерения ломаной вы знаете? (линейка, циркуль)

- Найдите длину ломаной, состоящей из 3-х звеньев.

- На доске появляется запись 5+3+4=12 см

- Сколько звеньев у ломаной, которую вы измеряли? (3)

- Какая замкнутая ломаная состоит из такого же количества звеньев?

- Можем ли мы найти длину этой замкнутой ломаной? Как? (измерить звенья и сложить)

- Сделайте это. 5+3+4=12 см

- А как по – другому называются звенья в этой фигуре? (Стороны)

- Что мы нашли выражением? (Сумму длин сторон)

- Оказывается, мы нашли ПЕРИМЕТР треугольника. Это именно то слово, которое принесли с собой наши гости - Треугоша и Квадратуша (переворачиваю слово **ПЕРИМЕТР**)

- Так что же такое периметр? (сумма длин сторон треугольника)

**СЛАЙД 2**

- Посмотрите и скажите, как называются фигуры из второй группы? (многоугольники)

- Какие именно многоугольники вы видите?

- Сколько сторон у 4х угольника? Можем ли мы найти его периметр? как

И с остальными так же? (измерить стороны и найти сумму длин этих сторон)

**СЛАЙД 3**

- Треугоша и Квадратуша решили познакомить вас с новым математическим понятием ПЕРИМЕТР

Вывод: Что же такое периметр? **сумма длин сторон многоугольника**

Математики – народ точный и не очень любят писать длинные слова, они решили обозначать периметр латинской буквой **Р.**

**Р =** 5+3+4=12 см

Сравним свои выводы с выводами учебника на стр.42.

Прочитайте, что такое периметр многоугольника?

**Закрепление**

**Найдите в учебнике на стр.42 задание № 2.**

- Прочитайте его про себя. Что необходимо найти в задании? Как найти длину куска проволоки? (сложить все длины)

- Запишите выражение у себя в тетрадях. Как по - другому можно назвать это выражение?

(Это периметр треугольника)

- Что нового вы узнали на уроке? Какое новое математическое понятие?

**Рефлексия.**

Треугоша и Квадруша рады были сегодня поработать с вами на уроке. Они хотели бы узнать, если вам было интересно работать на уроке, подарите свой бейджик Квадруше, а если не интересно, то Треугоше.