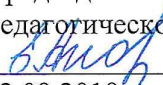
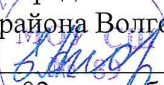


Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»
400075 Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
тел. 8 (8442) 54-57-43; электронная почта v.school89@mail.ru;
официальный сайт <http://89.volgogradschool.ru/>

Принято

на педагогическом совете
протокол от 02.09.2019 г. № 2
Председатель
педагогического совета
 Е.А. Андреева
02.09.2019 г.

Введено в действие
Приказом № 1-п от 02.09.2019 г.

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 89 Дзержинского
района Волгограда»
 Е.А. Андреева
« 02 » сентября 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 89
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

2019 г.

Содержание:

№	Раздел	стр.
	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Условия предоставления образовательных услуг	6
1.3.	Организация оказания платных образовательных услуг	7
1.4.	Порядок заключения договоров	8
1.5.	Права и обязанности исполнителя, заказчика, обучающегося (потребителя)...	9
1.6.	Финансовые отношения	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Программа Социально-педагогической направленности «Английский – окно в мир»	12
2.2.	Программа естественно-научной направленности «Секреты математики»	15
2.3.	Программа Социально-педагогической направленности «Учись писать грамотно»	17
2.4.	Программа Социально-педагогической направленности «Трудные вопросы орфографии»	21
2.5.	Программа Социально-педагогической направленности «Нормы русского языка»	26
2.6.	Программа Социально-педагогической направленности «В мире информации»	29
2.7.	Программа Социально-педагогической направленности «Узнай-ка»	32
2.8.	Программа культурологической направленности «Школа увлекательного дня»	38
2.9.	Программа Социально-педагогической направленности «За страницами учебника русского языка»	42
2.10.	Программа Социально-педагогической направленности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	45
2.11.	Программа естественно-научной направленности «Увлекательный мир математики»	48
2.12.	Программа естественно-научной направленности «Избранные вопросы математики»	50
2.13.	Программа естественно-научной направленности «Решение нестандартных задач по математике»	51
2.14.	Программа естественнонаучной направленности «Математика для всех»	53
2.15.	Программа Социально-педагогической направленности «Общество вокруг нас»	54
2.16.	Программа Социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника. Познай себя»	55
2.17.	Программа Социально-педагогической направленности «Увлекательный английский»	58
2.18.	Программа Социально-педагогической направленности «Семья и друзья»	59
2.19.	Программа Социально-педагогической направленности «Умейка»	62

2.20.	Программа Социально-педагогической направленности «Учимся с увлечением»	63
2.21.	Программа социально-педагогическая «Школа будущего первоклассника»	66
2.22.	Программа Социально-педагогической направленности «Юный интеллект»	69
2.23.	Программа культурологической направленности «Калейдоскоп наук»	72
2.24.	Программа культурологической направленности «Слововед»	75
2.25.	Программа социально-педагогической направленности «Эрудит»	78
2.26.	Программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский»	79
2.27.	Программа социально-педагогической направленности «Мир математических задач»	81
2.28.	Программа культурологической направленности «Мир танца»	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Прейскурант тарифов и цен платных образовательных услуг в МОУ СШ № 89	85
3.2.	Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	86
3.3.	Годовой календарный учебный график	87
3.4.	Расписание занятий платных образовательных услуг	87
3.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг	89
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Введение
Общие сведения об образовательном учреждении.

<i>Полное наименование</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89 Держинского района Волгограда»
<i>Сокращенное наименование</i>	МОУ СШ № 89
<i>Тип учреждения</i>	Общеобразовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	Средняя школа
<i>Дата создания образовательного учреждения:</i>	1953 г. – основание МОУ СШ № 89
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	№ 49 34Л01 № 0001021 выдана - бессрочно 27.02.2015 г. Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	№ 281 34А01 № 0000269 срок действия от 30.04.2015 г. До 30.04.2027 г.
<i>Директор</i>	Андреева Елена Анатольевна Почетный работник общего образования РФ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2.

Образовательная программа платных образовательных услуг реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»

Данная программа разработана на период 2019-2020 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию платных образовательных услуг в МОУ СШ № 89.

Основание образовательной программы платных образовательных услуг:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями)
- Закона РФ от 07.2002 № 2300-1 «О защите прав потребителей»; (с изменениями и дополнениями)
- Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; (с изменениями и дополнениями)
- Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; (с изменениями и дополнениями)
- Постановления Правительства РФ от 20.12.2012 г. № 1346 «Об утверждении положения о государственном надзоре в области рекламы»; (с изменениями и дополнениями)
- «Трудового кодекса РФ» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- «Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ; (с изменениями и дополнениями)
- Налогового кодекса Российской Федерации; Закона РФ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; (с изменениями и дополнениями)
- Закона РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Закона РФ от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»; (с изменениями и дополнениями)
- Устава МОУ СШ № 89. (с изменениями и дополнениями)

Используемые понятия:

- «заказчик» - физическое и (или) юридическое лицо, имеющее намерение заказать либо заказывающее платные образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора;

- «исполнитель» - Школа, осуществляющая образовательную деятельность и предоставляющая платные образовательные услуги обучающемуся;

- «обучающийся (потребитель)» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу «недостаток платных образовательных услуг» - несоответствие платных образовательных услуг или обязательным требованиям, предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора (при их отсутствии или неполноте условий обычно предъявляемым требованиям), или целям, для которых платные образовательные услуги обычно используются, или целям, о которых исполнитель был поставлен в известность заказчиком при заключении договора, в том числе оказания их не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы);

- «платные образовательные услуги» - осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение (далее - договор);

«существенный недостаток платных образовательных услуг» - неустранимый недостаток, или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки.

Школа вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Целью оказания платных образовательных услуг в МОУ СШ № 89 является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей населения.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, Волгограда. Средства, полученные исполнителями при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются лицам, оплатившим эти услуги.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования; жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения; иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

1.2.Условия предоставления образовательных услуг.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется исключительно на добровольной для заказчика основе;

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований⁴

Отказ заказчика от предлагаемых ему платных образовательных услуг не может быть причиной изменения объема и условий уже предоставляемых ему образовательных услуг; Исполнитель обязан довести до заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период;

Исполнитель обязан обеспечить заказчику оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами (частью образовательной программы) и условиями договора;

Исполнитель вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств исполнителя, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения заказчика и (или) обучающегося.

Условия предоставления дополнительных образовательных услуг (стоимость, порядок и сроки их предоставления) определяются договором; **Приложение 1.**

1.3. Организация оказания платных образовательных услуг.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется на основе учебных планов, программ в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным расписанием;

Исполнитель обеспечивает предоставление платных образовательных услуг квалифицированными кадрами в соответствии с установленными требованиями;

Исполнитель вправе привлекать в установленном законе порядке специалистов иных организаций для оказания платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств и не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета.

Перечень платных образовательных услуг закрепляется Уставом Школы и предоставляются согласно перечню следующих направленностей: художественно-эстетической, научно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной.

В Школе могут осуществляться следующие виды платных дополнительных образовательных услуг:

- реализация образовательных программ различной направленности за пределами основных образовательных программ, определяющих статус Школы, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета;
- преподавание и изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;
- организация и ведение различных курсов;
- организация и ведение различных кружков, секций (музыкальных, танцевальных, спортивно-оздоровительных и др.) по обучению и приобщению ко всему тому, что направлено на всестороннее развитие гармоничной личности и не может быть дано в рамках федеральных образовательных стандартов;
- оказание репетиторских услуг лицам, не обучающимся в данном общеобразовательном учреждении;
- осуществление индивидуального и группового обучения по программам дошкольного образования детей, не посещающих данное образовательное учреждение, по адаптации детей к условиям школьной жизни;

- создание различных групп и методов специального обучения детей с отклонениями в развитии: услуги логопедической, психологической и дефектологической помощи (коррекция речевого, психического или физического развития) для детей Школы, при условии, что данные услуги оказываются за пределами рабочего времени и вне должностной инструкции специалистов, штатного расписания, финансируемого из бюджета.

Предоставление каждого вида образовательных услуг должно быть обеспечено соответствующей утвержденной программой дополнительного образования.

Для организации платных дополнительных образовательных услуг, Школа:

- изучает спрос в дополнительных образовательных услугах и определяет предполагаемый контингент обучающихся;
- создает условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся;
- указывает в Уставе Школы перечень планируемых платных дополнительных образовательных услуг и порядок их предоставления;
- заключает договор с заказчиком на оказание платных дополнительных образовательных услуг, предусмотрев в нем: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия, договор заключается в двух экземплярах в письменной форме;
 - издает приказ об организации работы учреждения по оказанию платных образовательных услуг, предусматривающий: ставки работников, занятых оказанием платных услуг, график их работы, смету затрат на проведение платных дополнительных образовательных услуг, учебные планы и штаты;
 - готовит учебный план, программы по каждому предмету, входящему в ту или иную образовательную услугу, расписание (указывает начало занятий, продолжительность, место проведения, название предмета, Ф.И.О. учителя);
 - заключает договоры со специалистами на выполнение платных образовательных услуг.

Зачисление (отчисление) в группу платных образовательных услуг производится приказом руководителя Школы на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество обучающихся в группе определяется договором, но не может превышать 15 человек.

Продолжительность занятия для обучающихся школьного возраста, взрослых составляет 40 минут, для детей дошкольного возраста – 25-30 минут. Продолжительность перемены – не менее 10 минут.

Время начала занятий определяется действующими санитарными правилами и нормативами, аудиторным фондом Школы и должно быть до или после занятий по основному расписанию, финансируемому из государственного бюджета.

Время каникул определяется годовым календарным учебным графиком.

1.4. Порядок заключения договоров.

Исполнитель обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Исполнитель обязан довести до заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые

предусмотрены Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Договор заключается в по утвержденной форме и содержит следующие сведения:

- а) полное наименование исполнителя - юридического лица;
- б) место нахождения исполнителя;
- в) наименование или фамилия, имя, отчество (при наличии) заказчика, телефон заказчика;
- г) место нахождения или место жительства заказчика;
- д) фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя исполнителя и (или) заказчика, реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя исполнителя и (или) заказчика;
- е) фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося, его место жительства, телефон (указывается в случае оказания платных образовательных услуг в пользу обучающегося, не являющегося заказчиком по договору);
- ж) права, обязанности и ответственность исполнителя, заказчика и обучающегося;
- з) стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты;
- и) сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (наименование лицензирующего органа, номер и дата регистрации лицензии);
- к) наименование и направленность образовательной программы;
- л) форма обучения;
- м) сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения);
- н) порядок изменения и расторжения договора;
- о) другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых платных образовательных услуг.

Сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации <http://89.volgogradschool.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на дату заключения договора.

1.5. Права и обязанности исполнителя, заказчика, обучающегося (потребителя).

Исполнитель вправе самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающегося (потребителя), применять к нему меры поощрения и налагать взыскания в пределах, предусмотренных учредительными документами исполнителя, заключенным договором, а также в соответствии с локальными и нормативными актами исполнителя.

Заказчик и обучающийся (потребитель) вправе:

- Получать информацию от исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения платных образовательных услуг.
- Обращаться к работникам исполнителя по вопросам, касающимся процесса обучения в рамках платных образовательных услуг.
- Получать полную и достоверную информацию об оценке знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося (потребителя), а также о критериях этой оценки.
- Пользоваться имуществом исполнителя, необходимым для осуществления образовательного процесса.

Исполнитель обязуется:

- Зачислить обучающегося (потребителя) в группу платных образовательных услуг.

- Соблюдать разработанные и утвержденные им учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий.
- Обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.
- Проявлять уважение к личности обучающегося (потребителя, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Потребителя с учетом его индивидуальных особенностей.
- Сохранить место за потребителем в случае пропуска занятий по уважительным причинам.
- Принимать от заказчика и (или) потребителя оплату за образовательные услуги.
- Использовать доход от указанной деятельности в соответствии с уставными целями.
- Довести до сведения заказчика и потребителя (в том числе путем размещения в удобном для обозрения месте) информацию, содержащую следующие сведения:
 - а) наименование (для индивидуального предпринимателя - фамилия, имя и отчество) и место нахождения (адрес) исполнителя, сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации (для образовательных учреждений) с указанием регистрационного номера и срока действия, а также наименования, адреса и телефона органа, их выдавшего;
 - б) уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
 - в) перечень образовательных услуг, стоимость которых включена в основную плату по договору, и перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых с согласия потребителя, порядок их предоставления;
 - г) стоимость образовательных услуг, оказываемых за основную плату по договору, а также стоимость образовательных услуг, оказываемых за дополнительную плату, и порядок их оплаты;
 - д) порядок приема и требования к обучающимся;
 - е) по требованию потребителя предоставить для ознакомления:
 - устав муниципального образовательного учреждения,
 - лицензию на осуществление образовательной деятельности и другие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса;
 - адрес и телефон учредителя муниципального образовательного учреждения;
 - образец договора об оказании платных образовательных услуг;
 - стоимость образовательных услуг по которым включается в основную плату по договору;
 - дополнительные образовательные программы, специальные курсы, циклы дисциплин и другие дополнительные образовательные услуги, оказываемые за плату только с согласия потребителя.

5.2. Заказчик обязан:

- Своевременно вносить плату за предоставленные услуги.

- При поступлении потребителя в Школу и в процессе его обучения своевременно представлять все необходимые документы, предусмотренные Уставом Школы.
 - Сообщать руководителю исполнителя об изменении контактного телефона и места жительства потребителя.
 - Извещать руководителя исполнителя об уважительных причинах отсутствия потребителя на занятиях.
 - Возмещать ущерб, причиненный потребителем имуществу Исполнителя в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 5.3. Потребитель (обучающийся) обязан:
- Посещать занятия согласно учебному расписанию;
 - Выполнять задания для подготовки к занятиям, предусмотренные образовательной программой;
 - Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу исполнителя.

1.6. Финансовые отношения

Заказчик оплачивает получаемые учащимся (потребителем) **платные образовательные услуги** в порядке и в сроки, указанные в договоре.

3.6.2. Оплата **платных образовательных услуг** подтверждается путем представления исполнителю платежного документа, подтверждающего факт оплаты.

3.6.3. Стоимость оказываемых платных образовательных услуг указывается в договоре.

3.6.4. Доход от указанной деятельности используется Школой в соответствии с уставными целями.

3.6.5 Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, предусмотренных уставом учреждения.

3.6.6. Привлечение Школой дополнительных средств, не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования за счет средств учредителя.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа Социально-педагогической направленности «Английский – окно в мир»

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (32 учебных часа по 45 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка

Главной целью данного курса является

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цели обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки

постановок;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь

выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

2.2. Программа естественно-научной направленности «Секреты математики»

Программа по функциональному предназначению – курс направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по математике на тестовом материале.

Цель программы: Основной целью программы является: систематизация и углубление знаний, закрепление и освоение умений, необходимых для успешной сдачи ОГЭ – 9,

Основные задачи:

Личностные:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование эмоционального отношения к математике;
- формирование духовно – нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной работы;

Метапредметные:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;

- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедических справочников.

Предметные:

- расширить знания по отдельным темам курса алгебры 5 - 9 классов;
- выработать умение пользоваться контрольно измерительными материалами;
- научиться применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма;
- узнавать стандартные задачи в разнообразных формулировках.

Отличительная особенность программы состоит в том, что:

- Подготовка будет осуществляться по основным темам курса 5-8 классов /повторение/ и по мере прохождения учебного материала по курсу 9 класса по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части;
- Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.;
- Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;
- Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

Планируемые результаты

К концу курса учащийся будет знать:

- общие универсальные приемы и подходы к решению заданий теста /I части работы/;
- основные приемы мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно контролировать время выполнения заданий;
- оценивать объективно и субъективно трудность заданий и, соответственно, делать разумный выбор этих заданий;
- прикидывать границы результатов;
- применять метод «спирального движения» (по тесту).

2.3. Программа Социально-педагогической направленности «Учись писать грамотно»

Данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

Курс охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций. Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку.

Новизна программы состоит в *комплексном подходе* к организации образовательного процесса, при котором содержание программы включает несколько основных тематических блоков, логически взаимосвязанных между собой и дополняющих друг друга. Данная программа наряду с расширениями понятий обучающихся об особенностях русского языка формирует первоначальные исследовательские умения обучающихся среднего школьного возраста, включает обучающихся в активную познавательную деятельность. Познавательные задания, сочетающиеся с игровыми методами при изучении программы, способствуют общекультурному развитию обучающихся, обогащению словарного запаса, развитию смекалки, языкового чутья, программа содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения

Включение учащихся в *«проектную деятельность»* позволяет усилить мотивацию и направить их познавательную активность на результат, который получается при решении значимой проблемы, и способствует формированию социальной компетентности

Главный смысл и назначение программы «Учись писать грамотно» состоит в том, что она посвящена одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма, а также формирует у детей мотивацию к активной творческой жизнедеятельности, в процессе которой они становятся субъектами своего культурного и личностного развития.

Педагогическая целесообразность введения данной программы состоит в том, что её содержание, формы организации, используемые средства обучения помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей. Программа позитивно влияет на интерес обучающегося к учению, развивает его учебную мотивацию по предметам лингвистического цикла.

Цель программы: совершенствовать навыки анализа структуры предложения, формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации, развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей, создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основные задачи:

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– по морфологии: давать определения изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с дееспричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи

Отличительная особенность программы состоит в том, что в структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью, практическая направленность программы станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации при дальнейшем изучении русского языка. В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти. Данная программа способствует развитию творческого и логического мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, памяти, речи, внимания; учит обучающихся анализировать, обобщать и делать выводы. Программа формирует умение создавать исследовательские проекты.

Эффективность организации умственной деятельности детей среднего школьного возраста в значительной степени зависит от условий протекания учебно-познавательного процесса на занятиях. При этом одним из важных условий является стиль взаимоотношений учителя и ученика. Ребенок на занятиях должен ощущать радость общения с взрослым человеком (учителем) – только в этом случае познавательный труд будет эффективным, а обучение поистине развивающим.

Основной подход, реализуемый на занятиях, – создание проблемной ситуации и условий для ее успешного решения. Обучающийся должен сам не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы проблемных ситуаций или творческих задач, но и осознать саму логику их следования.

Для того чтобы подвести детей 12-13 лет к освоению грамматических умений, в ходе реализации программы предлагаются также исследовательские и проблемно-поисковые методы.

Программа ориентирована на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Широкий спектр видов деятельности, который предлагает данная программа, позволяет каждому учащемуся «найти себя» и получить позитивный результат в ходе её

реализации, независимо от уровня способностей.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила орфографии:

- правописание не с разными частями речи
- правописание н, nn в разных частях речи
- слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи
- правописание гласных е – о - ё после шипящих в словах разных частей речи
- правописание частиц не и ни

Учащиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы
- обосновывать выбор правильного написания;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с орфограммами, которые повторялись на занятиях курса

2.4. Программа Социально-педагогической направленности «Трудные вопросы орфографии»

Программа открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

Программа охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической. Программа ориентирована на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Программа «Трудные вопросы орфографии» актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях, помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого

профиля.

Новизна программы состоит в том, что данная программа наряду с расширениями понятий обучающихся об особенностях русского языка формирует первоначальные исследовательские умения обучающихся среднего школьного возраста, включает обучающихся в активную познавательную деятельность. Познавательные задания, сочетающиеся с игровыми методами при изучении программы, способствуют общекультурному развитию обучающихся, обогащению словарного запаса, развитию смекалки, языкового чутья, программа содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения

Включение учащихся в *«проектную деятельность»* позволяет усилить мотивацию и направить их познавательную активность на результат, который получается при решении значимой проблемы, и способствует формированию социальной компетентности

Главный смысл и назначение программы «Трудные вопросы орфографии» состоит в том, что она посвящена одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма, а также формирует у детей мотивацию к активной творческой жизнедеятельности, в процессе которой они становятся субъектами своего культурного и личностного развития.

Педагогическая целесообразность введения данной программы состоит в том, что его содержание, формы его организации, используемые средства обучения помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей. Программа позитивно влияет на интерес обучающегося к учению, развивает его учебную мотивацию по предметам лингвистического цикла. Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, построена на основе таких принципов обучения как доступность, преемственность, результативность; ее содержание реализуется в активных и игровых формах и методах обучения.

Адресат программы – учащиеся 13-14 лет. Она учитывает интересы возрастной группы, участвовать в её реализации могут все желающие.

Программа ориентирована на детей с разными природными способностями и с различной степенью подготовленности. Программа является широкодоступной.

Особенности организации образовательного процесса.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами программы и её содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в

понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Цель программы: совершенствовать навыки анализа структуры предложения, формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации, развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей, создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основные задачи:

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,

выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять

предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимичку предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи

Отличительная особенность программы состоит в том, что в структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью, практическая направленность программы станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации при дальнейшем изучении русского языка. В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти. Данная программа способствует развитию творческого и логического мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, памяти, речи, внимания; учит обучающихся анализировать, обобщать и делать выводы. Программа формирует умение создавать исследовательские проекты.

Эффективность организации умственной деятельности детей среднего школьного возраста в значительной степени зависит от условий протекания учебно-познавательного процесса на занятиях. При этом одним из важных условий является стиль взаимоотношений учителя и ученика. Ребенок на занятиях должен ощущать радость общения с взрослым человеком (учителем) – только в этом случае познавательный труд будет эффективным, а обучение поистине развивающим.

Основной подход, реализуемый на занятиях, – создание проблемной ситуации и условий для ее успешного решения. Обучающийся должен сам не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы проблемных ситуаций или творческих задач, но и осознать саму логику их следования.

Для того чтобы подвести детей 13-14 лет к освоению грамматических умений, в ходе реализации программы предлагаются также исследовательские и проблемно- поисковые методы.

Программа ориентирована на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Широкий спектр видов деятельности, который предлагает данная программа, позволяет каждому учащемуся «найти себя» и получить позитивный результат в ходе её реализации, независимо от уровня способностей.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила орфографии:

- правописание не с разными частями речи
- правописание и, ни в разных частях речи
- слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи
- правописание гласных е – о - ё после шипящих в словах разных частей речи
- правописание частиц не и ни

Учащиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы
- обосновывать выбор правильного написания;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с орфограммами, которые повторялись на занятиях курса

2.5. Программа Социально-педагогической направленности «Нормы русского языка»

Программа открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

Программа охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций. Программа ориентирована на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу. Она является предметно ориентированной и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данной программе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку.

Новизна программы состоит в *комплексном подходе* к организации образовательного процесса, при котором содержание программы включает несколько основных тематических блоков, логически взаимосвязанных между собой и дополняющих друг друга. Данная программа наряду с расширениями понятий обучающихся об

особенностях русского языка формирует первоначальные исследовательские умения обучающихся среднего школьного возраста, включает обучающихся в активную познавательную деятельность. Познавательные задания, сочетающиеся с игровыми методами при изучении программы, способствуют общекультурному развитию обучающихся, обогащению словарного запаса, развитию смекалки, языкового чутья, программа содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения

Включение учащихся в *«проектную деятельность»* позволяет усилить мотивацию и направить их познавательную активность на результат, который получается при решении значимой проблемы, и способствует формированию социальной компетентности

Главный смысл и назначение программы «Нормы русского языка» состоит в том, что она посвящена одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма, а также формирует у детей мотивацию к активной творческой жизнедеятельности, в процессе которой они становятся субъектами своего культурного и личностного развития.

Педагогическая целесообразность введения данной программы состоит в том, что её содержание, формы организации, используемые средства обучения помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей. Программа позитивно влияет на интерес обучающегося к учению, развивает его учебную мотивацию по предметам лингвистического цикла.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, построена на основе таких принципов обучения как доступность, преемственность, результативность; её содержание реализуется в активных и игровых формах и методах обучения.

Адресат программы – учащиеся 16-17 лет. Она учитывает интересы возрастной группы, участвовать в её реализации могут все желающие.

Программа ориентирована на детей с разными природными способностями и с различной степенью подготовленности. Программа является широкодоступной.

Особенности организации образовательного процесса.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами программы и её содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимно- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Цель программы: совершенствовать навыки анализа структуры предложения, формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации, развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей, создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основные задачи:

- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- формирование представления о русском языке как целостной структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков; устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить грамотность

Отличительная особенность программы состоит в том, что в структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью, практическая направленность программы станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации при дальнейшем изучении русского языка. В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти. Данная программа способствует развитию творческого и логического мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, памяти, речи, внимания; учит обучающихся анализировать, обобщать и делать выводы. Программа формирует умение создавать исследовательские проекты.

Эффективность организации умственной деятельности детей среднего школьного возраста в значительной степени зависит от условий протекания учебно-познавательного процесса на занятиях. При этом одним из важных условий является стиль взаимоотношений учителя и ученика. Ребенок на занятиях должен ощущать радость общения с взрослым человеком (учителем) – только в этом случае познавательный труд будет эффективным, а обучение поистине развивающим.

Основной подход, реализуемый на занятиях, – создание проблемной ситуации и условий для ее успешного решения. Обучающийся должен сам не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы проблемных ситуаций или творческих задач, но и осознать саму логику их следования.

Для того чтобы подвести детей 12-13 лет к освоению грамматических умений, в ходе реализации программы предлагаются также исследовательские и проблемно-поисковые методы.

Программа ориентирована на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Широкий спектр видов деятельности, который предлагает данная программа, позволяет каждому учащемуся «найти себя» и получить позитивный результат в ходе её реализации, независимо от уровня способностей.

Планируемые результаты

в ходе изучения данного курса учащиеся должны знать:

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

уметь:

- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

2.6. Программа Социально-педагогической направленности «В мире информации»

Программа курса «В мире информации» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлению: «Социально-педагогическое». Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать

полученные знания на практике.

Новизна программы, педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Особенностью построения программы «В мире информации» является то, что в ней включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Цель программы:

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

2.7. Программа Социально-педагогической направленности «Узнай-ка»

Программа по функциональному предназначению – учебно-развивающая, общекультурная, практикоориентированная, так как ориентирована на формирование общеинтеллектуальной культуры. Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

По форме организации – групповая; по времени реализации – 1 год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узнай-ка» (далее – программа) разработана в 2019 году на основе изучения и использования на практике методик проведения уроков.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Новизна программы состоит в *комплексном подходе* к организации образовательного процесса, при котором содержание программы включает несколько основных тематических блоков, логически взаимосвязанных между собой и дополняющих друг друга и, расширяя знания, которые школьники уже имеют, позволяя использовать полученные знания на практике, состоящий из таких блоков как: «Сплошные тексты», «Кластеры», «Таблицы», «Диаграммы», «Графики», «Инфографика», «Исследовательская (групповая) работа».

Системообразующий блок - *«Сплошные тексты»*: текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Блок *«Кластеры»* представляют себя как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

«Таблица» как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

«Диаграммы» как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие

диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

«График» как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

«Инфографика» как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Блок «Исследовательская (групповая) работа» представляет собой осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

А в целом, сочетание и логическая взаимосвязь системообразующего и дополнительных тематических блоков содержания программы обеспечивают глубину, целостность и эффективность процесса обучения.

Программа основывается на принципе безопасности, создание атмосферы доброжелательности; преемственности: каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках; сочетании статичного и динамичного положения детей; рефлексии: совместного обсуждения понятий на занятии.

Главный смысл и назначение программы «Узнай-ка» состоит в том, что она программы является занимательность изложения и практическая направленность материала. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных

ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Цель программы: создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Основные задачи:

Личностные:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к искусству;
- формирование духовно – нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

Метапредметные:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

Предметные:

- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера. **Отличительной**

особенностью программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Узнай-ка» ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, таблицах, графиках;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами курса «Узнай-ка» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «Узнай-ка» первоклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбрать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического мышления к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

Обучающий получит возможность:

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с имеющимся жизненным опытом
- овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

2.8. Программа культурологической направленности «Школа увлекательного дня»

Программа по функциональному предназначению – учебно-развивающая, общекультурная, практикоориентированная, так как ориентирована на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, развитие их интеллектуальных способностей на основе изучения материала, предназначенного для 1 – 2 классов в форме развивающих занятий.

По форме организации – групповая; по времени реализации – 1 год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа увлекательного дня» (далее – программа) разработана в 2019 году на основе изучения и использования на практике методики организации учебных занятий.

Актуальность программы обусловлена тем, заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Новизна программы состоит в *комплексном подходе* к организации образовательного процесса, при котором содержание программы включает несколько основных тематических блоков, логически взаимосвязанных между собой и дополняющих друг друга: «Читаем вместе», «Волшебный мир красок», «Хочу все знать», «Занимательный час», «Умелые руки».

Системообразующий блок - *«читаем вместе»* - На занятиях дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Основные задачи направления: вызвать интерес к литературному чтению; расширять читательский кругозор; воспитывать читательскую активность; формировать читательский вкус.

Блоки содержания *«Волшебный мир красок»*: на занятиях дети учатся передавать свое настроение, свои мысли на листе бумаги с помощью красок, фломастеров и карандашей. Ребята выполняют иллюстрации к произведениям, зарисовывают свои наблюдения после экскурсий и прогулок, выполняют тематические работы.

Основные задачи направления: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников.

«Хочу все знать»: это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д.

Основные задачи направления: формирование интереса к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания младших школьников; воспитание нравственных норм межличностных отношений младших школьников.

Включение учащихся в «*занимательный час*»: это учебные занятия, которые проходят в разнообразных формах: занятие-игра, занятие-театр, занятие-поиск, занятие-исследование, занятие-экскурсия и др. Занятия проходят как в стенах школы, так и вне школы. Дети посещают музеи, городской планетарий, кукольный театр и др.

Основные задачи занятий: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

Занятия блока «умелые руки» предполагают выполнения поделок, используя разные виды художественной техники: лепка, аппликация, мозаика, коллаж, художественное вырезание, художественное складывание, плетение, шитье и вышивание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги и ткани.

Основные задачи направления: развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка; развитие психического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

А в целом, сочетание и логическая взаимосвязь системообразующего и дополнительных тематических блоков содержания программы обеспечивают глубину, целостность и эффективность процесса общепознавательного развития.

Программа основывается на принципе органичного сочетания традиционных технологий музыкального образования с современными инновационными педагогическими технологиями.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализации в соответствии с требованиями современного общества.

Основные задачи:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:

- Повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
- Повышение активности познавательной деятельности;
- Углубление межпредметных связей;
- Создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.

2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

- Развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- Эстетическое воспитание.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Работа по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

- эстетическое воспитание предполагает формирование эстетического отношения к жизни (труду, природе, искусству, поведению), развивается чувство прекрасного;
- физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;
- трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;
- экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;
- нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;
- развитие познавательной активности.

Работа педагога по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.9. Программа Социально-педагогической направленности «За страницами учебника русского языка»

Курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования.

Изучение орфографии в основной школе, когда учащиеся не достигли определенного уровня интеллектуального развития и систематизация учебного материала – слишком сложный для них вид деятельности, не дает возможности осознанно понять и усвоить сущность разных типов орфограмм в определенной системе. Кроме того, традиционная программа, разноуровневость класса не позволяют изложить трудные вопросы орфографии на достаточном уровне. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Изложение трудных вопросов орфографии предлагается вести по разделам (темам) и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Курс имеет практическую направленность. Работа над вопросами теории – необходимое звено для осознанного овладения научной информацией и разумного применения полученных сведений в практической деятельности.

В результате работы, организованной преимущественно как лекционно-практические занятия, учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, привести их в определенную систему, познакомиться с различными толкованиями одного и того же правила, определить его место в общей системе, расширить представление о возможностях слова и тенденциях развития языка, отработать ряд основополагающих теоретических понятий. Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность.

Курс охватывает все разделы русского языка.

Новизна программы состоит в *комплексном подходе* к организации

образовательного процесса, при котором содержание программы включает несколько основных тематических блоков, логически взаимосвязанных между собой и дополняющих друг друга:

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Программа основывается на принципе органичного сочетания традиционных технологий образования с современными инновационными педагогическими технологиями.

Главный смысл и назначение программы «За страницами учебника русского языка» состоит в том, что она формирует у детей мотивацию к активной учебной деятельности, в процессе которой они становятся субъектами своего личностного развития.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. её реализация дает возможность установить более тесное, глубокое и деятельное взаимоотношение учащегося с нормами русского языка. Такой подход способствует не только раскрытию способностей каждого, но и помогает учащемуся найти способ познания себя.

Особенности организации образовательного процесса.

К особым видам занятий можно отнести тестирование и анализ тестов, мониторинговая работа, самоконтроль, самоанализ, самодиагностика, мозговой штурм.

Тип занятия может быть следующим: организационное занятие, изучение нового материала, подкрепление нового материала, закрепление, повторение, контрольное занятие.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Цель и задачи программы.

Цели:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому

- взаимодействие и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- прокомментировать ряд орфографических правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для отработки орфографической зоркости. повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения.

Задачи :

- формирование представления о русском языке как целостной структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, и дополнительной информации,
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опираться на фонетический, морфемный, морфологический анализ в практике правописания
- опознавать средства выразительности

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

уметь:

- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

2.10. Программа Социально-педагогической направленности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования.

Изучение орфографии в основной школе, когда учащиеся не достигли определенного уровня интеллектуального развития и систематизация учебного материала – слишком сложный для них вид деятельности, не дает возможности осознанно понять и усвоить сущность разных типов орфограмм в определенной системе. Кроме того, традиционная программа, разноуровневость класса не позволяют изложить трудные вопросы орфографии на достаточном уровне. Достаточно высокая степень научности (опора на

вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Изложение трудных вопросов орфографии предлагается вести по разделам (темам) и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Курс имеет практическую направленность. Работа над вопросами теории – необходимое звено для осознанного овладения научной информацией и разумного применения полученных сведений в практической деятельности.

В результате работы, организованной преимущественно как лекционно-практические занятия, учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, приведя их в определенную систему, познакомиться с различными толкованиями одного и того же правила, определить его место в общей системе, расширить представление о возможностях слова и тенденциях развития языка, отработать ряд основополагающих теоретических понятий. Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность.

Курс охватывает все разделы русского языка.

Новизна программы состоит в *комплексном подходе* к организации образовательного процесса, при котором содержание программы включает несколько основных тематических блоков, логически взаимосвязанных между собой и дополняющих друг друга:

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Принципы построения программы:

- ✓ Принцип практико-ориентированной направленности, согласно которому обучение ведется на основе практического освоения материала, решения практических задач;
- ✓ Принцип деятельностного обучения, в соответствии с которым обучение построено, в основном, на деятельностных, активных формах;
- ✓ Программа основывается на принципе органичного сочетания традиционных технологий образования с современными инновационными педагогическими технологиями.

Главный смысл и назначение программы «Трудные случаи орфографии и пунктуации» состоит в том, что она формирует у детей мотивацию к активной учебной деятельности, в процессе которой они становятся субъектами своего личностного развития.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. её реализация дает возможность установить более тесное, глубокое и деятельное взаимоотношение учащегося с нормами русского языка. Такой подход способствует не

только раскрытию способностей каждого, но и помогает учащемуся найти способ познания себя.

Цель и задачи программы.

Цели:

- развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности;
- прокомментировать ряд орфографических правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для отработки орфографической зоркости. повторение, обобщение,
- систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения.

Задачи :

- формирование представления о русском языке как целостной структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков;
- устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить грамотность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- владение нормами правильной письменной речи; редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать:

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

уметь:

- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Оpoznавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

2.11. Программа естественно-научной направленности «Увлекательный мир математики»

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий, учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Данный курс помогает подготовить учащихся 6 классов к дальнейшему изучению курсов алгебры и геометрии, выработать у них навыки самостоятельного получения знаний, научить ориентироваться в потоке различной информации.

Актуальность. Математика - это язык, на котором говорят не только наука и техника, математика – это язык человеческой цивилизации. Она практически проникла во все сферы человеческой жизни. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует математической грамотности. Это предполагает и конкретные математические знания, и определенный

стиль мышления, вырабатываемый математикой.

Программа курса для учащихся 6 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Решение нестандартных задач будет способствовать развитию логического мышления; приобретению опыта работы с заданием более высокого уровня сложности по сравнению с обязательным уровнем; развитию навыков познавательной деятельности, формированию математической культуры учащихся. В рамках данного курса проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных.

Педагогическая целесообразность. Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. На это направлена образовательная программа «Увлекательный мир математики», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Задачи программы.

Образовательные:

- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;

- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;

Личностные:

- развитие интереса и положительной мотивации изучения предмета;
- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;

Метапредметные:

- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- формирование научного мировоззрения;

2.12. Программа естественно-научной направленности «Избранные вопросы математики»

Программа поддерживает изучение основного курса, направлена на систематизацию, расширение и повторение знаний учащихся. Вопросы, рассматриваемые в программе, тесно примыкают к основному курсу алгебры. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию математических знаний и умений учащихся. Программа курса призвана решить проблему повторения и обобщения отдельных тем математики. Курс ориентирован на пред профильную подготовку учащихся. Он расширяет базовый курс математики и позволяет учащимся осознать практическую ценность математики, проверить свои способности к математике. Кроме того, данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности по математике и осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности и самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от того, насколько сформированы у учащихся познавательные интересы, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели. Данная общеобразовательная программа поддерживает интерес к математическим знаниям учащихся.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Программа направлена на подготовку учащихся к решению заданий повышенной сложности, показывает многогранность применения математических знаний в окружающем мире. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает не только закрепление ее на практике, путем решения стандартных задач на отработку навыков и понимания материала, но и решения

различных задач повышенной сложности, а также задач смежных дисциплин с применением изученных методов. На занятиях ученики решают задачи не только индивидуально, но и совместно, развивая навыки командной работы. Задания на нахождения ошибок в представленных готовых решениях и доказательствах также способствуют развитию критического взгляда на полученную информацию и улучшают восприятие нового материала.

Цель программы:

- Формирование навыка нахождения новых, нетривиальных способов решения поставленных задач;
- Формирование представления об основных идеях, методах и алгоритмах математики;
- Развитие логическое мышление, пространственное представление, способность к преодолению сложностей при решении нестандартных задач и задач повышенной трудности.

Задачи программы.

- развитие теоретической подготовки учащихся;
- расширение и углубление школьного курса математики;
- актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике;
- формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- развитие интереса учащихся к изучению математики;
- расширение научного кругозора учащихся;
- обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;
- формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач;
- развитие навыков владения основными математическими приемами;
- формирование представления о классах задач, методах их решения;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- формирование научного мировоззрения.

2.13. Программа естественно-научной направленности «Решение не стандартных задач по математике»

Программа данного курса ориентирована на рассмотрение некоторых вопросов математики, как углубляющих школьный курс, так и значительно расширяющий рамки школьной программы. Программа дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Педагогическая целесообразность. Основная идея данного курса заключена в

расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, не только необходимых при сдаче выпускного экзамена, но и для некоторых школьников – необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Программа направлена на подготовку учащихся к решению заданий повышенной сложности, показывает многогранность применения математических знаний в окружающем мире. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает не только закрепление ее на практике, путем решения стандартных задач на отработку навыков и понимания материала, но и решения различных задач повышенной сложности, а также задач смежных дисциплин с применением изученных методов. На занятиях ученики решают задачи не только индивидуально, но и совместно, развивая навыки командной работы. Задания на нахождения ошибок в представленных готовых решениях и доказательствах также способствуют развитию критического взгляда на полученную информацию и улучшают восприятие нового материала.

Цель программы:

- создание условий для формирования и развития у учащихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- углубление и систематизация знания учащихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности;
- знакомство учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;
- формирование умения применять полученные знания при решении нестандартных задач;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи программы:

- развитие интереса и положительной мотивации изучения предмета;
- формирование и совершенствование у учащихся приемов и навыков решения задач повышенной сложности;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;
- развитие у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;

- формирование навыков работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов.
- формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач;
- развитие навыков владения основными математическими приемами;
- формирование представления о классах задач, методах их решения;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- формирование научного мировоззрения.

2.14. Программа естественнонаучной направленности «Математика для всех»

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Программа направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы – развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

2.15. Программа Социально-педагогической направленности «Общество вокруг нас»

Программа по функциональному предназначению – учебно-развивающая, общекультурная, практикоориентированная, так как ориентирована на формирование духовно-нравственной культуры и развитие мышления учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в ходе самостоятельного анализа информационных источников, участия в дискуссиях на основе демократических принципов (всеобщность, равенство, свобода слова и др.); и обеспечивает условия для творческой самореализации учащихся в области культурологических знаний.

Программа позволяет организовать встречу ребенка с основными системами, субъектами, процессами, явлениями, ситуациями и нормами общества для раскрытия своих мыслительных способностей в различных видах интеллектуальной деятельности.

Содержание данной программы дает возможность установить деятельное взаимоотношение учащегося с обществом, пройти положительный путь социализации, задействовать огромные резервы способностей и творческих возможностей, заложенных в виде задатков у всех детей.

Цель и задачи программы.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Планируемые результаты

Ученики должны:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты; - приводить собственные примеры;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учётом исторической перспективы и ретроспективы.

2.16. Программа Социально-педагогической «Школа будущего первоклассника. Познай себя»

Программа обусловлена тем, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью, также важна осведомленность ребенка об окружающей действительности.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в

количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Поэтому данная программа наряду с формированием эмоционально-волевой и мотивационной готовности посвящена расширению и углублению знаний об окружающей действительности, в том числе особенностях школьного обучения, а также умению искать ответ на поставленную педагогом задачу.

Концепция готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, доводить начатое до конца.

Содержание данной программы дает возможность установить деятельное взаимоотношение ребенка со школой, задействовать огромные резервы способностей, заложенных в виде задатков у всех детей, а также способствует более успешной адаптации к новым образовательным условиям в 1 классе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что личность формируется в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организована деятельность, чем больше она наполнена социально-значимым содержанием и личностными аспектами, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного развития личности ребенка.

Программа позволяет не только формировать эмоционально-волевую и мотивационную готовность детей к школе, развивать их познавательную активность и психические процессы, но и расширяет кругозор, углубляет знания детей об природных явлениях и социальной действительности.

В процессе занятий используются интерактивные формы обучения: короткие познавательные мультфильмы, сопровождение игр анимацией и звуковым сопровождением. Завершается курс диагностическим исследованием компонентов школьной готовности.

Реализация данной программы происходит в ходе совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой и игровой деятельности детей - партнёров, которая впоследствии способствует социализации и адаптации детей в 1 классе, сплочению классного коллектива.

Кроме того, в ходе реализации данной программы происходит формирование навыков самоанализа, рефлексии, самоорганизации, самоконтроля и самопрезентации, воспитание осознанного отношения к школьным правилам и учебной деятельности.

Достижение поставленных задач осуществляется на основе развития у детей мотивации к учению и познавательной активности.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые выражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность);
- в формах и методах обучения (активное, дифференцированное);
- в методах контроля (диагностика, анализ деятельности, подведение итогов);
- в средствах обучения (таблицы, плакаты, книги, видеофильмы, презентации).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является комплексный практико-ориентированный характер, заключающийся в формировании компонентов школьной готовности, который включает в себя разумное сочетание интеллектуальной подготовки (расширение кругозора, развитие речи, развитие психических процессов) с развитием мотивационной и эмоционально-волевой (формирование произвольности, навыков самоконтроля и планирования, познавательной активности) сфер ребенка. Особенностью программы является также «наведение мостов» между традиционным дошкольным образованием ребенка и школьным образованием.

Каждый дошкольник сегодня - это будущий ученик завтра. И именно от его социально-психологической адаптированности и готовности к регулярному обучению зависит, будет ли он успешным, творческим, преуспевающим учащимся. Известно, что «ноги» психологических проблем растут из детства.

В силу вышеизложенного, представляется целесообразным разработку данной программы по формированию компонентов школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в том, что в сравнении существующими программами по данному направлению, которые имеют узконаправленный характер, данная программа комплексная. Программа основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и развития детей 6-7 лет в период подготовки к школе. Так в содержание программы введены разделы по знакомству и углублению знаний о временах года, явлениях природы и социальной действительности. Значительное количество часов отдано на изучение тем, направленных на ознакомление с особенностями школьной жизни, *формирование эмоционально-волевой и мотивационной готовности детей к регулярному обучению.*

Задачи:

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

- формирование умения принимать и удерживать учебную или игровую задачу необходимый отрезок времени;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, продуктивного воображения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие произвольного внимания, зрительной и слухоречевой памяти, пространственных представлений, развитие тонкой и грубой моторики;

Предметные:

- формирование представлений об образовательном учреждении (школе);

- формирование представлений о явлениях природы и социальной действительности;
- формирование готовности детей к непрерывному образованию и труду.

2.17. Программа Социально-педагогической направленности «Увлекательный английский»

Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на учащихся 2 класса и рассчитана на один год. Темы, включенные в данную программу, могут найти применение в речи и на уроках на английском языке. Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других. Программа является широкодоступной.

Особенности организации образовательного процесса.

- Уроки в форме соревнований и игр: викторина, турнир.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: творческий отчет.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.

Тип занятия может быть следующим: организационное занятие, изучение нового материала, подкрепление нового материала, закрепление, повторение, контрольное занятие.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Цель программы: Изучение в начальной школе иностранного языка в целом и английского в частности на начальном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

Задачи:

Личностные:

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формировать духовно – нравственные основания;
- реализовать творческий потенциал в процессе коллективной работы;

Метапредметные:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями ее

реализации;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Предметные:

- овладеть следующими компетенциями:

Коммуникативная компетенция

- знать и практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний;

Лексическая компетенция

- формировать навыки практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов;
- развивать лексические навыки интегрировано с развитием их речевых умений;

Грамматическая компетенция

- формировать грамматические навыки базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения;
- оперировать грамматическими средствами в коммуникативных целях.

2.18. Программа Социально-педагогической направленности «Семья и друзья»

Данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Планируемые результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Личностные результаты: Занятия то внеурочной деятельности помогают учащимся осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных *личностных качеств*. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку,

в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты: На занятиях по внеурочной деятельности ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает большой интерес у детей. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет балльной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных результатов**:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им нескольких работ.

2.19. Программа Социально-педагогической направленности «Умейка»

Данная программа – является опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах. позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов.

Педагогическая целесообразность в начальной школе предмет «русский язык» является

основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по заданиям), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка письменных навыков. Таким образом, русский язык является эффективным средством развития личности школьника

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Умейка» дополняет и расширяет знания русского языка, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Цель программы – развивать речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.20. Программа Социально-педагогической направленности «Учимся с увлечением»

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Учимся с увлечением» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Новизна программы, педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Цель и задачи программы.

Основной целью изучения интегрированного курса «Учимся с увлечением» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Учимся с увлечением» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах.

Планируемыми результатами изучения курса «Учимся с увлечением» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие

приемы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Учимся с увлечением» второклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

2.21. Программа социально-педагогическая «Школа будущего первоклассника»

Программа обусловлена тем, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью, также важна осведомленность ребенка об окружающей действительности.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ

выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Поэтому данная программа наряду с формированием эмоционально-волевой и мотивационной готовности посвящена расширению и углублению знаний об окружающей действительности, в том числе особенностях школьного обучения, а также умению искать ответ на поставленную педагогом задачу.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, доводить начатое до конца.

Содержание данной программы дает возможность установить деятельное взаимоотношение ребенка со школой, задействовать огромные резервы способностей, заложенных в виде задатков у всех детей, а также способствует более успешной адаптации к новым образовательным условиям в 1 классе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что личность формируется в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организована деятельность, чем больше она наполнена социально-значимым содержанием и личностными аспектами, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного развития личности ребенка.

Программа позволяет не только формировать эмоционально-волевою и мотивационную готовность детей к школе, развивать их познавательную активность и психические процессы, но и расширяет кругозор, углубляет знания детей об природных явлениях и социальной действительности.

В процессе занятий используются интерактивные формы обучения: короткие познавательные мультфильмы, сопровождение игр анимацией и звуковым сопровождением. Завершается курс диагностическим исследованием компонентов школьной готовности.

Реализация данной программы происходит в ходе совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой и игровой деятельности детей - партнёров, которая впоследствии способствует социализации и адаптации детей в 1 классе, сплочению классного коллектива.

Кроме того, в ходе реализации данной программы происходит формирование навыков самоанализа, рефлексии, самоорганизации, самоконтроля и самопрезентации, воспитание осознанного отношения к школьным правилам и учебной деятельности.

Достижение поставленных задач осуществляется на основе развития у детей мотивации к учению и познавательной активности.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые выражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность);
- в формах и методах обучения (активное, дифференцированное);
- в методах контроля (диагностика, анализ деятельности, подведение итогов);
- в средствах обучения (таблицы, плакаты, книги, видеофильмы, презентации).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является комплексный практико-ориентированный характер, заключающийся в формировании компонентов школьной готовности, который включает в себя разумное сочетание интеллектуальной подготовки (расширение кругозора, развитие речи, развитие психических процессов) с развитием мотивационной и эмоционально-волевой (формирование произвольности, навыков самоконтроля и планирования, познавательной активности) сфер ребенка. Особенностью программы является также «наведение мостов» между традиционным дошкольным образованием ребенка и школьным образованием.

Каждый дошкольник сегодня - это будущий ученик завтра. И именно от его социально-психологической адаптированности и готовности к регулярному обучению зависит, будет ли он успешным, творческим, преуспевающим учащимся. Известно, что «ноги» психологических проблем растут из детства.

В силу вышесказанного, представляется целесообразным разработку данной программы по формированию компонентов школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в том, что в сравнении с существующими программами по данному направлению, которые имеют узконаправленный характер, данная программа комплексная. Программа основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и развития детей 6-7 лет в период подготовки к школе. Так в содержание программы введены разделы по знакомству и углублению знаний о временах года, явлениях природы и социальной действительности. Значительное количество часов отдано на изучение тем, направленных на ознакомление с особенностями школьной жизни, *формирование эмоционально-волевой и мотивационной готовности детей к регулярному обучению.*

Задачи:

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

- формирование умения принимать и удерживать учебную или игровую задачу необходимый отрезок времени;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, продуктивного воображения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие произвольного внимания, зрительной и слухоречевой памяти, пространственных представлений, развитие тонкой и грубой моторики;

Предметные:

- формирование представлений об образовательном учреждении (школе);
- формирование представлений о явлениях природы и социальной действительности;
- формирование готовности детей к непрерывному образованию и труду.

2.22. Программа Социально-педагогической направленности «Юный интеллектуал»

Программа курса «Юный интеллектуал» разработана для учащихся второго класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Направленность программы

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Юный интеллектуал» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Новизна программы, педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах.

Планируемыми результатами изучения курса «Юный интеллектуал» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в

качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Адресат программы

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Особенностью построения программы «Юный интеллектуал» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Цель и задачи программы.

Основной целью изучения интегрированного курса «Юный интеллектуал» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Юный интеллектуал» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;

речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Юный интеллектуал» второклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

2.23. Программа культурологической направленности «Калейдоскоп наук»

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является

формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Калейдоскоп наук» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Новизна программы, педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Цель и задачи программы.

Основной целью изучения интегрированного курса «Калейдоскоп наук» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Калейдоскоп наук» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах.

Планируемыми результатами изучения курса «Калейдоскоп наук» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» второклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

2.24. Программа культурологической направленности «Слововед»

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий,

аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Слововед» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Новизна программы, педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Цель и задачи программы.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Слововед» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет **ряд задач:**

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Слововед» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях,

библиотеках, Интернете;

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах.

Планируемыми результатами изучения курса «Слововед» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Слововед» второклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбрать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

2.25. Программа социально-педагогической направленности «Эрудит»

Данная программа программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность данный курс позволяет расширять математический кругозор и эрудицию учащихся, способствовать формированию универсальных учебных действий, развивать творческое мышление, содействовать развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Развитие творческих способностей учащихся позволяет сделать младшим

школьникам собственные «открытия», знакомят их с оригинальными путями рассуждений.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и несоблюдением математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Цель программы – развивать мышление, творческие способности, наблюдательность, геометрическую зоркость, умение рассуждать, анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Расширять математический кругозор и эрудицию учащихся.

Задачи программы:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- обучение умению делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

2.26. Программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский»

Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения

грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на учащихся 2 класса и рассчитана на один год. Темы, включенные в данную программу, могут найти применение в речи и на уроках на английском языке. Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других. Программа является широкодоступной.

Особенности организации образовательного процесса.

- Уроки в форме соревнований и игр: викторина, турнир.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: творческий отчет.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.

Тип занятия может быть следующим: организационное занятие, изучение нового материала, подкрепление нового материала, закрепление, повторение, контрольное занятие.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Цель программы: Изучение в начальной школе иностранного языка в целом и английского в частности на начальном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

Задачи:

Личностные:

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формировать духовно – нравственные основания;
- реализовать творческий потенциал в процессе коллективной работы;

Метапредметные:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли;
- осуществлять поиск еобходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Предметные:

- овладеть следующими компетенциями:

Коммуникативная компетенция

- знать и практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний;

Лексическая компетенция

- формировать навыки практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов;
- развивать лексические навыки интегрировано с развитием их речевых умений;

Грамматическая компетенция

- формировать грамматические навыки базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения;
- оперировать грамматическими средствами в коммуникативных целях.

2.27. Программа социально-педагогической направленности «Мир математических задач»

Программа данного курса ориентирована на рассмотрение некоторых вопросов математики, как углубляющих школьный курс, так и значительно расширяющий рамки школьной программы. Программа дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Педагогическая целесообразность. Основная идея данного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, не только необходимых при сдаче выпускного экзамена, но и для некоторых школьников – необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Программа направлена на подготовку учащихся к решению заданий повышенной сложности, показывает многогранность применения математических знаний в окружающем мире. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает не только закрепление ее на практике, путем решения стандартных задач на отработку навыков и понимания материала, но и решения различных задач повышенной сложности, а также задач смежных дисциплин с применением изученных методов. На занятиях ученики решают задачи не только индивидуально, но и совместно, развивая навыки командной работы. Задания на нахождения ошибок в представленных готовых решениях и доказательствах также способствуют развитию критического взгляда на полученную информацию и улучшают восприятие нового материала.

Цель программы:

- создание условий для формирования и развития у учащихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;

- углубление и систематизация знания учащихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности;
- знакомство учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;
- формирование умения применять полученные знания при решении нестандартных задач;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи программы:

- развитие интереса и положительной мотивации изучения предмета;
- формирование и совершенствование у учащихся приемов и навыков решения задач повышенной сложности;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;
- развитие у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- формирование навыков работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов.
- формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач;
- развитие навыков владения основными математическими приемами;
- формирование представления о классах задач, методах их решения;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- формирование научного мировоззрения.

2.28. Программа культурологической направленности

«Мир танца»

Программа "Мир танца" сочетает в себе системы развития эстетического, нравственного, эмоционального, коммуникативного потенциала личности старшеклассника.

Данная программа позволяет решить некоторые социально значимые цели развития личности:

раскрепощение ребенка: снятие природных зажимов, преодоление внутреннего напряжения;

раскрытия природных способностей, творческого потенциала ребенка и его познавательного развития путем создания условий для их реализации;

социализация ребенка как индивидуума в социуме, включая опыт межличностного

взаимодействия;

реализация досуга ребенка в определенной направленности;

допрофессиональная ориентация и подготовка к самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы - формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей старшеклассников посредством хореографии, оказание помощи в творческой и профессиональной ориентации, посредством прохождения серии проектно-аналитических и игровых ситуаций.

Задачи программы

Обучающие

расширить знания и умения в области хореографического искусства;

обучить навыкам выражения собственных ощущений, используя искусство хореографии;

Развивающие

стимулировать и развивать творческий и интеллектуальный потенциал личности через работу над проектами и различные игровые ситуации;

развивать чувство гармонии, чувство ритма и импровизации;

развивать физические способности, укреплять физическое и психологическое здоровье;

Воспитательные

воспитывать целеустремленную, волевою, активную, самостоятельную личность обучающегося;

осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности программы

В программу кроме традиционных занятий по хореографии включены импровизационные занятия «Фэнтази - Данс», которые способствуют непринужденному получению навыков, развивают «самость», снимают перенапряжение и утомляемость за счёт переключения на разнообразные виды деятельности. На занятиях учащиеся прослушивают мелодии, и возникшие ощущения выражают или через танцевальные движения, или через рисунок, или через художественное слово. Импровизация - один из главных элементов данного занятия.

В данную программу входит образовательный модуль «Мир творчества», который нацелен на формирование представления о современных культурных процессах, творческих профессиях, на формирование личных профессиональных перспектив.

Реализация данной программы предполагает осуществление образовательной деятельности на следующих принципах:

- принцип дидактики («построение» учебного процесса от простого к сложному).

- принцип актуальности;

- принцип системности (подразумевает систематическое проведение занятий).

- принцип творчества и успеха - индивидуальная и коллективная деятельность позволяет определить и развить индивидуальные особенности воспитанников.

Обучающиеся по программе

Учащиеся должны пройти обучение в танцевальном коллективе; иметь навык владения своим телом и правильную постановку корпуса; знать основные правила и законы исполнения танцев; правильно и грамотно исполнять движения, комбинации.

Так как программа «Мир танца» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то необходимо отметить основные образовательные процессы, которые им необходимы: формирование картины мира; культурной и социальной идентичности; ориентация в мире

ценностей, жизненных стратегий, профессий; освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Ожидаемые результаты:

Предметными результатами по программе «Мир танца» является - владение основами танцевального искусства, навыками выражения собственных ощущений, через искусство хореографии.

Обучающиеся приобретут знания, умения и навыки, соответствующие высокому уровню танцевального мастерства.

Дети получают большую танцевальную практику сценических выступлений.

Метапредметными результатами по программе «Мир танца» являются освоенные способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- использование своего творческого и интеллектуального потенциала в различных ситуациях, умение импровизировать;
- умение работать над созданием танцевального проекта;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности;
- стремление здоровому образу жизни.

Личностными результатами являются:

целеустремленная, волевая, активная личность обучающегося; оценка и самооценка свои возможностей;

нацеленность на будущую профессию.

Воспитанники осознают свою роль и место в культуре вообще в современной танцевальной культуре и окружающем их социуме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Прейскурант тарифов и цен платных образовательных услуг в МОУ СШ № 89

Наименование образовательных услуг (курса)	Форма предоставления услуг		Количество занятий		Цена за 1 час (руб.)	Стоимость услуги за месяц (за 1 уч-ся) руб.
	групповая 10-14 человек	групповая 15 человек и более	в неделю	в месяц		
«Школа увлекательного дня» 1 гр и 2 гр.	•		14,5	57	35	2000
«Школа будущего первоклассника» 1 гр.	•		3	12	150	1800
«Учимся с увлечением»	•		1	4	160	640
«Узнай-ка»	•		1	4	160	640
"В мире информации"	•		1	4	160	640
"Юный интеллектуал "	•		1	4	160	640
«Нормы русского языка»	•		1	4	160	640
"Английский - окно в мир" 5 класс	•		1	4	160	640
«Секреты математики» 9 А класс	•		1	4	160	640
"Учись писать грамотно" 7 кл	•		1	4	160	640
«За страницами учебника русского языка» 9 б класс.	•		1	4	160	640
«Трудные вопросы русского языка» 8 классы	•		1	4	160	640
«Школа будущего первоклассника» 2 гр.	•		3	12	150	1800
«Школа будущего первоклассника» 3 гр.	•		3	12	150	1800
«Пять с плюсом» 3 б	•		1	4	160	640
«Слововед» 3 б	•		1	4	160	640
«Трудные случаи орфографии и пунктуации» 11 класс	•		1	4	160	640
«Решение нестандартных задач по математике» 11 класс	•		1	4	160	640
"Математика для всех" 4 б	•		1	4	160	640
"Избранные вопросы математики" 10 класс	•		1	4	160	640
«За страницами учебника русского языка» 9 а класс.	•		1	4	160	640
"Мир математических задач" 9 б класс	•		1	4	160	640
«Семья и друзья» 4 кл.	•		1	4	160	640
«Умейка» 4 б кл.	•		1	4	160	640
«Эрудит» 4 в	•		1	4	160	640
"Общество вокруг нас" 11 класс	•		1	4	160	640
«Занимательный английский» 2 а класс	•		1	4	160	640

«Увлекательный английский» 3 а класс	•		1	4	160	640
«Инфознайка» 2 в кл.	•		1	4	160	640
"Калейдоскоп наук" 4 а	•		1	4	160	640
"Увлекательный мир математики" 6а класс	•		1	4	160	640
"Мир танца" 1-4 класс	•		1	4	160	640

3.2. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; (с изменениями и дополнениями);
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950; (с изменениями и дополнениями);
5. Иными нормативными документами.

№ п/п	Название программы, реализуемой в рамках ПДОУ	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Нормы русского языка»	10	1	30
2	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	11	1	30
3	«За страницами учебника русского языка»	8	1	30
4	«Слововед»	3	1	30
5	«Учимся с увлечением»	2	1	30
6	"Калейдоскоп наук"	4	1	30
7	«Занимательный английский»	2	1	30
8	«Узнай-ка»	1	1	30
9	«Юный интеллектуал»	2	1	30
10	"В мире информации"	3	1	30
11	«Семья и друзья»	4	1	30
12	«Умейка»	4	1	30
13	«Эрудит»	4	1	30
14	«Общество вокруг нас»	11	1	30
15	«Увлекательный английский»	3	1	30
16	«Инфознайка»	2	1	30

17	"Учись писать грамотно"	7	1	30
18	"Английский - окно в мир"	5	1	30
19	«Школа увлекательного дня»	1	14,5	457
20	"Математика для всех"	4	1	30
21	«Решение нестандартных задач по математике»	11	1	30
22	«Секреты математики»	9	1	30
23	«Увлекательный мир математики»	6	1	30
24	«Мир математических задач»	9	1	30
25	«Избранные вопросы математики»	10	1	30
26	«Школа будущего первоклассника»	дошкольники	2	96
27	«Школа будущего первоклассника» кружок "Познай себя"	дошкольники	1	
28	«Мир танца»	1-4	1	30

3.3. Годовой календарный учебный график

Наименование показателя	Дата начала и окончания курса	Продолжительность курса	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
Платные образовательные услуги	16.09.2019 – 16.05.2020	30 недели	7.10 – 13.10	7 дней
			20.11 – 24.11	5 дней
			01.01 – 08.01	8 дней
			20.02 – 24.02	5 дней
			06.04 – 10.04	5 дней
ИТОГО		30 недели		30 дней

3.4. Расписание занятий платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование курса	Ф.И.О. педагога	Дни недели	Часы работы	Место проведения	Классы
1	«Школа увлекательного дня» 1 гр и 2 гр.	Боровкова К.В, Енокян С.С.	Понедельник - пятница		2-3	1абв
2	«Школа будущего первоклассника» 1 гр.	Носкова А.М.	Среда	17.30-19.00	1-1	дошкольники
3	«Учимся с увлечением»	Бородин Е.А.	Вторник	15.25-16.05	1-8	2а
4	«Узнай-ка»	Боровкова К.В.	Среда	12.05-12.45	1-1	1а
5	"В мире информации"	Полосминникова Е.А.	Пятница	12.05-12.45	1-7	3а

6	"Юный интеллектуал "	Ягубова Н.Н.	Вторник	15.25-16.05	1-9	26
7	«Нормы русского языка»	Баландина О.П.	Понедельник	14.35-15.15	3-2	10
8	"Английский - окно в мир"	Бароновский В.А.	Пятница	13.45-14.25	2-4	5 а,б,в
9	«Секреты математики»	Астафьева Е.А.	Понедельник	13.45-14.25	3-9	9б
10	"Учись писать грамотно"	Баландина О.П.	Четверг	13.45-14.25	3-2	7 а
11	«За страницами учебника русского языка»	Калинина М.Н.	Четверг	14.35-15.15	3-3	9б
12	«Трудные вопросы русского языка»	Баландина О.П.	Среда	13.45-14.25	3-2	8а8в
13	«Школа будущего первоклассника» 2 гр.	Ягубова Н.Н.	Среда	17.30-19.00	1-9	дошкольник и
14	«Школа будущего первоклассника» 3 гр.	Дьяконенко Л.В.	Среда	17.30-19.00	1-5	дошкольник и
15	«Пять с плюсом»	Лукина Е.В.	Среда	12.55-13.35	1-6	3б
16	«Слововед»	Лукина Е.В.	Пятница	12.55-13.35	1-6	3б
17	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	Калинина М.Н.	Понедельник	13.45-14.25	3-3	11
18	«Решение нестандартных задач по математике»	Кривенко О.И.	Среда	13.45-14.25	3-7	10
19	"Математика для всех"	Сулацкова Е. П.	Пятница	12.05-12.45	2-8	4б
20	"Избранные вопросы математики"	Кривенко О.И.	Вторник	12:55-13:35	3-7	11
21	«За страницами учебника русского языка»	Калинина М.Н.	Среда	13.45-14.25	3-3	9 а
22	"Мир математических задач"	Астафьева Е.А.	Четверг	14.35-15.15	3-9	9а
23	«Семья и друзья»	Бароновский В.А.	Четверг	13.45-14.25	2-4	4 а, б, в
24	«Умейка»	Сулацкова Е.П.	Понедельник	12.05-12.45	2-8	4б
25	«Эрудит»	Редькина С.В.	Вторник	12.05-12.45	2-1	4в
26	"Общество вокруг нас"	Медведев А.Д.	Четверг	14:30-15:10	2-7	11
27	«Занимательный английский»	Свиридова М.П.	Четверг	15.25-16.05	1-8	2а
28	«Увлекательный английский»	Бароновский В.А.	Вторник	12.55-13.35	2-4	3 а
29	«Инфознайка»	Носкова А.М.	Понедельник	12.05-12.45	1-1	2 в
30	"Калейдоскоп наук"	Лукина Е.В.	Вторник	15.25- 16.05.	1-5	4а
31	"Увлекательный мир математики"	Кривенко О.И.	вторник	13:45-14:25	3-7	6а
32	"Мир танца" 1-4 класс	Полупанов А.Д.	четверг	11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	спортзал	1-4 кл

3.5.Кадровые условия реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг

МОУ СШ № 89 обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы по оказанию платных образовательных услуг.

1. Астафьева Елена Александровна
2. Баландина Ольга Петровна
3. Бароновский Владимир Алексеевич
4. Боровкова Кристина Владимировна
5. Бородина Елена Александровна
6. Гнатковская Людмила Викторовна
7. Дьяконенко Людмила Валентиновна
8. Егорцева Ирина Александровна
9. Енокян Сусанна Сереевна
10. Калинина Марина Николаевна
11. Кривецко Оксана Игоревна
12. Лукина Елена Владимировна
13. Медведев Алексей Викторович
14. Николаева Елена Андреевна
15. Носкова Александра Максимовна
16. Полосминникова Елена Александровна
17. Редькина Светлана Владимировна
18. Свиридова Марина Петровна
19. Сулацкова Елена Павловна
20. Ягубова Наталья Николаевна